

**В каких условиях наши дети получают гарантированное Конституцией и другими государственными законами образование? Чему они обучаются, как и кем воспитываются? Что значит «качественная и эффективная школа»? Эти серьезные вопросы уже многие годы не уходят от пристального внимания общества. На государственном уровне проводятся всевозможные реформы, разрабатываются стандарты, но от этого лучше в большинстве школ пока не стало. Сегодня всё чаще разговор о повышении качества образования оказывается тесно связан с требованием обеспечить доступность его каждому обучающемуся вне зависимости от того, где он живет, в удалённом селе или городе, и других условий работы школы. Об этом и пойдёт речь в нашем интервью с руководителем управления образования администрации Назаровского района Людмилой Геннадьевной Арефьевой.**

**- Не будем сейчас говорить, какие факторы влияют на результативность работы школ. Но в районе есть школы, которые из года в год стабильно получают высокие результаты, и есть школы, где результаты не радуют... Что делать? Есть ли выход из этой ситуации?**

- Есть и выход, и выбор. В 2016 году Министерство образования и науки РФ объявило о проведении конкурса по отбору отдельных регионов на предоставление в 2017 году субсидий из федерального бюджета субъектам Российской Федерации для финансового обеспечения мероприятий федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. Там как раз и есть направление, о котором вы спрашиваете: «Повышение качества образования в школах с низкими результата-

ми обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов». Красноярский край стал одним из победителей этого конкурса. Началась работа по отбору и оформлению самостоятельных инициатив школ края, которые подходили под условия программы. Основным условием выбора стало то, что итогом работ по их проектам станет набор полезных инструментов и способов деятельности школы, которые обеспечат более высокие образовательные результаты.

Этот проект разработан и реализуется краевым институтом повышения квалификации работников образования и профессиональной переподготовки (КК ИПК). Для школ - участниц созданы дополнительные условия повышения качества образования: организована теоретическая, методическая, информационная помощь и поддержка. У каждой школьной команды появился куратор института, который отвечает на возникающие вопросы, помогает в оформлении проектных идей и выборе инструментов для их воплощения.

**- Как проходил конкурс?**

- Конкурс учитывал индекс образовательных условий, включая совокупность коэффициентов, отражающих влияние различных существенных факторов, которые имеют отношение к социально-экономическим и демографическим характеристикам. В итоге были отобраны 25 школ, из них - две школы Назаровского района: Сахатинская и Сerezжская. Это школы, в которых отметили лидерскую позицию директора, наличие профессионального

# Мы в проекте!



сообщества, ориентированного на достижение учащимися достойных результатов, и возможность широкого выбора условий для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

Весной каждую из 25 школ посетили специалисты института. Они провели специальные исследования взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса и трудностей, влияющих на их эффективность. В результате обнаружили сильные и слабые стороны школ и дали рекомендации для налаживания такого стиля общения, которое было бы полезным и внутри ученических и педагогических коллективов, и отдельно между всеми участниками образовательного процесса, между представителями муниципальной образовательной системы и представителями школы.

**- Стиль общения - важный фактор успешности обучения?**

- Дело в том, что неотлаженные условия общения внутри как ученических, так и педагогических коллективов ведут к тому, что снижается мотивация учеников, нарушается взаимодействие между

учителями и учениками, тем самым ухудшаются основные характеристики образовательного процесса и снижается качество образования в школе, снижается уровень образовательных результатов.

**- Каковы муниципальные меры поддержки школ?**

- В нашем районе представителями КК ИПК отмечается вдумчивая и конструктивная позиция нашего управления образования, его специалистов. Мы сориентированы на содержательную поддержку школ, на 100% включены в проект: назначен куратор, разработаны муниципальные меры помощи школам по повышению качества образования. Одним словом, муниципалитет и управление образования включились в работу не просто как чиновники, а как поддерживающая школы сила. Это важно не только с точки зрения ресурса, но и с точки зрения организации контроля, который обеспечивает позитивное отношение педагогов и школьной администрации к работе с образовательными результатами. Если даже какой-то показатель не удастся вывести на запланированные значения, муниципальное руководство будет делать выводы относи-

тельно развития ресурса школы - кадрового, методического, материально-технического, организационного, - а не лишая её доверия.

**- С чего началась работа в школах?**

- Каждая школа разработала собственную программу повышения качества образования. Школы района, участницы проекта, запланировали изменения в направлениях школьного уклада, усиления работы школьной системы оценки качества образования, изменение учительских практик. Главное, что каждая из выбранных установок соответствует приоритетным направлениям районной и краевой систем образования. Каждая проектная команда спланировала изменения условий обучения так, чтобы каждый ребенок использовал наверняка право на образование, которое повысит его шансы на социальную, профессиональную, жизненную успешность. Сейчас школы делают первые шаги на пути реализации разработанных программ.

**- Мы говорили об участии в проекте школ с менее высокими результатами обучения. Но ведь был и другой конкурс...**

- Интересный факт: кроме конкурса школ со сложными контекстами для воплощения проекта в жизнь КК ИПК и министерство образования края провели конкурс школ-лидеров образования с высокими результатами обучения. И здесь ещё одна из школ Назаровского района стала победительницей отбора - это Преображенская школа.

**- Видимые результаты есть?**

- Пока о значительных и заметных результатах говорить рано, но школы двигаются в нужных направлениях на положительные изменения. Желаем им успеха в достижении поставленных целей!

## А вот мнения участников проекта

**Лидия Андреевна Симон, директор Сахатинской школы:**  
**«Вначале мы недоумевали...»**

- На первых порах нас очень смущало название проекта, мы недоумевали, почему оказались в списке подобных школ. Согласитесь, мало приятного в том, что твоя школа числится в списке организаций со стабильно низкими результатами. Конечно, школа работает и в очень сложных социальных условиях: градообразующее предприятие переживает не лучшие времена, многие родители в поисках работы надолго уезжают из дома, работают вахтовым методом, немало семей с доходом ниже прожиточного минимума, семей, где один или оба родителя не работают. Но и в подобных условиях школы добиваются разных результатов. Результаты обучаемости наших учеников по отдельным предметам недостаточно высокие, ниже, чем в среднем по району. Но теперь мы в коллективе считаем, что наша школа не школа с низкими результатами, а школа, повышающая свою эффективность.

Участие в проекте по разработке программы выхода школы в режим стабильного функционирования стало мощным стимулом организации глубокого анализа существующей ситуации, способствовало выявлению причин, поиску путей повышения качества обученности наших детей. Неоценимую помощь в этой серьезной работе оказали нам команда КК ИПК, реализующая проект, наш тьютор Татьяна Вячеславовна Молчанова и, конечно, муниципальный координатор Екатерина Витальевна Романовская. Работа над проектом сплотила коллектив. На основании разностороннего анализа был сделан вывод: одной из причин низких результатов обучающихся, полученных в ходе внешних процедур оценивания, является недостаточный уровень профессиональной компетентности учителей. Мы укрепились в мысли, что только единой командой можем изменить ситуацию в школе. И начать нужно с себя, ведь главная фигура в школе - это учитель, поэтому результаты обучающихся в первую очередь зависят от качества работы учителя.

В 2017-2018 учебном году будет реализовываться один из трех проектов, вошедших в программу повышения качества образования, направленный на повышение профессиональной компетентности педагогов. Мы будем осваивать успешные педагогические практики. Определенные надежды мы возлагаем и на сотрудничество с Преображенской школой, с которой заключили договор. Надеемся, что оно будет

плодотворным и полезным не только для нас, но и для преображенцев.

Работа в краевом проекте - дело очень ответственное. Оно нас дисциплинирует, учит работать по-новому, заставляет на многие привычные вещи взглянуть по-другому. Надеюсь, что у нас все получится и нам удастся повысить качество образования наших учащихся. А всем, кто нам в этом помогает, огромное спасибо!

**Татьяна Анатольевна Парамонова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Преображенской школы:**

**«Подписаны восемь партнёрских договоров...»**

- Наша школа в 2016 - 2017 учебном году стала победителем конкурса федеральной целевой программы развития образования по отбору образовательных учреждений с высокими результатами обучения обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для проведения мероприятий по разработке школьных программ повышения качества образования. 23 - 24 августа в Красноярске состоялась презентация опыта нашей школы по достижению высоких образовательных результатов. В ходе презентации происходило самоопределение школьных команд края с низкими результатами обучения: выбор потенциального партнера для реализации программ повышения качества образования. 24 августа состоялась переговорная площадка по поводу заключения партнёрских договоров. Мы подписали договоры о сотрудничестве с 8 школами края: Сахатинской и Сerezжской; Тисинской (Минусинский район); Боготольской, Большеулуйской; Лакинской (Большемуртинский район); Белоярской и Каменской (Ачинский район). В начале сентября был составлен совместный план деятельности. Первая встреча состоится в начале ноября по теме: «Школьная система оценки качества образования» в форме обучающего семинара. В декабре - разработка событийного мероприятия, в январе - стажировка педагогов по поддерживающему оцениванию, в июне - рефлексия совместной деятельности. Участие в проекте позволит нам не только повысить уровень образования в Красноярском крае, но и профессионализм учителей нашей школы. Мы надеемся, что сотрудничество принесет успехи.

**Людмила ИВАНОВА**  
АП