

Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол № 3 от 27.03.2020

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Верещагинский образовательный комплекс»  
за 2019 год

г. Верещагино  
2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Общие вопросы.

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

1.2. Организационно – правовое обеспечение.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

1.4. Право владения, материально – техническая база образовательной организации.

1.5. Анализ контингента обучающихся.

Раздел 2. Содержание образовательной деятельности.

2.1. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

2.2. Анализ выполнения учебного плана

Раздел 3. Кадровый состав образовательной организации.

Раздел 4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Качество обученности обучающихся.

4.2. Анализ результатов ГИА выпускников 9 классов (за 3 года)

4.3. Анализ результатов ГИА выпускников 11 классов (за 3 года)

4.4. Результаты внешней экспертизы

4.5. Результативность участия школьников в олимпиадах, конкурсах, играх, чемпионатах.

Раздел 5. Методическая и инновационная деятельность.

5.1. Инновационная деятельность

5.2. Методическая деятельность.

Раздел 6. Воспитательная система образовательного учреждения.

Раздел 7. Результативность воспитательной системы образовательной организации.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью.

Раздел 8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Раздел 9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Раздел 10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Раздел 11. Социально – бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

Раздел 12. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Раздел 13. Отчет по самообследованию на уровне дошкольного образования.

Раздел 14. Отчет по самообследованию дополнительного образования

## Раздел 1. Общие вопросы.

### 1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верещагинский образовательный комплекс» (далее по тексту- МБОУ «ВОК») - некоммерческая организация, созданная в результате реорганизации в форме слияния Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1», Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2», Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Верещагинская средняя общеобразовательная школа № 121, Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия», Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зюкайская средняя общеобразовательная школа», Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинская средняя общеобразовательная школа, Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижне-Галинская основная общеобразовательная школа», Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Путинская средняя общеобразовательная школа», Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Соколовская основная общеобразовательная школа», Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кукетская средняя общеобразовательная школа, Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сепычевская средняя общеобразовательная школа», Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вознесенская средняя общеобразовательная школа, Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Комаровская средняя общеобразовательная школа», Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бородулинская основная общеобразовательная школа», Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кукетская основная общеобразовательная школа», Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №1", Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №2", Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №4", Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №6", Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №7", Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №8", Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №82", Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №89", Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Рябиновский детский сад», Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» и Муниципального

казенного учреждения «Районный информационно-методический центр» 22 января 2020 года.

Юридический адрес: 617120, Пермский край, город Верещагино, улица Октябрьская, 65.

Образовательный процесс в МБОУ «ВОК» обеспечивается следующими обособленными СП:

- СП Школа № 1
- СП Школа № 2
- СП Школа №121
- СП Гимназия
- СП Вознесенская школа
- СП Ленинская школа
- СП Сепычевская школа
- СП Соколовская школа
- СП Путинская школа
- СП Бородулинская школа
- СП Зюкайская школа
- СП Кукетская основная школа
- СП Комаровская школа
- СП Нижнегалинская школа
- СП Кукетская школа
- СП Детский сад №1 (ул. Советская, 44 корпус №1, ул. Фабричная, 81 корпус №2, ул. К. Маркса, 140 корпус №3, п. Субботники, ул. Советская, 22 корпус №4)
- СП Детский сад №2 (ул. Фабричная, 52 корпус №1, ул. Мичурина, 58 корпус №2, ул. Рудого, 76 корпус №3, д. Рябины, ул. Птицеводов, корпус №4)
- СП Детский сад №3 (ул. Пролетарская, 48а корпус №1; ул. Пролетарская, 50 корпус №2, ул. Восточная, 2 корпус №3, ул. Ленина, 48 корпус №4)
- СП Станция юных техников

Целями деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.

Самообследование деятельности МБОУ «ВОК» проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)».

В ходе самообследования проведен анализ и дана оценка деятельности МБОУ «ВОК» по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления; организация учебного процесса;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;

- организация воспитательной работы.

В ходе самообследования проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности педагогов и руководителей МБОУ «ВОК», методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной деятельности школьного коллектива, исследован уровень обученности обучающихся 1-11-х классов.

## 1.2. Организационно – правовое обеспечение.

Учредителем и Собственником имущества МБОУ «ВОК» является муниципальное образование Верещагинский городской округ Пермского края.

Функции и полномочия учредителя Учреждения и собственника имущества осуществляет от имени муниципального образования Верещагинский городской округ - администрация Верещагинского городского округа Пермского края (далее – Администрация).

В своей деятельности МБОУ «ВОК» руководствуется законодательством Российской Федерации в области образования, которое включает в себя Конституцию Российской Федерации, закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями), принимаемые в соответствии с ним другими законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Законом РФ «О некоммерческих организациях», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015), нормативными правовыми актами Пермского края, органов местного самоуправления, решениями органов управления образованием всех уровней, договором с Учредителем, Уставом МБОУ «ВОК», утвержденным постановлением администрации Верещагинского городского округа от 15.01.2020 № СЭД-254-01-01-17, лицензией на осуществление образовательной деятельности: серия 59Л01 № 6695, дата выдачи: 13 февраля 2020 года, срок действия: бессрочно, выдана: Министерством образования и науки Пермского края.

Анализ школьной документации показывает наличие организационно-распорядительной документации, её соответствие организационно-правовым нормам действующего законодательства. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах заседания Педагогического совета, Управляющего совета.

Распорядительная деятельность директора находит своё отражение в приказах по вопросам финансово-хозяйственной деятельности, по организации учебно-воспитательного процесса. Результаты внутришкольного контроля по разным направлениям фиксируются в итоговых справках и актах, находят своё отражение в приказах по школе.

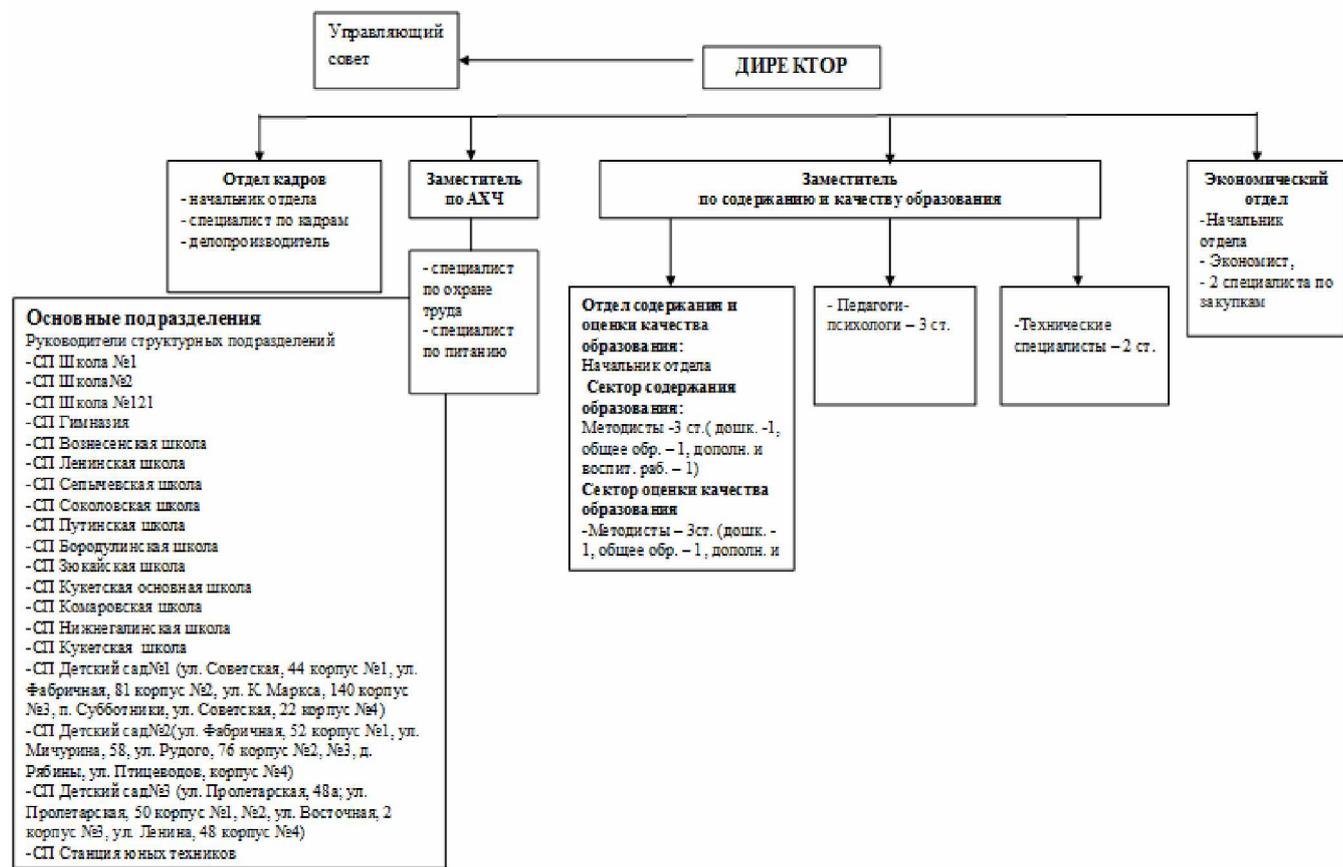
В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, утвержденным федеральным перечнем учебных изданий.

### 1.3. Структура управления деятельностью.

Организационная структура управления:

- директор – Артемова Ольга Валентиновна
- Педагогический совет
- Управляющий совет. Председатель – Лопатина Светлана Владимировна.

Структура управления МБОУ «ВОК»



### 1.4. Право владения, материально-техническая база.

Имущество МБОУ «ВОК» закреплено за ним на праве оперативного управления. Собственником имущества является муниципальное образование «Верещагинский муниципальный городской округ».

Материально – техническая база структурных подразделений МБОУ «ВОК» в удовлетворительном состоянии. Ее стоимость – **180 956 544,19** руб.

В структурных подразделениях имеются транспортные единицы и сельхозтехника: 7 тракторов – **1 546 214,97**, плуг – **4 519,0**, культиватор – **50 740,0**, 1 прицеп – **5 589,0**, 10 автобусов – **16 485 142,5**, 4 автомобиля –

2 157 658,23, 1 снегоход – 104 500,0, 5 мотоциклов – 85 125,0, 1 скутер – 7 000,0, 1 квадроцикл – 10 000,0, 1 багги – 25 000,0, 1 мотоблок – 75 550,2, 2 велосипеда – 7 200,0. Общая балансовая стоимость 20 571 238,9 рублей.

Наименование СП	Стоимость
СП Школа № 1	19 856 416,63
СП Школа №2	<b>10957239,54</b>
СП Школа № 121	25675385,24
СП Гимназия	
СП Зюкайская школа	7248102,86
СП Ленинская школа	1433645,64
СП Нижнегалинская школа	6935511,32
СП Путинская школа	6 983 298,11
СП Соколовская школа	<b>3685043,23</b>
СП Кукетская школа	<b>11528217,35</b>
СП Сепычевская школа	17779847,34
СП Вознесенская школа	12940479,72
СП Комаровская школа	<b>17070843,81</b>
СП Бородулинская школа	3711138,31
СП Кукетская основная школа	2359977,24
СП Детский сад №1	10166830,73
СП Детский сад №2»	10413529,49
СП Детский сад №3	9734710,50
СП Станция юных техников	2476327,72
<b>Всего:</b>	<b>180 956 544,19</b>

Материально-техническая база структурных подразделений:



Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным системам

Наименование ОУ	Скорость Интернет	Наличие Wi-Fi	Наличие сети по учреждению
	факт	факт	факт
СП Школа №1	100 Мбит/с	имеется	имеется
СП Школа №2	9мб/с	имеется	имеется
СП Школа №121	100 Мбит/с	имеется	имеется
СП Гимназия	10Мб/с	имеется	имеется
СП Зюкайская школа	50 Мбит, 20Мбит	имеется	имеется
СП Ленинская школа	100Мбит/с	имеется	имеется
СП Нижнегалинская школа	4,19 Мбит/с (536,33 Кбайт)	имеется	отсутствует
СП Путинская школа	50 Мбит/с	имеется	отсутствует
СП Соколовская школа	128 Кбит/с	имеется	имеется
СП Кукетская школа	128/50	отсутствует	отсутствует
СП Сепычевская школа	5,5 Мбайт/с	имеется	отсутствует
СП Вознесенская школа	Ленина 19 2048 ЮЛ(ПФ)К Ленина 11б 50	имеется	имеется
СП Комаровская школа	30 Мбит/с	имеется	имеется
СП Бородулинская школа	50 Мбит/с	имеется	имеется
СП Кукетская основная школа	98кб	имеется	отсутствует
СП Детский сад №3 корпус №3	100,0Мбит/с	имеется	отсутствует
СП Детский сад №1 корпус №2	2мб /сек	отсутствует	отсутствует

СП Детский сад №1 корпус №3	1 Гб/с	имеется	отсутствует
СП Детский сад №1 корпус №1	512 Кбит/с	отсутствует	имеется
СП Детский сад №3 корпус №1,2	100 мб/с	имеется	отсутствует
СП Детский сад №3 корпус №4	да	отсутствует	имеется
СП Детский сад №2 корпус №1	2 Мбит/с	имеется	имеется
СП Детский сад №2 корпус №2	2048кб/с	имеется	имеется
СП Детский сад №2 корпус №3	512кб/с	имеется	имеется
СП Детский сад №2 корпус №4	1м\б	имеется	имеется
СП Детский сад №1 корпус №4	0,5м\б	отсутствует	имеется
СП Станция юных техников	2048 кбит/сек 4096 кбит/сек - компьютерный кабинет	имеется	имеется
ВСЕГО:		имеется:23 отсутствует: 6	имеется:20 отсутствует: 9

Материально – техническая база и комплектация библиотечного фонда позволяет в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно – воспитательный процесс в соответствии с установленными требованиями и нормами.

### **1.5. Анализ контингента обучающихся.**

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.01.2020 г. Фактически обучается 5195 учащихся, в 4 структурных подразделениях для 1614 обучающихся занятия проводятся в две смены. Численность воспитанников дошкольных групп – 2773 человека.

#### **Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам**

Учебный год	Образовательная программа	За счет ассигнований федерального бюджета	За счет бюджета субъектов РФ	За счет местных бюджетов	По договорам об образовании за счет средств физических (юридических) лиц
2019-2020	Образовательная программа дошкольного образования		2773		0
	Образовательная программа начального общего образования	2381			0
	Образовательная программа основного общего образования	2307			0
	Образовательная программа среднего общего образования	331			0
	Дополнительное образование детей			793	0
	Адаптированная образовательная программа начального общего, основного общего образования	176			0
<b>ИТОГО:</b>		5195	2773	793	

Школа представляет возможности получения образования базового и углубленного уровня, отвечающего государственным образовательным

стандартам; реализует адаптированную ООП в соответствии с особенностями здоровья и развития, уровня подготовки и индивидуальных возможностей и интересов обучающихся.

## **Раздел 2. Содержание образовательной деятельности**

### **2.1. Учебный план. Принципы составления учебного плана.**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий. Учебный план составлен в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1-7-х классов, в режиме шестидневной учебной недели для учащихся 8-11-х классов.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативам, обозначенным в базисном учебном плане, и не превышает предельно допустимую недельную учебную нагрузку. Продолжительность учебного года: 33 недели для 1-х классов, 35 учебных недель для учащихся 2-4-х классов, 35 учебных недель для 5 - 11-х классов, без учета экзаменационных периодов для 9, 11 классов. Занятия организованы в первую и вторую смены. Продолжительность урока 1 - классы - 35 минут, 2-11 классы – 40 минут, перемен: минимальная -10 минут, максимальная -20 минут. Максимальное количество уроков в день: 4 урока - 1 классы, 5 уроков – 2 - 4- классы, 5-6 классы – 6 уроков, 7-11 классы – 7 уроков. Расписание занятий составлено в соответствии с нормами СанПиНа и соответствует учебному плану. Учебный процесс выстраивался на основе государственных программ, с использованием допущенной и рекомендованной учебной литературы.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5-8-х классах выделены часы на факультативы, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, формирование навыков сотрудничества, умения работать с информацией. Ряд факультативов расширяют содержание базовых учебных предметов и направлены на удовлетворение образовательных запросов обучающихся.

Учебный план для 10 -11-х классов основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Учебные предметы в 10-11 классах в городских структурных подразделениях представлены на базовом и профильном уровнях. Для удовлетворения образовательных запросов и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающимся предлагаются курсы, расширяющие содержание базовых учебных предметов, курсы, направленные на развитие правовой культуры и гражданственности обучающихся, курсы по формированию исследовательских и проектных навыков, умения работать в команде.

В начальной и основной школе организовано обучение учащихся по адаптированным образовательным программам, обучающиеся на уровне основного общего образования занимаются в общеобразовательных классах, на основании медицинских показаний и заявлений родителей реализуется индивидуальное обучение на дому.

Реализация учебного плана предоставляет возможность обучающимся с разными способностями и разной степенью усвоения учебного материала достигнуть целей Образовательной программы школы, удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, выполнить социальный заказ родителей.

## **2.2 Анализ выполнения учебного плана**

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения обучающихся, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

При формировании учебного плана использовались следующие **подходы**:

- учебный план должен реализовывать полноценное усвоение каждым учеником знаний по образовательным областям, инвариантной части, развитие склонностей и способностей обучающихся, исполнение заказа и спроса на образовательные услуги, представленные в вариативной части плана;
- учебный план должен обеспечивать качество образования;
- учебный план должен осуществлять индивидуальный подход к учащимся, создавать адаптивную образовательную среду;
- учебный план должен содействовать развитию творческих способностей учащихся.

Учебный план сформирован на основе нормативно-правовых документов и утверждён с учётом устава школы, основной образовательной программы, кадрового состава, учебно-методического обеспечения, материально-технического обеспечения, потребностей и запросов учащихся.

Учебный план охватывает следующий круг нормативов: продолжительность обучения; недельную учебную нагрузку для образовательных областей на каждом из уровней обучения, включая факультативные занятия, спецкурсы, максимально обязательную недельную учебную нагрузку учащихся, итоговое количество учебных часов. Обязательная и предельно допустимая нагрузка на каждом уровне образования нормативно определена. В учебном плане в необходимом объеме сохранено содержание, являющееся обязательным на каждом уровне **обучения** образования.

Обязательная и инвариантная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение по классам. Часть, формируемая участниками образовательных отношений и компонент образовательной организации используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса (факультативы, спецкурсы, элективные курсы).

## Выполнение учебного плана начального общего образования

Предмет	СОШ №1	СОШ №2	ВСОШ №121	Гимназия	Вознесенская СОШ	Зюкайская СОШ	Комаровская СОШ	Кукетская СОШ	Ленинская СОШ	Н.-Галинская ООШ	Путинская СОШ	Сельчевская СОШ	Бородулинская ООШ	Кукетская ООШ	Соколовская ООШ	район
русский язык	100,0	100,0	100,0	99,6	99,8	100,0	100,0	100,0	99,1	95,2	100,0	100,0	97,6	100,0	100,0	<b>99,5</b>
литературное чтение	100,0	100,0	100,0	98,1	100,0	100,0	100,0	99,6	98,8	96,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	<b>99,5</b>
иностраннный язык	100,0	98,5	100,0	96,9	100,0	100,0	100,0	100,0	97,0	94,9	100,0	96,0	100,0	81,3	55,2	<b>95,0</b>
математика	100,0	100,0	100,0	99,3	99,7	100,0	100,0	100,4	101,2	95,8	100,0	100,0	97,7	100,0	100,0	<b>99,6</b>
окружающий мир	100,0	100,0	100,0	98,4	100,0	100,0	100,0	100,0	99,2	95,5	100,0	99,7	100,0	98,4	100,0	<b>99,5</b>
музыка	100,0	90,0	99,2	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	<b>99,3</b>
ИЗО	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	101,6	106,3	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	<b>100,5</b>
технология	100,0	100,0	100,0	96,9	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,4	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	<b>99,7</b>
физкультура	100,0	100,0	100,0	100,5	99,7	100,0	100,0	100,0	96,4	100,5	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	<b>99,8</b>
ОРКСЭ	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	<b>100,0</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>100,0</b>	<b>99,4</b>	<b>100,0</b>	<b>99,1</b>	<b>99,9</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>99,1</b>	<b>97,0</b>	<b>100,0</b>	<b>99,7</b>	<b>99,0</b>	<b>98,6</b>	<b>97,1</b>	<b>99,3</b>

## Выполнение учебного плана основного общего образования

Предмет	СОШ №1	СОШ №2	ВСОШ №121	Гимназия	Вознесенская СОШ	Зюкайская СОШ	Комаровская СОШ	Кукетская СОШ	Ленинская СОШ	Н.-Галинская ООШ	Путинская СОШ	Сельчевская СОШ	Бородулинская ООШ	Кукетская ООШ	Соколовская ООШ	район
русский язык	100,0	98,0	95,5	98,3	99,8	100,0	100,0	98,8	97,0	96,6	100,0	97,2	100,0	100,0	100,0	<b>98,7</b>
литература	100,0	96,1	95,7	98,3	100,0	100,0	100,0	98,6	100,0	94,4	100,0	93,8	100,0	100,0	100,0	<b>98,5</b>
иностраный язык	100,0	95,3	100,0	98,5	100,0	100,0	100,0	106,7	75,1	93,2	100,0	91,1	100,0	95,4	31,3	<b>92,4</b>
математика	97,9	96,5	100,0	96,0	99,9	100,0	100,0	98,5	99,0	101,0	100,0	99,9	98,5	99,3	100,0	<b>99,1</b>
информатика и ИКТ	100,0	110,6	100,0	100,0	93,8	100,0	100,0	100,0	98,8	106,3	100,0	108,3	100,0	100,0	100,0	<b>101,2</b>
история	100,0	83,2	100,0	96,9	97,4	100,0	100,0	104,2	93,0	89,7	100,0	100,0	100,0	99,4	97,7	<b>97,4</b>
обществознание	100,0	73,0	100,0	100,0	98,8	100,0	100,0	102,4	97,8	90,6	100,0	100,0	100,0	100,0	10,0	<b>91,5</b>
география	100,0	100,0	89,2	102,3	100,0	100,0	100,0	93,0	94,7	93,9	100,0	103,1	100,0	100,0	100,0	<b>98,4</b>
физика	100,0	97,0	98,1	102,7	88,4	100,0	100,0	100,0	92,1	96,6	100,0	99,0	95,5	93,8	93,8	<b>97,1</b>
биология	100,0	103,0	98,6	94,6	100,0	100,0	100,0	101,5	92,9	93,9	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	<b>99,0</b>
химия	100,0	75,0	100,0	90,6	100,0	100,0	100,0	94,0	87,5	97,0	100,0	100,0	100,0	100,0	96,9	<b>96,1</b>
Искусство (Музыка и ИЗО)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,9	101,5	95,4	100,0	101,3	100,0	100,0	100,0	<b>99,9</b>
технология	100,0	99,7	100,0	95,8	95,0	100,0	100,0	99,1	94,8	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	<b>99,0</b>
физкультура	100,0	100,4	100,0	102,9	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	89,6	100,0	93,4	100,0	100,0	100,0	<b>99,1</b>
ОБЖ	100,0	102,7	100,0	87,5	100,0	100,0	100,0	100,0	90,6	81,3	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	<b>97,5</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>99,7</b>	<b>96,5</b>	<b>98,5</b>	<b>98,2</b>	<b>99,1</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>94,9</b>	<b>95,3</b>	<b>100,0</b>	<b>97,6</b>	<b>99,6</b>	<b>99,1</b>	<b>92,5</b>	<b>98,1</b>

## Выполнение учебного плана среднего общего образования

Предмет	СОШ №1	СОШ №2	ВСОШ №121	Гимназия	Вознесенская СОШ	Зюгайская СОШ	Комаровская СОШ	Путинская СОШ	Сепычевская СОШ	Комплекс
Русский язык	100,0	100,0	100,0	96,9	100,0	100,0	100,0	100,0	95,3	<b>99,1</b>
Литература	100,0	100,0	100,0	99,0	100,0	100,0	100,0	100,0	93,8	<b>99,2</b>
Иностранный язык	100,0	99,2	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	102,1	<b>100,1</b>
Математика	100,0	99,5	100,0	98,8	98,8	100,0	100,0	100,0	93,8	<b>99,0</b>
История	100,0	95,7	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	101,6	<b>99,7</b>
Обществознание	100,0	87,5	100,0	100,0	98,4	100,0	100,0	100,0	106,3	<b>99,1</b>
Физкультура	100,0	97,9	100,0	104,2	100,0	100,0	100,0	100,0	95,8	<b>99,8</b>
ОБЖ	100,0	93,6	100,0	93,8	100,0	100,0	100,0	100,0	87,5	<b>97,2</b>
Астрономия		100,0	100,0	106,3	87,5	100,0				<b>98,8</b>
Информатика и ИКТ	100,0			100,0	87,5	100,0				<b>96,9</b>
География	100,0	103,1	88,2	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	106,3	<b>99,7</b>
Физика	100,0	92,0	100,0	100,0	90,6	100,0	100,0	100,0	98,4	<b>97,9</b>
Биология	100,0	100,0	100,0	93,8	100,0	100,0	100,0	100,0	98,4	<b>99,1</b>
Химия	100,0	100,0	100,0	93,8	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	<b>99,3</b>
МХК						100,0				<b>100,0</b>
Экономика		100,0	71,4			100,0				<b>90,5</b>
Право		93,8		100,0		100,0				<b>97,9</b>
<b>ИТОГО по всем предметам</b>	<b>100,0</b>	<b>97,7</b>	<b>98,3</b>	<b>99,1</b>	<b>98,5</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>97,4</b>	<b>99,0</b>

В целом в разрезе уровней образования результаты выполнения образовательных программ следующие:

- начальное общее образование: 99,3%;
- основное общее образование: 98%;
- среднее общее образование: 99 %.

Выполнение учебного плана по адаптированным образовательным программам на уровнях начального общего образования и основного общего образования составляет 100%.

В целях выполнения учебного плана и реализации образовательных программ учителя корректировали рабочие программы по учебным предметам и факультативным, элективным курсам, спецкурсам, реализовывали образовательные программы за счет уроков повторения, резервных часов, применения дистанционных технологий, уплотнения программы, а также производили замену уроков отсутствующих коллег.

Вариативная часть учебного плана уровня начального, основного, среднего общего образования используется на 100%, имеет практическую направленность образовательного процесса, и в целом обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебно-методическое обеспечение учебного плана соответствовало Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в

образовательном процессе В образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

**Выводы:**

1. В целом все образовательные программы выполнены.
2. Вариативная часть учебного плана уровня начального, основного, среднего общего образования используется на 100%, имеет практическую направленность.
3. Учебный план школы разработан с учётом удовлетворения образовательных запросов детей и их родителей, реализации индивидуальных возможностей учащихся.
4. Кадровые, программно-методические условия позволили в целом реализовать учебный план.

**Раздел 3. Кадровый состав**

Школа в 2019 году обеспечена кадрами на 100 %. Всего педагогических кадров – 644 чел.

Сведения о персонале образовательного учреждения:

Наименование вида персонала	Количество работников	Образование			Квалификация педагогических работников	
		основные	высшее	СПО, НПО	средне (полное) образование	высшая
Административно-управленческий	77	60	17	0		
Педагогический	644	339	294	11	110	203
Учебно-вспомогательный	241	17	181	43		
Обслуживающий	302	4	201	97		
Итого	1264	420	693	151	110	203



## Доля основных педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории

№ п/п	Наименование учреждения	2015-2016 учебный год (%)	2016-2017 учебный год (%)	2017-2018 учебный год (%)	2018-2019 учебный год (%)
1	Гимназия	94,1	88,9	89,5	88,9
2	ВСОШ № 121	71,4	76,1	72,9	74,0
3	СОШ № 2	71,0	84,2	75,6	79,5
4	Путинская СОШ	63,1	59,1	59,1	59,5
5	Вознесенская СОШ	63,0	77,0	80,8	78,0
6	Кукетская СОШ	41,7	54,5	40,0	44,4
7	СОШ № 1	35,7	56,4	60,3	56,9
8	Ленинская СОШ	33,3	29,4	18,2	26,3
9	<b>Кукетская ООШ</b>	<b>23,0</b>	<b>28,6</b>	<b>38,5</b>	<b>54,5</b>
10	Сепычевская СОШ	22,9	28,6	27,8	34,0
11	Комаровская СОШ	22,2	30,0	31,6	27,8
12	<b>Соколовская ООШ</b>	<b>20,0</b>	<b>10,5</b>	<b>14,3</b>	<b>18,2</b>
13	Бородулинская ООШ	20,0	44,4	29,4	41,2
14	Нижне-Галинская ООШ	17,6	44,4	42,9	54,5
15	Зюкайская СОШ	12,8	29,3	36,4	35,6

**Общий вывод:** Анализ качественной характеристики педагогических кадров говорит о стабильности в целом коллектива, его достаточно высоком профессионализме, и потенциальной возможности достигать достаточно высокие образовательных результатов: образовательный уровень 99,9 педагогических работников соответствует профстандарту «Педагог», большая доля педагогов (почти 50% - в городе и 41% - на селе) находится в возрасте от 50 до 55 лет, 20 % - до 35 лет. Уровень квалификации педагогических работников на высшую и первую квалификационные категории в 2019 году повысился. Наблюдается положительная динамика за 3 последних года.

## Раздел 4. Анализ качества обучения учащихся.

### 4.1. Качество обученности.

#### Наша гордость! Отличники!

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
131 чел.	105 чел.	47 чел.

#### «4» и «5»

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
761 чел.	713 чел.	166 чел.

#### Информация для размышления... с одной «3»...

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
154 чел.	164 чел.	25 чел.

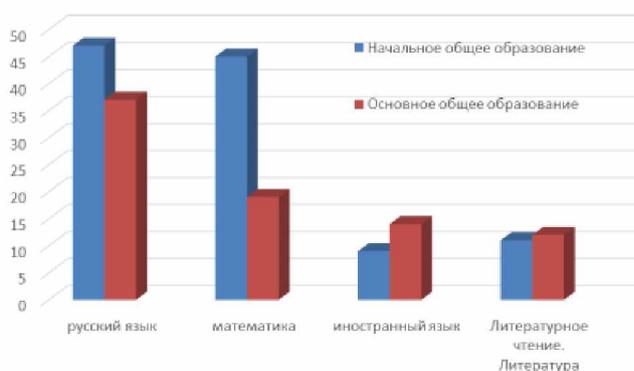
#### Успеваемость 100 %

МБОУ «Путинская СОШ»

МБОУ «Бородулинская ООШ»  
МБОУ «Нижне-Галинская ООШ»

МБОУ «Кукетская ООШ»  
МБОУ «Гимназия»

#### Предметы - лидеры среди неуспевающих детей



«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаёшь, и любить тех, кому преподаёшь».  
В. Ключевский.

#### Неуспевающие

Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее общее образование



■ 1 предмет ■ 2 предмета ■ 3 предмета и более

1 человек

Алгебра  
Геометрия  
География  
Астрономия

Переведены условно - 72 обучающихся

Повторный год обучения – 22 обучающихся

«Учитель должен быть, прежде всего, человеком. Любите не школу, а детей, приходящих в школу, любите не книги о действительности, а саму действительность...»  
П. Блонский

#### Количество неуспевающих детей по предметам:

Предмет	Количество обучающихся	
	Начальное общее образование	Основное общее образование
Окружающий мир	6	
Алгебра		14
Геометрия		14
Физика		10
Биология		7
История		5
Обществознание		5
География		3
Информатика		3
Химия		3
ИЗО, черчение		3
Технология		2
Физкультура		1
ОБЖ		1
Астрономия		1
Музыка		1
Искусство		1

В образовательных учреждениях Верещагинского городского округа обучаются 5207 человек, аттестованы 4527 обучающихся. На «4 и 5» обучается 1778 школьников(39%). 343 обучающихся (7,5%) имеют одну тройку по предметам. По итогам года не успевает 177 человек (96%), наибольшее количество обучающихся имеют двойки по русскому языку, математике, иностранному языку, литературе. По итогам промежуточной аттестации 22 обучающихся оставлены на повторный год обучения.

#### Выводы:

1. Не все обучающиеся осваивают образовательную программу на базовом уровне.

2. Недостаточно продумана и выстроена индивидуальная работа с обучающимися с разными образовательными возможностями: испытывающими затруднения в освоении образовательных программ по предметам, с высокой мотивацией к обучению.
3. Не продуманы планы индивидуального сопровождения обучающихся.

#### 4.2. Анализ результатов ГИА выпускников 9 классов (за 3 года)\*



Средний балл по Пермскому краю – 52,8

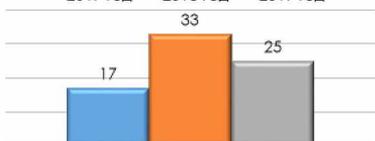
### РЕЗУЛЬТАТЫ

■ 2017 год ■ 2018 год ■ 2019 год



#### Количество 100-балльников

■ 2017 год ■ 2018 год ■ 2019 год

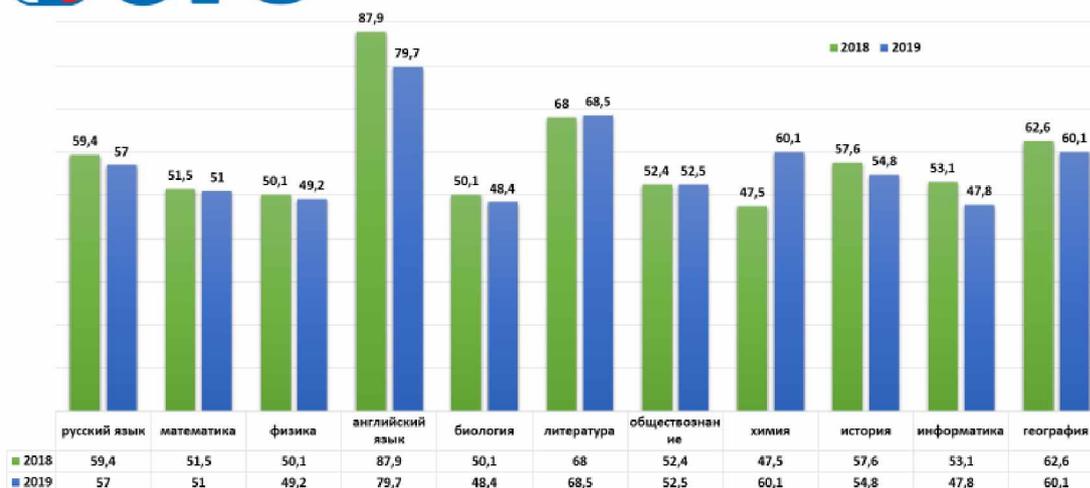


#### Выдано аттестатов (доля от кол-ва обучающихся)

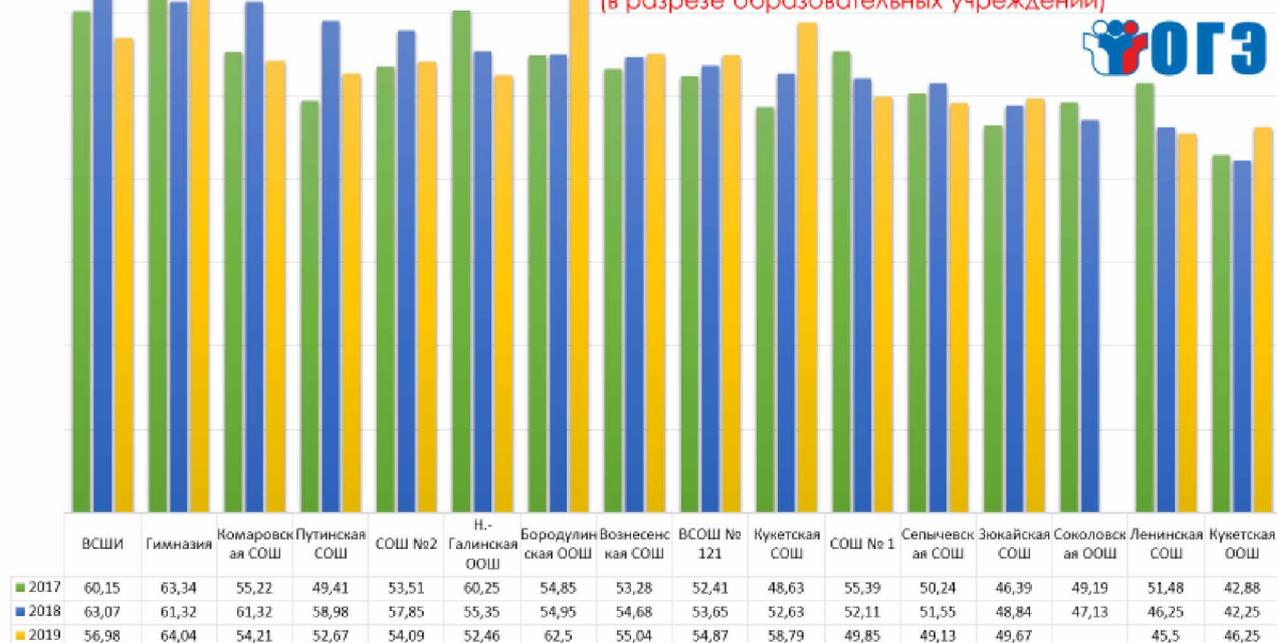
	2017	2018	2019
аттестаты	99,6 %	100 %	99,3 %
с отличием	4,4 %	5,6 %	6,4 %



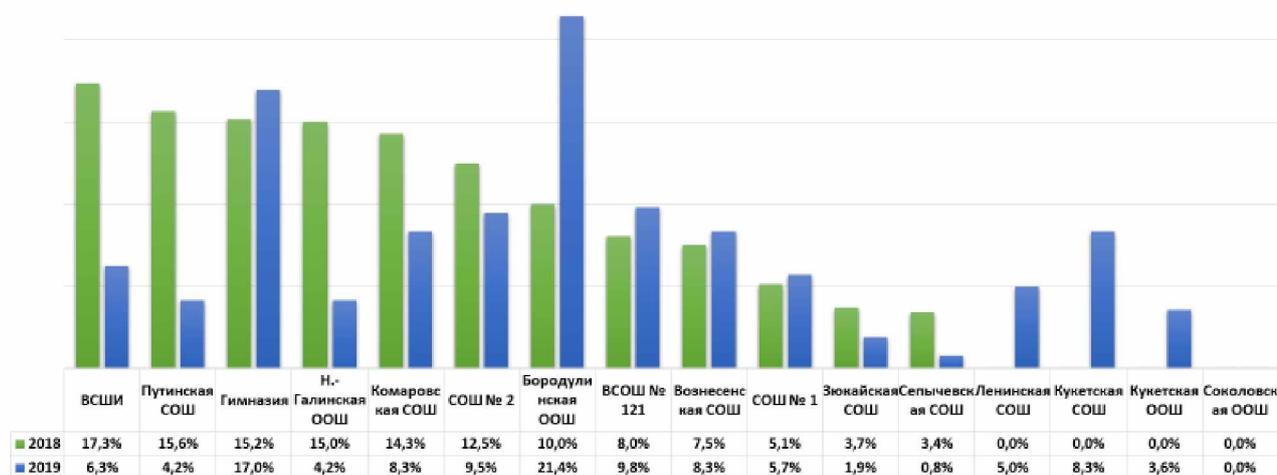
### Средний районный балл



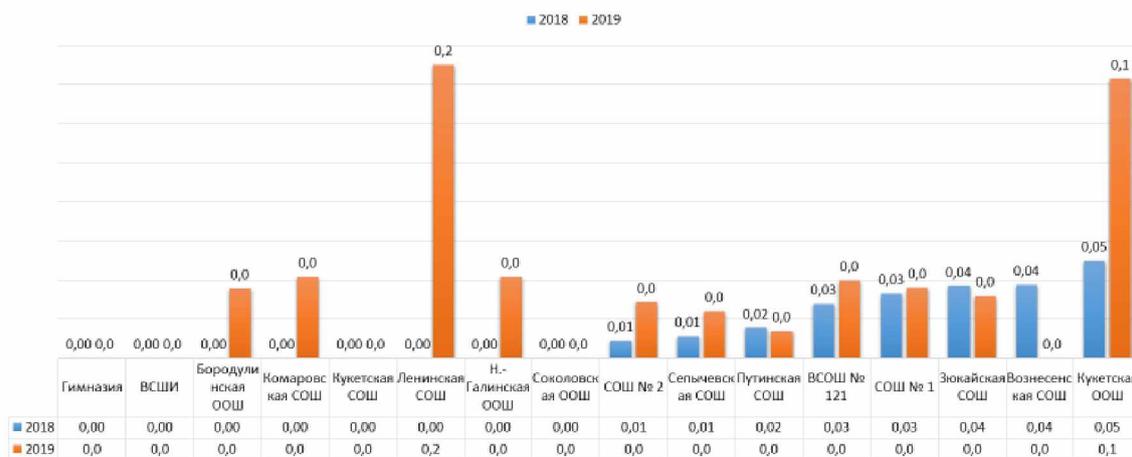
## Средний балл по всем предметам (в разрезе образовательных учреждений)



## Доля участников, набравших 81-100 баллов (в разрезе образовательных учреждений)



## Доля участников, не преодолевших минимальную границу баллов (до пересдачи)



**К**

К государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2019 году были допущены 434 обучающихся 9-х классов. 407 обучающихся сдавали государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена, 27 обучающихся в форме ГВЭ. Наиболее выбираемым предметом является обществознание, 240 обучающихся выбрали данный предмет для сдачи, на втором месте – информатика, сдавали 165 обучающихся, 134 человека сдавали биологию. Причина выбора данных предметов – ориентация на определенный профиль в освоении программ среднего общего образования, выбор предметов, по которым обучающиеся более успешны.

По русскому языку, химии, информатике, обществознанию, географии 5% выпускников (23 человека) набрали 100 баллов на ГИА. От 81 до 100 баллов набрали на ОГЭ 7,7% обучающихся. 25 обучающихся набрали на ОГЭ по трём предметам более 225 баллов (максимальный балл по трём предметам - 288). 20 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Средний балл на ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, информатике выше средних показателей по Пермскому краю, прослеживается динамика роста среднего балла по литературе, обществознанию, химии в сравнении с результатами 2017-18 учебного года. Наблюдается положительная динамика среднего балла по обязательным предметам и предметам по выбору и у семи структурных подразделений. В рейтинге образовательных учреждений первое место (средний балл по всем предметам) среди городских школ занимает СП «Гимназия», на втором месте СП Школа №121, на третьем месте СП Школа №2. Среди сельских образовательных учреждений (средний балл по всем предметам) на первом месте СП Бородулинская школа, на втором месте СП Кукетская средняя школа, на третьем СП Вознесенская школа. В сравнении с 2018 учебным годом наблюдается некоторое снижение среднего балла по обязательным предметам, предметам по выбору.

С обязательными предметами в 9-х классах с первого раза справились - 414 обучающихся, не набрали минимального количества баллов по математике 20 обучающихся. 13 обучающихся по обществознанию, 3 ученика по географии 6 по информатике, 8 по биологии. Получили аттестат об основном общем образовании 431 обучающийся, не получили аттестаты по итогам 2018-19 учебного года 3 обучающихся.

## Выводы:

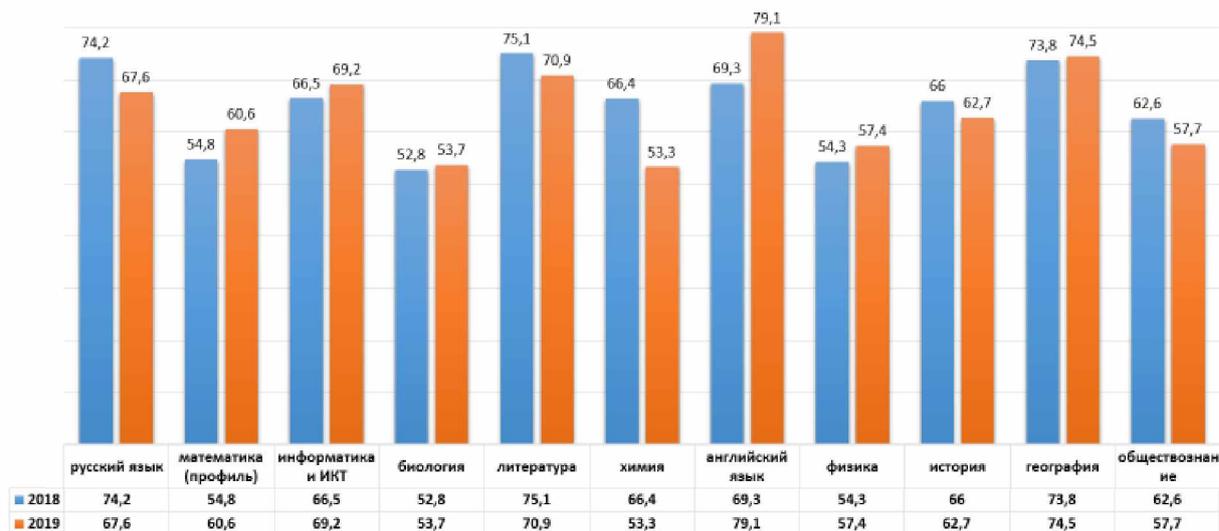
1. Результаты ОГЭ в 2018-19 учебном году в целом отражают системную работу структурных подразделений по подготовке обучающихся в ГИА в формате ОГЭ.

2. Положительная динамика среднего балла и увеличение числа обучающихся с высокими образовательными результатами свидетельствует об использовании уровневого подхода при подготовке обучающихся к ОГЭ.

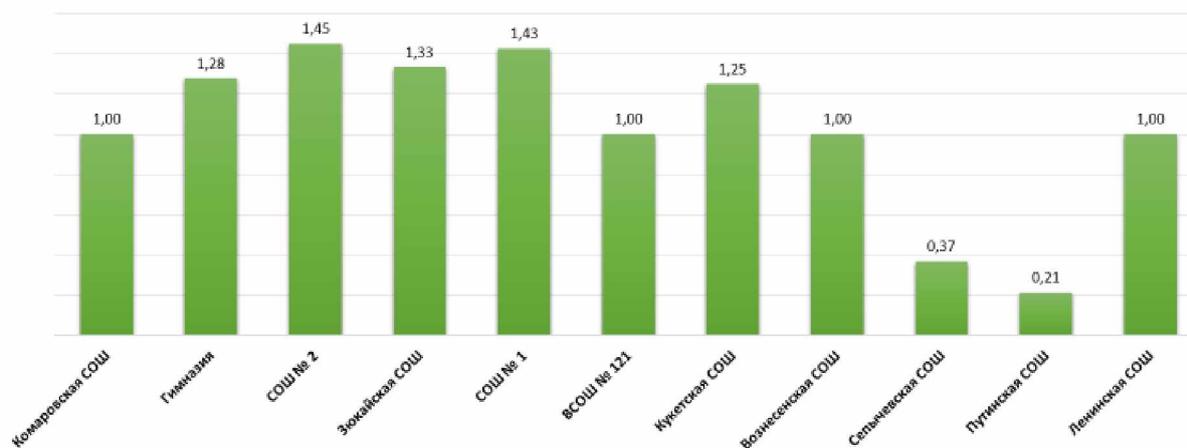
### 4.3 Анализ результатов ГИА выпускников 11 классов (за 3 года)



## Средний районный балл



## Выбор предметов (количество предметов на 1 выпускника)

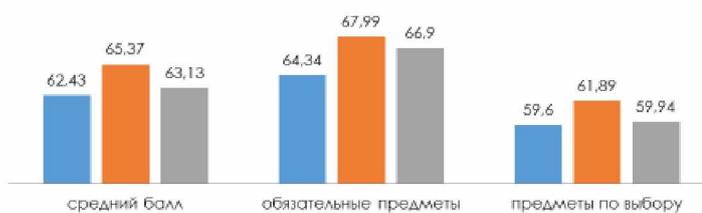




# Результаты

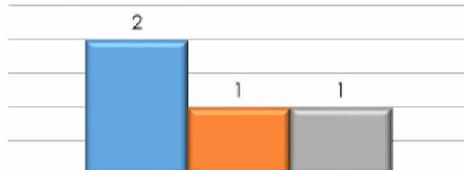
■ 2017 год ■ 2018 год ■ 2019 год

**Средний балл  
по Пермскому краю –  
52,8**



**Количество 100-балльников**

■ 2017 год ■ 2018 год ■ 2019 год



**Выдано аттестатов  
(доля от кол-ва обучающихся)**

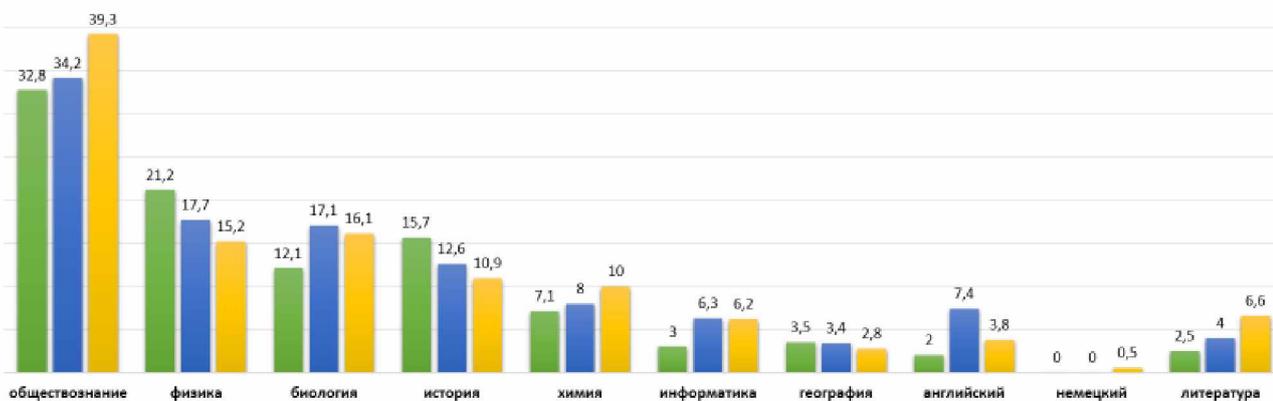
	2017	2018	2019
аттестаты	99 %	100 %	98,6 %
с отличием	13 %	13 %	11 %



# Выбор предметов

(% выпускников в разрезе предметов)

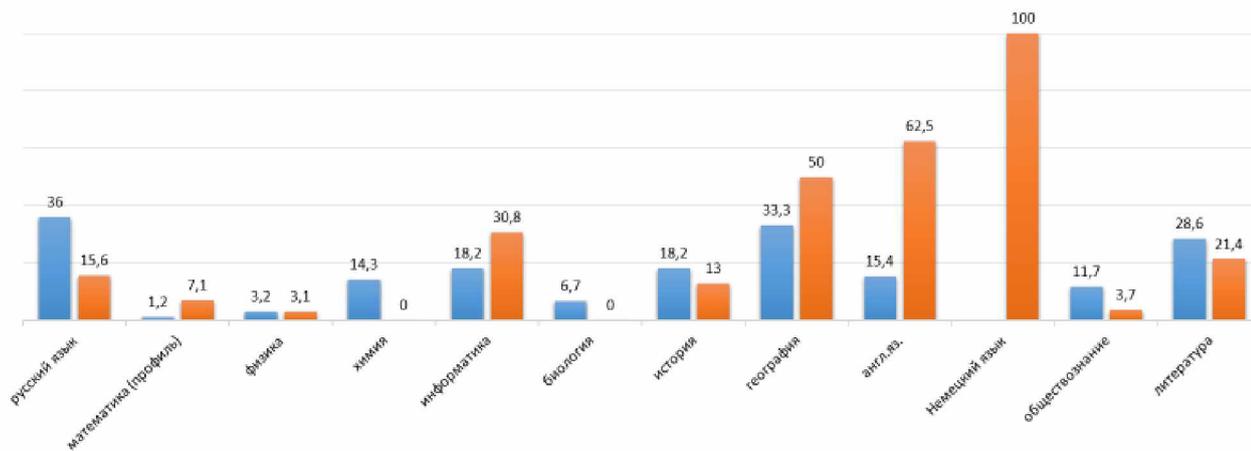
■ 2017 ■ 2018 ■ 2019





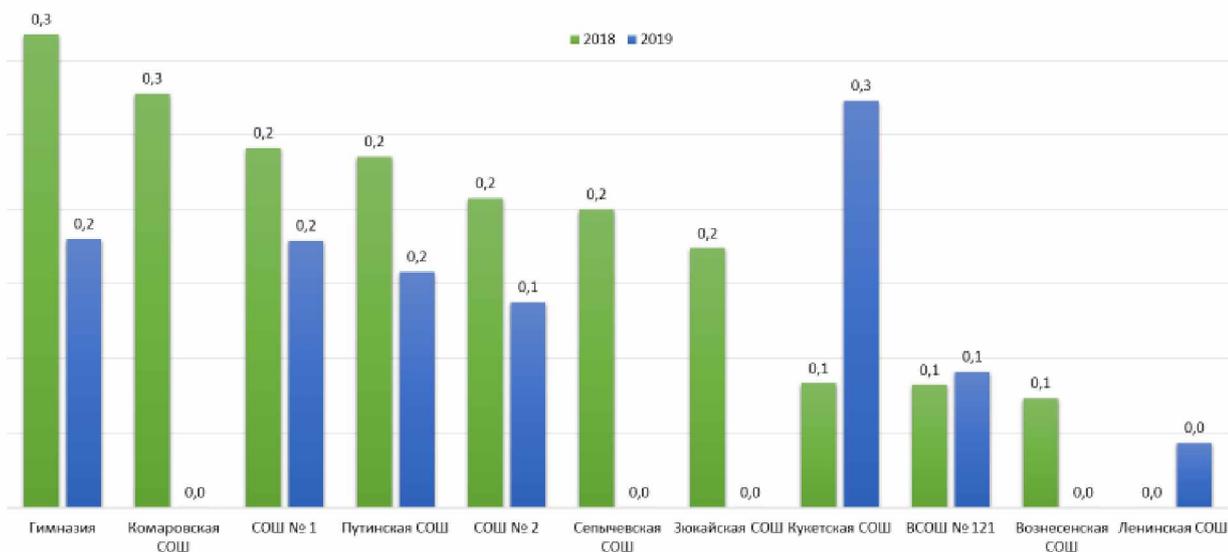
## Доля участников, набравших 81-100 баллов (в разрезе предметов)

■ 2018 ■ 2019



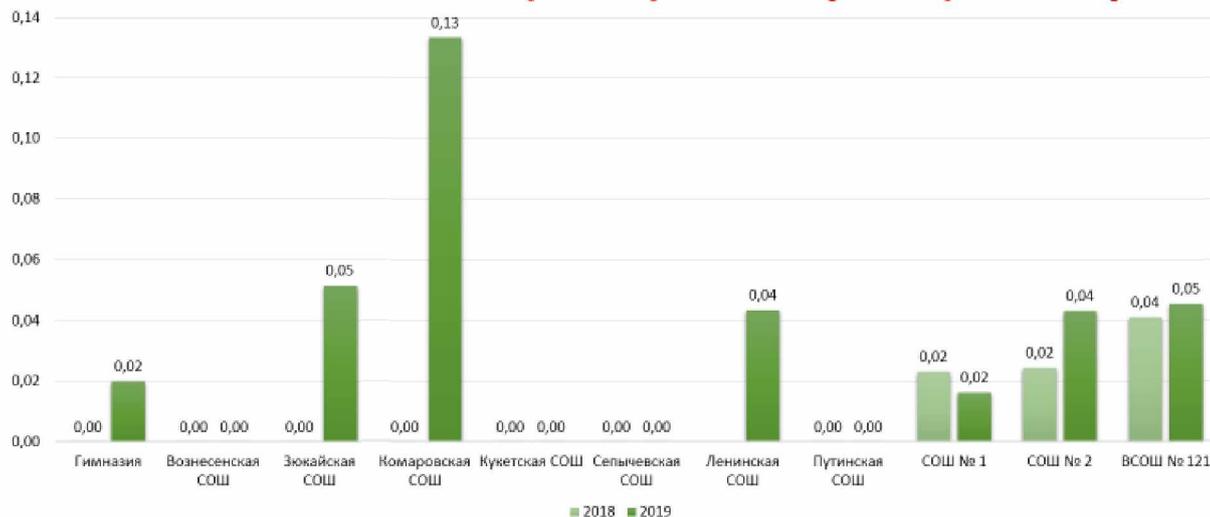
## Доля участников, набравших 81-100 баллов (в разрезе образовательных учреждений)

■ 2018 ■ 2019

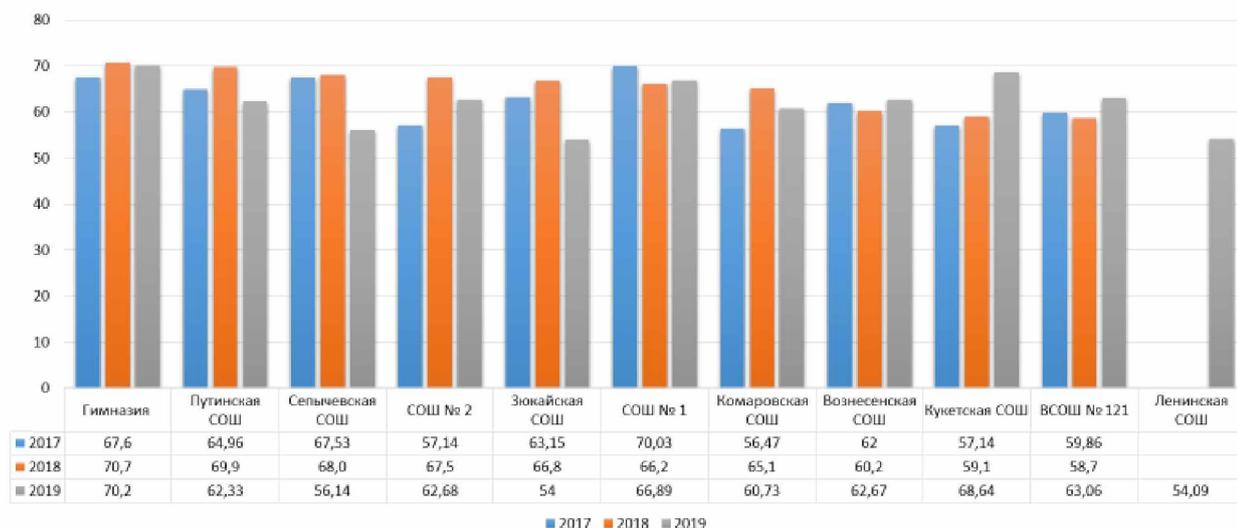




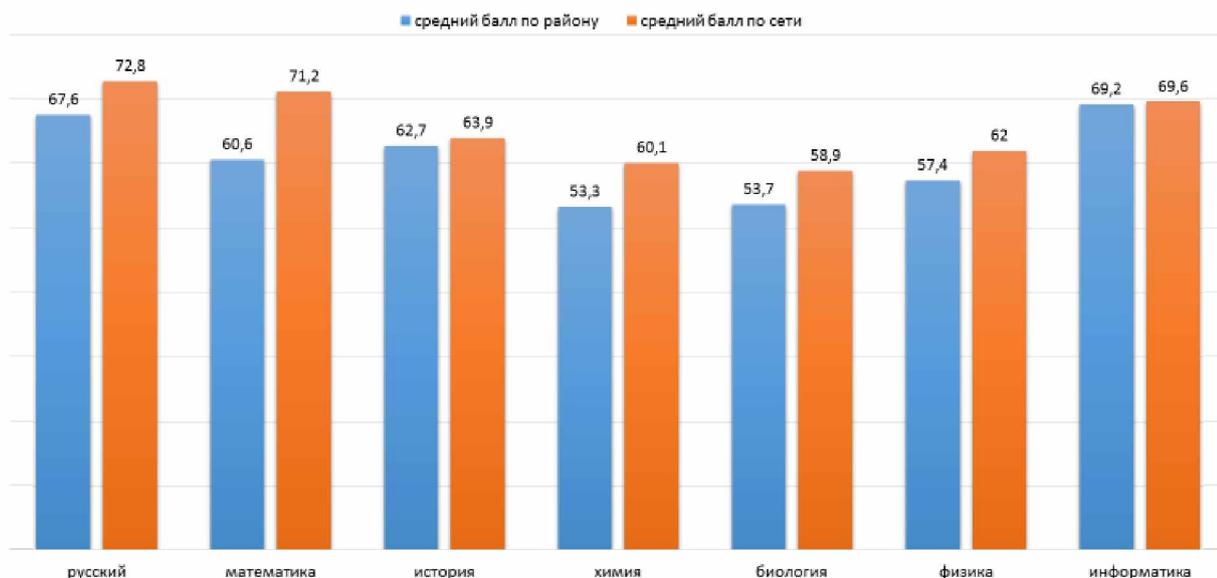
## Доля участников, не преодолевших минимальную границу баллов (до передачи)



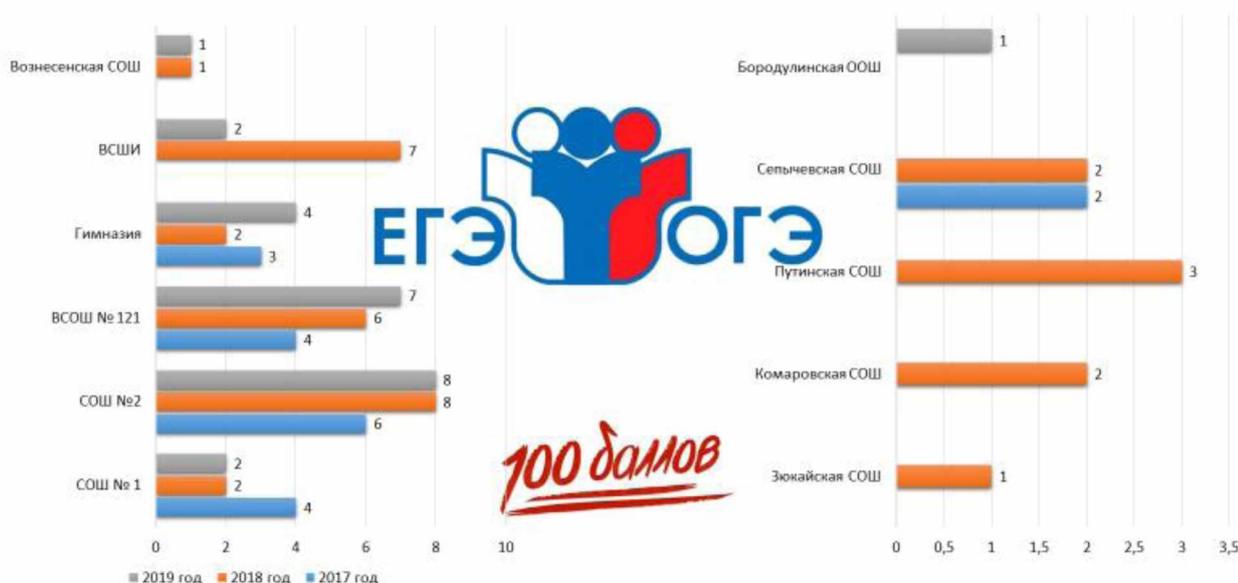
## Средний балл по всем предметам (в разрезе образовательных учреждений)



## Результаты ЕГЭ обучающихся сетевых групп



## Школы – «100-бальники»



К государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2019 году были допущены 211 обучающихся 11-х классов. Получили аттестаты о среднем общем образовании 208 человек (98,6%). Аттестаты о среднем общем образовании с отличием получили 23 человека: обучающиеся СП Школа №1(9 чел.), СП Школа №121, СП Школа №2 (по 4 чел.), СП Гимназия – 3 чел, СП Ленинская школа – 2 чел, СП Кукетская школа (1чел), эти обучающиеся награждены медалью «За успехи в учении».

Наиболее выбираемым предметом остаётся обществознание –39,3%, биология - 16,2%, физика - 15,1%. Причина выбора данных предметов - планирование обучающимися собственной образовательной траектории, повышение интереса к инженерным и медицинским профессиям.

11,8% обучающихся набрали на ЕГЭ от 81 до 100 баллов. 16 обучающихся набрали на ЕГЭ по трём предметам более 225 баллов (максимальный балл по трём предметам - 277). 100 баллов по русскому языку получила ученица СП Гимназия.

Средний балл по профильной математике позволил Верещагинскому МР войти в 10 районов Пермского края.

По итогам 2018-19 учебного года наблюдается повышение среднего балла на ЕГЭ по математике, информатике, английскому языку, физике, средний балл по данным предметам выше среднего балла по краю. Наблюдается снижение среднего балла по русскому языку, по литературе, химии, истории, обществознанию. Средний балл по району ниже средних показателей 2018 учебного года, ниже краевых показателей.

Не набрали минимального количества баллов по математике и не получили аттестаты о среднем общем образовании три обучающихся (выпускники СП Комаровская школа, СП Школа №2). 16 обучающихся 11-х классов не набрали минимального количества баллов по предметам по выбору (обществознание, физика, химия, биология). Эти результаты свидетельствуют о недостаточно продуманной системе работы по тьюторскому сопровождению, выстроенной работе по профессиональному самоопределению обучающихся.

67% обучающихся 11-х классов (91 ч) посещали сетевые элективные курсы на базе СП Школа №1 Результаты ЕГЭ обучающихся сетевых элективных курсы по истории, информатике, физике, русскому языку, биологии, химии, математике (профиль) выше средних показателей по району.

#### Выводы:

1. Результаты ЕГЭ в 2018-19 учебном году в целом отражают сложившуюся систему работы по подготовке обучающихся к ГИА.

2. Недостаточно выстроена работа с обучающимися по планированию индивидуальных образовательных маршрутов, выбору школьниками дальнейшей образовательной траектории.

3. Есть обучающиеся, не получившие аттестат о среднем общем образовании, средний балл по ряду предметов ниже средних показателей по краю.

#### 4.4. Результаты внешней экспертизы - Всероссийских проверочных работ (ВПР)

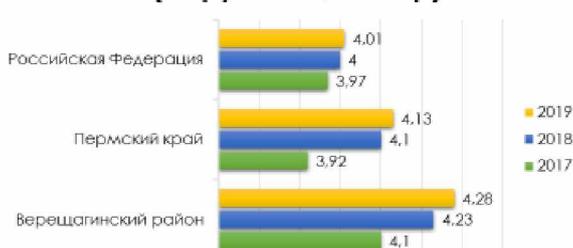


ВПР 4 класс - (Математика)



**Всероссийские  
проверочные  
работы  
4-7 классы**

ВПР 4 класс –  
(Окружающий мир)

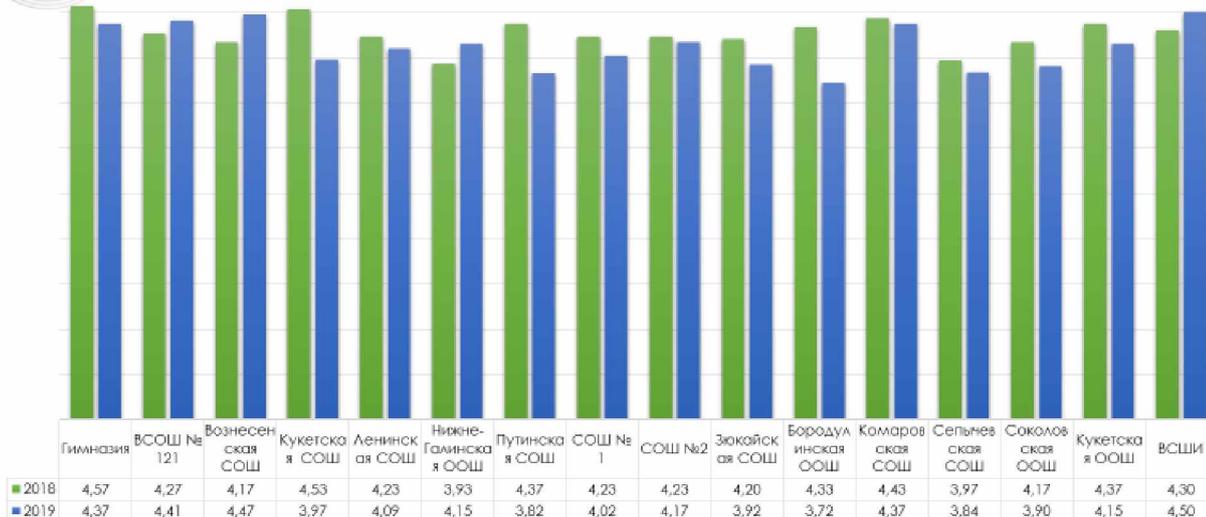


ВПР 4 класс - (Русский язык)





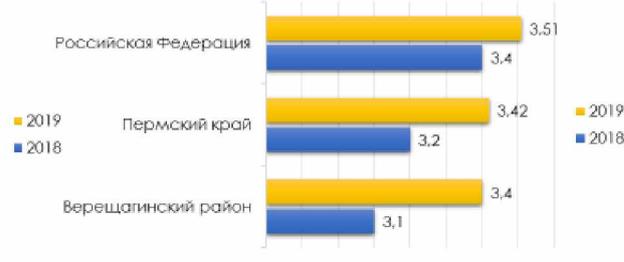
## Средняя оценка по всем предметам ВПР 4 класс



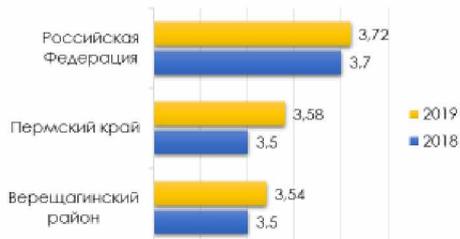
### ВПР 5 класс - (Математика)



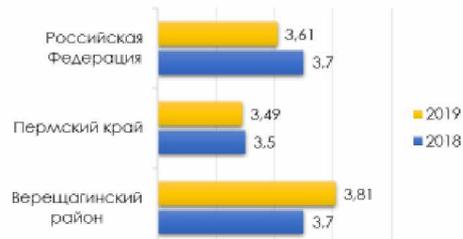
### ВПР 5 класс - (Русский язык)



### ВПР 5 класс - (Биология)

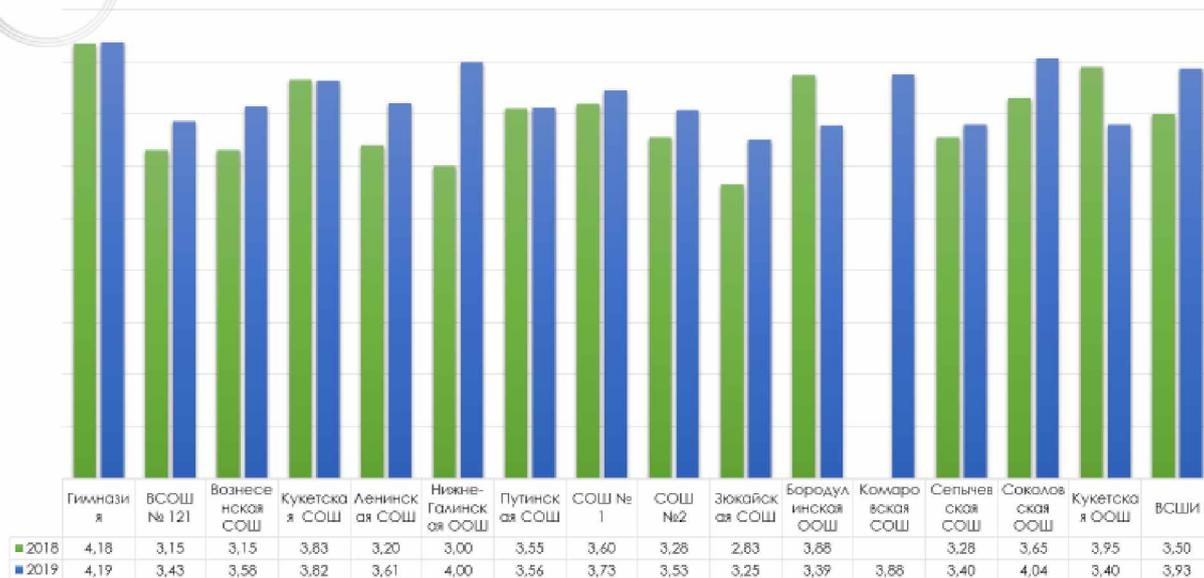


### ВПР 5 класс - (История)





## Средняя оценка по всем предметам ВПР 5 класс



### ВПР 6 класс - (Математика)



### ВПР 6 класс - (Русский язык)



### ВПР 6 класс - (Биология)



### ВПР 6 класс - (Обществознание)



### ВПР 6 класс - (География)

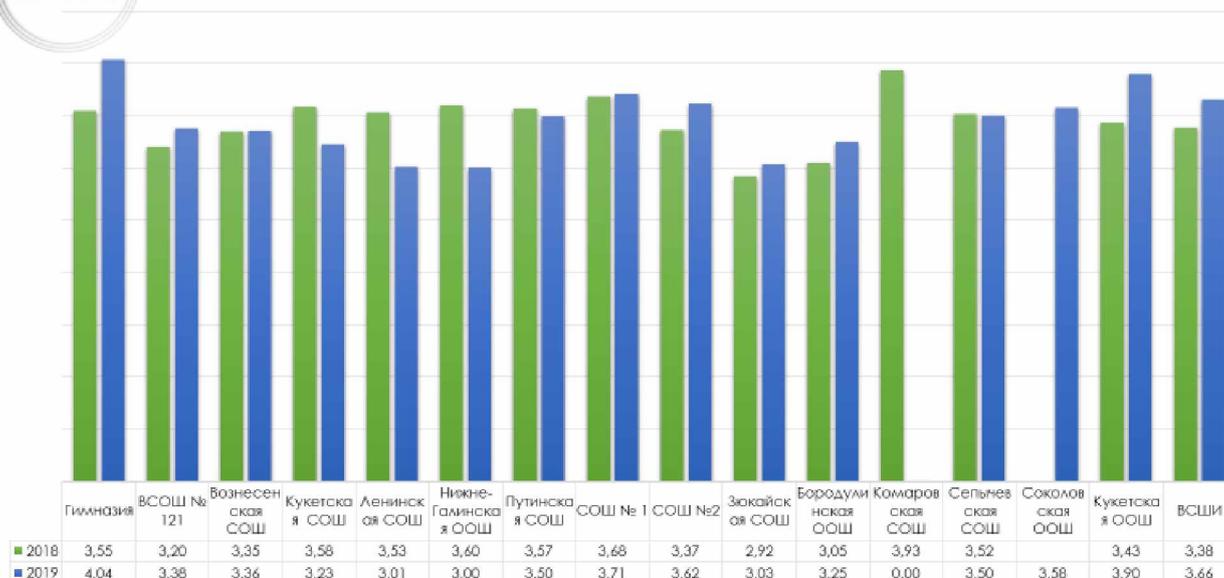


### ВПР 6 класс - (История)

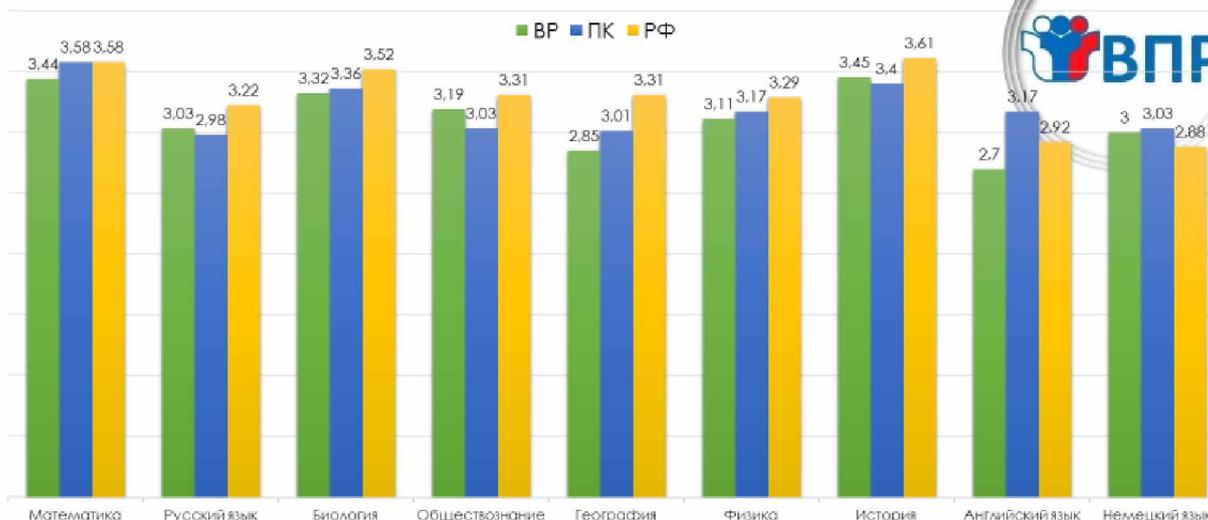




## Средняя оценка по всем предметам ВПР 6 класс



## ВПР 7 класс



ВПР по английскому языку – МБОУ ВСОШ № 121 и МБОУ «СОШ №2»  
ВПР по немецкому языку – МБОУ «Комаровская СОШ»

### Выводы:

Одной из оценочных процедур независимой оценки качества общего образования являются ВПР. Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это итоговые работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требования ФГОС. В отчетном году ВПР в обязательном порядке проводились на параллелях 4-7 классов.

Средний балл по математике и русскому языку в 4-х классах выше средних показателей по Пермскому краю и Российской Федерации.

Результаты ВПР в 5-х классах по математике, русскому языку, биологии ниже среднего балла по Пермскому краю, России. Средний балл по истории выше средних показателей по Пермскому краю и равен среднему баллу по РФ.

Результаты ВПР в 6-х классах по биологии, математике, истории, обществознанию выше среднего балла по краю, результаты ВПР по обществознанию

равны среднему баллу по РФ. Результаты ВПР по русскому языку ниже средних показателей по Пермскому краю и РФ. При сравнении результатов за два года наблюдается тенденция повышения среднего балла на ВПР по предметам.

Результаты ВПР в 7-х классах по русскому языку, обществознанию, истории, немецкому языку выше среднего балла по краю. Результаты ВПР по остальным предметам ниже средних показателей по краю и РФ.

Максимальное снижение по результатам ВПР наблюдается в СП Кукетская школа, СП Путинская школа, СП Бородулинская школа, СП Кукетская основная школа. Значительный прирост наблюдается в СП Школа 121, СП Вознесенская школа.

Ряд СП по результатам ВПР попали в список школ с необъективными результатами ВПР – Вознесенская школа, Кукетская основная школа.

ВПР – это внутренний аудит каждого СП, позволяющий проанализировать результаты освоения обучающимися базового уровня усвоения основной образовательной программы. Объективный анализ результатов ВПР позволяет определить уровень сформированности УУД, вывить проблемные зоны, осуществить планирование ИОТ обучающихся, совершенствовать методику преподавания предметов, выстроить индивидуальную работу с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

#### **4.5. Результативность участия школьников в олимпиадах, конкурсах, играх, чемпионатах.**

**База данных по одаренным детям - общее кол-во, по категориям (дошкольники, младшие школьники и т.д.)**

В районе ведётся банк данных одарённых детей. Два раза в год собраны данные по достижениям учащихся района по трем уровням образования: дошкольное, школьное, дополнительное образование. По итогам первого и второго полугодия количество детей в банке одаренных детей:

	2 полугодие 2017- 2018 учебного года	1 полугодие 2018-2020 года	2 полугодие 2018-2020 года
Дошкольники	130	95	193
Школьники	613	727	1139
Дополнительное образование	26	139	159
	<b>769</b>	<b>961</b>	<b>1491</b>

#### **Рейтинг СП**

##### **По количеству обучающихся в базе одарённых (город, сельская местность)**

<b><u>2017-2018</u></b>	182 -СОШ №2	103-Зюкайка
	156- СОШ№1	35-Сепыч
	109 -СОШ №121	33-Ленино
<b><u>2018-2019</u></b>	189 -СОШ №2	142-Зюкайка
	149- СОШ№1	81-Н.Галино
	117 -СОШ №121	52-Сепыч

По рейтингу ОУ первое место в 2018-2019 году занимает МБОУ СОШ №2, среди сельских ОУ МБОУ «Зюкайская СОШ» Наблюдается положительная динамика результативности обучающихся в БД одарённых детей.

Необходимым звеном в выявлении и развитии детских талантов в самых разнообразных областях – являются учреждения дополнительного образования и

дополнительные образовательные программы в школах и районе. В рамках системы дополнительного образования детей, с целью создания условий для достижения предметных и метапредметных результатов и получения дополнительных знаний по предметам в комплексе созданы и функционируют три **очно-заочные школы: по географии, английскому и русскому языку.** В работе РОЗШ предусмотрено дистанционное обучение, включающее в себя самостоятельное изучение обучающимися теоретического материала, работа с наглядными объектами, самостоятельное выполнение школьниками практических и творческих заданий. Обучаться в заочной школе могут все желающие 5-11 классов общеобразовательных организаций Верещагинского муниципального района.

Год	Действующие школы	Общее число обучающихся в разрезе предметов	Кураторы	Всего
<b>2017-2018</b>	5- География, Физика, Математика, Английский язык, Немецкий язык	География-455 Физика-59 Математика-78 Немецкий язык 57 Английский язык-313 Информатика-2		<b>1017</b>
<b>2018-2019</b>	География Английский язык Русский язык	География -355 Английский язык - 335 Русский язык-78	<b>8</b> <b>7</b> <b>3</b>	<b>768</b>

#### Рейтинг ОУ

Год	Количество обучающихся в ЗШ	Количество обучающихся в предметных направлениях
<b>2017-2018</b>	252-СОШ №1 181-СОШ №2 169-СОШ №121 128- ВСШИ	508-география 313-английский язык 78-математика 59-немецкий язык 57- физика 2-информатика
<b>2018-2019</b>	СОШ №1-239 СОШ №121-159 СОШ №2-116 ВСШИ-99	География-355 Английский язык-335 Русский язык-78

#### Статистический отчет по итогам функционирования районных заочных школ в 2018 -2019 учебном году

**Таблица 1. Включенность образовательных учреждений в деятельность РЗОШ**

Таблица «Количество участников» ОУ	География	Английский язык	Русский язык	итого по ОУ	Рейтинг
СОШ № 1	81	125	33	<b>239</b>	<b>1</b>
СОШ № 121	87	72	0	<b>159</b>	<b>2</b>
СОШ № 2	77	39	0	<b>116</b>	<b>3</b>
ВСШИ	51	38	10	<b>99</b>	<b>4</b>
Вознесенская СОШ	30	9	5	<b>44</b>	<b>5</b>

Гимназия	4	36	0	40	6
Зюкайская СОШ	0	9	19	28	7
Путинская СОШ	15	0	4	19	8
Комаровская СОШ	10	0	1	11	9
Н.-Галинская ООШ	0	7	0	7	10
Сепычевская СОШ	0	0	6	6	11
<b>Итого</b>	<b>355</b>	<b>335</b>	<b>78</b>	<b>768</b>	

**Таблица 2. Участники РЗОШ (по параллелям)**

РЗОШ	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого по РЗОШ:
русский язык	33	11	22	5	7	0	0	78
английский язык	107	51	35	64	22	34	22	335
география	35	55	77	76	71	32	9	355
<b>Итого по параллели</b>	<b>175</b>	<b>117</b>	<b>134</b>	<b>145</b>	<b>100</b>	<b>66</b>	<b>31</b>	<b>768</b>

Одним из направлений по развитию и поддержке одарённых детей являются районные конкурсы учебно - исследовательских работ и конкурс ученических проектов.

Во второй раз состоялся межмуниципальный конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отчество». Представлено 21 работа - 12 от Верещагинского МР. Призёры и победители-17 обучающихся. Первое место по количеству представленных работ занимает МБОУ ВСОШ №121, на втором месте ДЮСШ, на третьем МБОУ «СОШ №1», Бородулинская ООШ.

В 14 раз в Верещагинском МР проходил районный конкурс учебно - исследовательских работ. На конкурс было представлено 65 (70 в 2017-18 ч.году) работ от 13 образовательных организаций, от одной работы (МБОУ «Бородулинская ООШ», МБОУ «Кукетская ООШ», МБОУ «Путинская СОШ») до 11 работ (МБОУ ВСОШ № 121). Работы в очном туре были распределены по 7 секциям.

29 конкурсантов (45%) были отмечены дипломами и премиями, остальные получили сертификаты участников.

Высокую активность в конкурсе продемонстрировали МБОУ «СОШ №1», МБОУ «Гимназия», МБОУ ВСОШ №121, МБОУ «СОШ №2», МБОУ «ВСШИ», МБОУ «Вознесенская СОШ». Высокий уровень качества работ (учитывалось количество предоставленных работ, процент призовых мест) продемонстрировали МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «Гимназия», МБОУ ВСОШ №121, МБОУ «СОШ №2», МБОУ «Сепычевская СОШ» (Приложение 2).

По рейтингу работ, их результативности первое место занимает МБОУ СОШ №1(71 баллов), на втором месте МБОУ «Гимназия» (69 баллов), на третьем месте ВСОШ №121(67 баллов),

В апреле 2019 года в девятый раз состоялся конкурс ученических проектов. Цель конкурса - выявление и поддержка способных детей, развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся, занимающихся проектной деятельностью,

оценка уровня сформированности проектных умений школьников как условия становления ключевых компетентностей и опыта создания социально значимого продукта.

В конкурсе приняло участие 10 ОУ и один детский сад. Представлено 40 проектов, это больше, чем в прошлом году (38). Индивидуальных проектов - 14, групповых и коллективных - 26. По итогам конкурса дипломами победителя отмечены 8 работ, дипломами призеров - 15, что составляет 57% от общего числа участников (в прошлом году - 50%). В этом году впервые на конкурс ученических проектов были представлены два бизнес - проекта.

Учебно-исследовательские проекты представлены по следующим предметам: окружающему миру, истории, краеведению, математике, английскому языку, химии, физике, геологии, обществознанию, экологии, физической культуре. Тематика социально - творческих проектов разнообразна, направлена на организацию досуговой деятельности детей, решение социально - значимых проблем.

По рейтингу работ, их результативности первое место занимает МБОУ «СОШ №2» (65 баллов), второе место МБОУ «Гимназия»(48), третье место МБОУ ВСОШ №121(42балла).

	КУИР	Конкурс проектов
Количество ОУ, принявших участие в конкурсе	13 ОУ (15 в 2017 – 2018)	11 ОУ (10 в 2017 - 2018)
Количество конкурсных работ	65 учебно-исследовательских работ (77 в 2017 – 2018)	40 проектов (38 в 2017 – 2018)
Процент призеров	45% (40% в 2017-18)	57% (50% в 2017-18)
Выход в край	Призёры и победители – 12 обучающихся района	

#### Рейтинг школ по результатам конкурса исследовательских работ

Образовательное учреждение	Представлено работ 1 балл	1 место 15 баллов	2 место 10 баллов	3 место 5 баллов	Количество педагогов в 1 балл	Итого	Место
СОШ № 1	10	3-45	-	2-10	6	71	1
Гимназия	8	2-30	2-20	1-5	6	69	2
СОШ № 121	11	1-15	2-20	2-10	11	67	3

#### Рейтинг участия МОУ в конкурсе проектов.

Образовательное учреждение	Представлено работ 1 балл	1 место 15 баллов	2 место 10 баллов	3 место 5 баллов	Количество педагогов 1 балл	Итого	Место
СОШ №2	7	45	0	10	3	65	1
Гимназия	4	30	10	0	4	48	2
СОШ № 121	7	-	30	-	5	42	3

#### Количество, приглашённых на Новогодний Приём Главы

Гордость ПК	Юные дарования	Д/С	Начальное ОО	Основное ОО	Среднее ОО	Дополнительное образование	ИТОГО

12	15	27	11	16	8	3	92
----	----	----	----	----	---	---	----

## Призеры и победители краевых конкурсов

Название конкурса	Ф.И. обучающегося	Результат
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	Черемных У.	2 место
Краевая олимпиада по социологии	Лямина П., Светлакова К., МБОУ ВСОШ №121	участие
Региональная олимпиада по школьному краеведению	Белоусов Д. (ВСОШ №121)	призёр
«Кадры будущего для регионов»	Лобашева В. Конева О., Федосеева А., Балужева А., Тоскаева С.+2 школа	
Конкурс проектов и инициатив «Государство. Молодёжь. Управление».	Конев А., Лукиных А., Ефремова Т., Соломин В.(гимназия)	1 место
Краевой конкурс учебно-исследовательских работ «Мой первый опыт»	Дребезгина Д.(Гимназия) Черемных У., Давтян Т.Носкова Е.(СОШ №1)	2 место 2 место
III краевой фестиваль проектных и учебно-исследовательских работ учащихся 1-11 классов «Мир вокруг нас: исследуй, познавай, твори!»	Лопатин Д.(Гимназия) Нохрин К.	1 место
Краевой конкурс чтецов «Стихи, опаленные войной» Номинация «Лучшее прочтение произведения о Великой отечественной войне»	Неганова В.(ВСШИ)	победитель
Краевая олимпиада "Права человека начинаются с прав ребенка"	Лобашева Ю. Плешивых И. (Сепыч)	призёр победитель
Всероссийский конкурс «Королёв»	Томилов А.(СОШ №1)	1 место

### Выводы:

1. Сложившаяся система работы позволяет сделать вывод о формировании системы выявления и поддержки одарённых учащихся, развития у обучающихся способностей, направленных на самоопределение и дальнейшую профессиональную ориентацию.
2. Расширяется география конкурсного движения, растёт количество обучающихся в базе данных одарённых детей, расширяется система поощрения талантливых обучающихся.

## Раздел 5. Методическая и инновационная деятельность.

### 5.1. Инновационная деятельность.

*Основные достижения инновационной деятельности:*

- реализация ФГОС НОО, ООО (5-8 классы) в образовательном процессе;
- реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями (наличие адаптированных программ);

- дистанционное обучение детей-инвалидов;
- преподавание астрономии на уровне среднего общего образования;
- реализация инновационных проектов:

### Реестр инновационных и опытно-педагогических площадок в образовательных учреждениях Верещагинского муниципального района на 2019-2020 учебный год

Тема инновационной площадки	ОУ	Статус, реквизиты документа
<b>Инновационные площадки федерального уровня, созданные при поддержке ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»</b>		
Сетевая инновационная площадка ФГБНУ «ИИДСВ РАО» «Научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение деятельности образовательных организаций, внедряющих комплексную основную образовательную программу «Теремок»	МБДОУ «Детский сад № 4», МБДОУ «Детский сад № 6», МБДОУ «Детский сад № 8», МБДОУ «Путинский детский сад»	Приказ № 8/10-3 от 04.04.2019 поддержке ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»
<b>Инновационные площадки краевого уровня, созданные при поддержке Министерства образования и науки Пермского края</b>		
Апробационная площадка «Введение ФГОС среднего общего образования» Направления: 1) «Профориентационное и профессиональное самоопределение учащихся 8-11 классов» 2) «Проектирование образовательных результатов профессиональных направлений учащихся 10-11 классов»	МАОУ «СОШ № 1»	Краевой проект Минобразования и науки Пермского края Приказ № СЭД-26-01-06-403 от 07.06.2016 Срок до 2019 г.
Региональный проект "Современная школа" в рамках национального проекта "Образование" - "Создание Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста".	МБОУ «СОШ №1»	приказ Министерства образования и науки Пермского края от 26.09.2019 № СЭД-26-01-06-915 от 26.09.2019. Срок: 01.09.2020.
Площадка по апробации Единой информационной системы «Траектория» (профилактическая работа) совместно с КДН и ЗП ВМР	СОШ №2 МБДОУ «Детский сад №82»	
Краевой проект «Я люблю математику»	МАОУ ВСОШ №121	Приказ МОиН ПК от 25.02.2019 № СЭД -26-01-06-168 . Договор АД ПО «НОТА») от «27» февраля 2019года
Краевой проект «Физика в школе»	МАОУ ВСОШ №121	Приказ МОиН ПК от 13.09.2017 № СЭД -26-01-06-919 Договор от 27.02.2019 АДПО «НОТА»
Краевой проект «Шахматы в школе»	МБОУ «СОШ №2»	Приказ МОиН ПК от 30.01.2019 № СЭД -26-01-06-60
Деятельность ОУ в составе Университетского округа НИУ	МБОУ «СОШ №2»	Приложение к Соглашению № 38 о присоединении

ВШЭ по обмену инновационных образовательных практик по общей теме «Новые образовательные технологии и практики в школе XXI века».		Образовательного учреждения (15.10.2008)к Университетскому округу НИУ ВШЭ и Параметров результативности деятельности МБОУ «СОШ №2» в составе УнО НИУ ВШЭ от 18 сентября 2019 года
Апробация площадок по внедрению электронного журнала, дневника и библиотеки электронных образовательных ресурсов на платформе «Московской электронной школы» (Эпос-школа)	МБОУ «СОШ №2»	Приказ МОиН ПК № СЭД -26-01-06-382 от 10.04.2019
Университетско – школьный кластер на третьем этапе его развития – инновационный образовательный проект НИУ ВШЭ по заказу Министерства образования и науки ПК	МБОУ «СОШ №2» МАОУ ВСОШ №121	Договор о сотрудничестве
Апробационная площадка по повышению образовательных результатов в рамках реализации краевого проекта «Образовательный лифт» в 2019-2020 гг	МБОУ «Сепычевская СОШ»	Приказ Министерства образования и науки Пермского края № СЭД 26-01-06-196 от 04.03.2019
Краевой проект «Кадры для села»	МБОУ «Путинская СОШ», МБОУ «Сепычевская СОШ»	Приказ Министерства образования и науки Пермского края № СЭД 26-01-06-897 от 05.10.2018 «Об утверждении перечня пилотных общеобразовательных организаций проекта «кадры для села» Срок: 2018-2020учебный год
Краевой проект «Яндекс. Учебник в начальной школе»	МБОУ СОШ № 2, МАОУ ВСОШ № 121, МБОУ «ВСШИ», МБОУ «Путинская СОШ», МБОУ «Зюкайская СОШ», МБОУ «Сепычевская СОШ», МБОУ «Вознесенская СОШ», МБОУ «СОШ № 1» МБОУ «Нижне-Галинская ООШ»	В рамках краевого проекта «Цифровизация технологий в образовательном процессе» Срок: 2019-2020учебный год
Внедрение ИКТ в образовательный процесс на примере интерактивного курса «Учи.ру» Интерактивная образовательная платформа «Учи.ру»	Все школы ВМР	Протокол Совещания руководителей № 01-14-15 от 29.11.2018
Краевой проект «3D-музей в детском саду»	МБДОУ «Детский сад №82»	Приказ Министерства образования и науки Пермского края СЭД № 26-01-06-582 от 29.05.2017г. «Об утверждении списка дошкольных образовательных организаций, являющихся участниками краевого проекта 3D музей в

		детском саду»
Краевой проект «Основы финансовой грамотности дошкольников»	МБДОУ «Детский сад № 89»	Приказ Управления образования Администрации ВМР № 01-03-09 от 15.01.2019 «Об утверждении базовой пилотной площадки по формированию финансово-экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста в ВМР»
<b>Иные инновационные площадки краевого и межрегионального уровней</b>		
Проектирование и апробация инновационной системы управления развитием личностного потенциала гимназиста средствами индивидуальной образовательной программы, социального проектирования и профессионального самоопределения	МБОУ «Гимназия»	Приказ № 72-С по АНО ДПО «Институт инновационной образовательной политики и права «Эврика – Пермь» от 15.06.2017 г. Завершение – май 2020 года
<b>Опытно-педагогические площадки муниципального уровня</b>		
Муниципальный проект «Инвестиции в будущее»	<b>Направление 1 «Профилактика правонарушений»</b> МБОУ «ВСШИ», МБОУ «Верещагинская школа-интернат» МБОУ СОШ №1, МБОУ «Путинская СОШ»	Протокол районного ЭМС от 03.10.2019 №01
Муниципальный проект «#ЧитаютВсе»	МБОУ «ВСШИ»  МБОУ «Бородулинская ООШ»  МБОУ «Комаровская СОШ»	Протокол районного ЭМС от 11.06. 2019 №04
Муниципальный проект по профориентации «Билет в будущее» для обучающихся начальных классов ОУ	МКУ «РИМЦ»	Протокол районного ЭМС от 30.09. 2018 №01
Муниципальный проект «Английский для всех»	РМО учителей английского языка	Протокол районного ЭМС от 11.06. 2019 №04
Муниципальный проект «Формирование финансовой грамотности обучающихся как условие повышения уровня и качества жизни в	Все школы, СП «Вознесенский детский сад»	Приказ Управления образования администрации Верещагинского муниципального района от 20.04.2018 № 01-03-136 Срок: 2018-2020 учебный год

Верещагинском муниципальном районе в 2018-2020 гг.»		
ТЕХНОмир	МБДОУ «Детский сад №6»	Приказ Управления образования Администрации ВМР № 01-03-10 от 15.01.2019 «Об утверждении подбазовой пилотной площадки по познавательному развитию детей на основе технического конструирования в ВМР»
ТЕХНОмир	МБДОУ «Детский сад №82»	Приказ Управления образования Администрации ВМР № 01-03-274 от 21.07.2017 «Об утверждении базовой пилотной площадки по робототехнике ИКАРёнок в ВМР»
Финансовая грамотность дошкольников	МБДОУ «Детский сад №89»	Приказ Управления образования Администрации ВМР № 01-03-09 от 15.01.2019 «Об утверждении базовой пилотной площадки по формированию финансово-экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста в ВМР»
Рекламный марафон «Организация образовательной деятельности в ДОУ по реализации задач речевого развития дошкольников средствами театральной педагогики»	МБДОУ «Детский сад №8»	Протокол № 2 от 17.12.2018 районного Экспертно-методического совета
«Лекотека» (служба психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, с проблемами в развитии, не посещающих детский сад)	МБДОУ «Детский сад №7»	Приказ МБДОУ «Детский сад №7» № 292-А

Большое внимание в современном образовании уделяется иностранным языкам. В 2018-19 учебном году в районе был разработан и реализован проект «Английский для всех», направленный на повышение качества образования по иностранному языку. В рамках проекта проводились мероприятия с педагогами и обучающимися на районном и межрайонном уровнях, название мероприятий и количество участников – на слайде.

<b>Проект «Английский для всех»</b>	<b>Количество участников</b>
<b>Практикумы для учителей английского языка по решению заданий ГИА</b>	<b>25</b>
<b>Методический десант</b>	<b>28</b>
<b>Межрайонный фестиваль мастер-классов</b>	<b>19</b>

<b>Межрайонный конкурс знатоков английского языка «Winnie-2019», 3-8 классы</b>	<b>80</b>
<b>Межрайонная игра по английскому языку «Что? Где? Когда?», 5-8 классы</b>	<b>66</b>
<b>Межрайонный конкурс учебных проектов и исследовательских работ на английском языке, 3-11 классы</b>	<b>15 ч.</b>
<b>Английский лагерь «Rainbow», 2-8 классы</b>	

Второй год в районе реализуется проект "Сетевое взаимодействие с языковым центром Welcome». 37 обучающихся 4-11 классов из 4 городских школ занимались по программе подготовки к международному экзамену по английскому языку на базе МБОУ «Гимназия» и МБОУ ВСОШ №121. Сдали экзамены и получили сертификаты международного уровня 13 человек. Занятия проводили учителя английского языка Дубровская Любовь Васильевна, Рогожникова Софья Александровна, Тиунова Елена Вадимовна (МБОУ ВСОШ №121), Сабурова Ольга Анатольевна, Фистина Ольга Глебовна (МБОУ «Гимназия»).

С 01 сентября 2019 года в 5-м классе гимназии введено изучение второго иностранного языка

## **5.2. Методическая деятельность**

Основные задачи методической работы:

- обеспечение условий (методических, информационных, организационных, технических) для повышения профессионального роста педагогических работников и методическое сопровождение реализации образовательной политики Верещагинского городского округа через реализацию национального проекта «Образование»;
- социальное и психологическое сопровождение и консультирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) Верещагинского городского округа;
- совершенствование содержания, форм и структуры методической работы, привлечения ИКТ и использования сетевого взаимодействия.

# Организация курсовой подготовки и профессиональной переподготовки

в 2018-2019 учебном году

- **Переподготовка – 14** (АППГ - 36 ) педагогов и руководителей ОО (учитель основного общего образования, педагог дополнительного образования, менеджмент в образовании, коррекционная педагогика)
- **КПК (более 16 часов) – 359** (АППГ – 367) педагогов и руководителей.



Количество часов КПК	2018 (август-декабрь)	2019(Январь-июнь)	всего
108	11	10	21
72	28	19	47
48	11	-	11
40	9	78	87
32	12	-	12
24	78	22	100
16	67	14	81
<b>итого</b>	<b>216</b>	<b>143</b>	<b>359</b>

## Тематика КПК

Тема кпк	Количество обученных
Историко-культурный стандарт	27
Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке заданий ГИА-11 и ГИА-9 (по предметам)	51
Финансовая грамотность (ДО)	18
КПК по предметным областям (в т.ч. Математика)	41 (17 – мат.)
Дошкольное образование	87
Обучение детей с ОВЗ	23
Метапредмет	7
Психология	7



## Воспитательный процесс – приоритетное направление КПК

Тема КПК	Количество человек
Образовательная работотехника инструмент формирования развивающей среды в парадигме ФГОС в дошкольном образовании	<b>26</b>
Воспитание и обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования	<b>27</b>
Обновление воспитательной деятельности ОО в условиях стратегии развития воспитания в РФ	<b>31</b>
Педагогические основы, методика и современные технологии организации учебно-воспитательного процесса	<b>26</b>
Профессиональное развитие педагога дополнительного образования. Имидж педагога	<b>27</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>137</b>

## Условия для повышения профессиональных компетенций педагогов

Мероприятия, повышающие уровень профессиональной компетенции педагога	Выездные мероприятия на территории Пермского края и за его пределами		Мероприятия на территории Верещагинского муниципального района	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
Курсовая подготовка	148	119	134	137
Краевые конференции, форумы (в т.ч. ЦРМ г. Екатеринбург)	114	119	91	159
Межмуниципальные конференции, форумы	42	39	51	81
Стажировки, семинары	118	41	80	56

## Повышение профессиональных компетентностей педагогов через методическую сеть

Категория	2017-2018	2018-2019
Информационно-методическое сопровождение педагогов	3 486 чел.	3941 чел.
Районное методическое объединение	16	18
Проблемная группа	14	14
Творческая группа (с 2018-2019 гг)	-	1
Постоянно-действующий семинар	4	4
Обучающий семинар	1	1
Семинар- практикум	1	1
Экспертно-методический совет	1	1
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия	-	1

### Методическая панорама 2018-2019 уч.г . «ДОО»

9,6

№	Наименование	Количество встреч	Средняя посещаемость	Методический продукт	Оценка педагогов
1	РМО заместителей директоров ОУ по ДО и старших воспитателей	4	22	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кейс педагогических технологий для ДОУ</li> <li>• Модель ранней профориентационной работы с дошкольниками</li> <li>• Интеллект-карта «Развитие детской инициативы»</li> </ul>	10
2	РМО воспитателей разновозрастных групп	3	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кейс педагогических технологий для ДОУ</li> <li>• Создание интерактивных игр в программе MS Power Point</li> <li>• Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста</li> </ul>	10
3	РМО специалистов	3	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кейс педагогических технологий для ДОУ</li> <li>• Интеллект-карта «Развитие детской инициативы»</li> </ul>	9,5
4	Проблемная группа «Проектирование образовательных ситуаций в контексте требований ФГОС ДО»	3	33	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кейс педагогических технологий для ДОУ</li> <li>• Модель ранней профориентационной работы с дошкольниками</li> <li>• Интеллект-карта «Развитие детской инициативы»</li> </ul>	9,7
5	Проблемная группа «Организация 3D-Музея в ДОУ: краевой проект в действии»	4	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карта потребности интерактивного оборудования</li> <li>• Методический кейс интерактивных средств 3D-музея</li> </ul>	9,5
6	Проблемная группа «Основы финансовой грамотности дошкольников»	3	37	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические рекомендации по составлению детских проектов экономической направленности</li> <li>• Интерактивные плакаты «Финансовая грамотность – дошкольникам»</li> <li>• Методический кейс сюжетно-ролевых игр, направленных на формирование основ финансовой грамотности дошкольников</li> </ul>	9,6
7	Постоянно действующий семинар «Детский техномир: краевой проект	3	31	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карта участия ДОУ в конкурсах технической направленности в течение учебного года</li> <li>• Проекты инженерных книг</li> <li>• Банк методических материалов по использованию</li> </ul>	9,4

**Методическая панорама «НОО»**

Наименование	Кол-во встреч	Посещаемость, %	Методический продукт	Оценка педагогов
ПГ «Системно-деятельностный подход при подготовке обучающихся к ВПР»	4	67	+	9,1
Клуб заместителей директоров по УВР	3	90	+	8,5
ПГ «Работа с детьми ОВЗ в условиях общеобразовательной школы»	4	84	+	8,5
ТГ «Профориентационная подготовка младших школьников»	3	84	+	9,4
ПГ «Преемственность уровней образования: ДО-НОО»	3	89	+	8,1



Семинар-практикум по обмену опытом



Системно-деятельностный подход при подготовке обучающихся к ВПР



Клуб заместителей директоров по УВР



РМО педагогов-библиотекарей

*Обучать — значит вдвойне учиться. Детям нужны не поучения, а примеры. (Жозеф Жубер)*

**Методическая панорама ООО, СОО**

**11 предметных РМО (посещаемость):**

- ОБЖ (64%)
- истории и обществознания (60%)
- музыки (59%)
- технологии, ИЗО и черчения (53%)
- физической культуры (53%)
- географии и экономики (52%)
- иностранного языка (47%)
- математики и информатики (38%)
- физики (38%)
- химии и биологии (35%)
- русского языка и литературы (33%)

**Посещаемость мероприятий в рамках РМО**

в среднем по району составляет 48%.

В разрезе ОУ: низкая посещаемость мероприятий педагогами МБОУ «Соколовская ООШ», МБОУ «Кукетская ООШ», МБОУ «Бородулинская ООШ».

**Школа руководителей РМО учителей-предметников (80%)**

ПГ «Методическое сопровождение педагогов по подготовке обучающихся к метапредметным испытаниям» (57%)

**Проведено:**

- 60 мероприятий, из них 3 дистанционных
- 24 открытых урока



## Конкурсы для педагогов

Название конкурса	
Конкурс видеоролков и видеозаятий «Мой лучший урок/лучшее занятие» 25 педагогов из 10 ОУ	9,7
Конкурс педагогических и управленческих проектов «Расширяя горизонты» 17 педагогов из 8 ОУ	9,9
Конкурс дидактических и методических материалов 33 педагога из 19 ОУ	9,7
Конкурс «Учитель года» 38 педагогов из 26 ОУ	8,8
Конкурс эссе «Мое педагогическое кредо» 14 педагогов из 9 ДОУ	9,7
<b>Итого: 117 педагогов</b>	

Впервые в 2019 году в Верещагинском районе состоялась метапредметная педагогическая олимпиада «Шаг вперед» по 5 номинациям. 38 педагогов из 13 образовательных учреждений приняли участие в олимпиаде - учителя начальных классов, педагоги-предметники и психолог. Все задания номинаций «Аргументация в дискуссии», «Моделирование», «Публичное выступление» выполнялись индивидуально. Номинации «Интерпретация текста» и «Учебное сотрудничество» состояли из двух этапов - индивидуального и группового. Участники показали высокие результаты при выполнении заданий в номинациях «Моделирование» и в командном этапе «Учебное сотрудничество», средний уровень знаний - в номинации «Интерпретация текста», низкие результаты - в номинациях «Аргументация в дискуссии», «Публичное выступление» и при индивидуальном решении задачи «Учебное сотрудничество». Планируется дальнейшее развитие данного направления.

## Муниципальная метапредметная педагогическая олимпиада «Шаг вперед»

Номинация	Число участников	Результативность
Учебное сотрудничество	8	88% Индивидуальный этап 35%
Моделирование	10	77%
Интерпретация текста	10	64% Индивидуальный этап 61%
Публичное выступление	4	57
Аргументация в дискуссии	6	54%



**Не приняли участие в олимпиаде**

МБОУ Кукетская СОШ  
МБОУ «Соколовская ООШ»  
МБОУ «Нижне-Галинская ООШ»



## Призеры районного конкурса методических и дидактических средств обучения

Номинация «Дошкольное образование»

ФИО участника	ОУ	Место
Быданцева Ольга Николаевна	МБДОУ «Детский сад № 4»	2
Тиунова Лариса Дмитриевна	МБДОУ «Детский сад № 6»	2
Чудинова Ирина Аркадьевна Конькова Елена Валентиновна	МБДОУ «Детский сад № 8»	3

Номинация «Общее образование»

ФИО участника	ОУ	Место
Гилева Елена Ивановна	МБОУ «ВСШИ»	2
Главатских Ольга Николаевна Ушакова Наталья Владимировна	МБОУ «СОШ №121» МБОУ «ВСШИ»	3

Номинация «Начальное образование»

ФИО участника	ОУ	Место
Старицина Ольга Николаевна Обухова Ольга Федоровна	МБОУ «Верещагинская школа-интернат»	3
Ончукова Ирина Юрьевна	МБОУ «СОШ №121»	3

Номинация «Психологическое сопровождение образовательного процесса и специальное (коррекционное) образование»

ФИО участника	ОУ	Место
Углева Татьяна Павловна	МБОУ «Верещагинская школа-интернат»	3

## Вовлечение педагогов до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые 3 года работы

	До 35 лет	Количество молодых педагогов, получивших поддержку и сопровождение в первые 3 года работы	Формы методического сопровождения молодых педагогов в первые 3 года работы
Педагогические работники муниципальных образовательных организаций,	152	88 педагогов со стажем 3 года (в том числе 21 педагог, получивший социальную поддержку)	Районный конкурс "Учитель года" номинация "Молодой специалист", конкурс для молодых педагогов "Мое педагогическое кредо", практико-ориентированный семинар «Школа начинающего классного руководителя», наставничество, ИОМ молодых педагогов
из них учителя	62	42 учителя со стажем 3 года (в т. ч. 17 учителей, получивших социальную поддержку)	

### Выводы:

Методическая работа с педагогами организована в рамках реализации проекта «Учитель будущего». Для педагогов созданы условия для непрерывного повышения профессионального роста через методическую сеть, участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, организацию диссимиляции педагогического опыта на семинарах, форумах, конференциях.

### Раздел 6. Воспитательная система образовательного учреждения.

**Цель воспитательной системы:** создание условий для развития личности, обеспечивающих успешную самореализацию и самоопределение на основе нравственных понятий и ценностей современного изменяющегося общества через взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Воспитательная работа в ОУ направлена на решение следующих **задач:**

- личностное, нравственное, духовное, культурное, эстетическое, правовое, интеллектуальное развитие ученика;
- формирование социальной и семейной культуры;
- пропаганда здорового образа жизни.

Исходя из задач воспитательной работы, определены следующие **направления воспитательной деятельности в школе:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям
- правовое воспитание
- нравственное воспитание
- воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

В основе всей воспитательной деятельности лежит развитие личности ребёнка, передача ему жизненного опыта.

Чтобы работа была целенаправленной, возникла идея создания единого воспитательного пространства и определения механизмов управления воспитательной деятельностью.

В этом году была создана и начала апробироваться муниципальная модель. Она была представлена на всех уровнях субъектов образовательного процесса. Особое развитие получили два системообразующих направления: воспитательная система школы и проект «Инвестиции в будущее». По первому направлению работали с Институтом развития образования, у наших заместителей по ВР и классных руководителей была путаница с понятиями «внеурочная деятельность» и «дополнительное образование». Поэтому вопросы организационной модели внеурочной деятельности и содержательной модели курсов внеурочной деятельности были рассмотрены на теоретическом семинаре, проводимом Дрёминой И.А. в рамках курсовой подготовки, а затем прошёл практикоориентированный семинар, где каждая школа представляла свою систему организации внеурочной деятельности и познакомилась с опытом работы Гимназии. В октябре на краевой научно-практической конференции «Личностные, предметные, метапредметные результаты: технологии формирования и оценки» уже под руководством Чащинова Е.Н. ещё раз рассмотрели данный вопрос уже на примере воспитательных практик. На сегодня классные руководители и заместители по ВР должны чётко представлять отличие дополнительного образования от внеурочной деятельности. Знать, как грамотно составить Программу кружка. Как правильно заменить количество часов внеурочной деятельности на часы дополнительного образования.

Второе направление – это проект «Инвестиции в будущее». В его основе лежит социальный заказ и вызовы современности. Он был ориентирован в первую очередь на реализацию приоритетных направлений национального проекта «Образование»: современная школа, Успех каждого ребёнка, современные родители, социальная активность. Задумывалось спозиционировать школы, чтобы у каждой была своя «фишка». Считаю, что работа по данному направлению была успешной, т.к. все школы включились в проект и проявили крайнюю заинтересованность и активность. За второе полугодие мы смогли побывать во всех городских школах на классных часах, мастер-классах по каждому направлению Проекта. Школа №121 представила опыт для заместителей по ВР по родительскому образованию и вышла с инициативой по сетевому проекту с детским садом. Сегодня у них подписан договор о совместном сотрудничестве и намечен план действий. Школа №1 представила блок «Профессиональное самоопределение», «Гимназия» рассказала об опыте работы с общественными организациями. СОШ №2 выступила по Профессиональному самоопределению на Фестивале лучших педагогических проектов «Грани мастерства». За данный период накоплен положительный опыт, с которым заместители по ВР и педагоги выходят и на краевой уровень. Так мы принимали участие в краевом педагогическом фестивале активных воспитательных практик, во Всероссийской научно-практической конференции «Воспитание: устоявшиеся традиции и новые тенденции».

Результаты: готовое концептуальное обоснование проекта «Инвестиции в будущее». Обобщение

Какова дальнейшая судьба данного проекта: привлечь дополнительное образование в роли сетевого партнёра и разработать управленческий проект «Создаём воспитывающее

событие для школьников». Например, «Дух в движении» или Фестиваль ГТО, но для всего района.

Создать опорные школы для оказания методической помощи в проведении того или иного мероприятия, проводить обучение педагогов на базе данного учреждения. Эта школа проводит одно мероприятие в год на район. Мы начали работу в этом году. Например, школа №121 провела Семейную школьную спартакиаду для всех желающих района.

Когда говорим о воспитательной системе, то понимаем, чтобы был выход на результат, необходимо повышать роль классного руководителя в организации воспитательного процесса. В этом году были организованы курсы для классных руководителей по инициативе Коневой Наталии Николаевны. Она пригласила Маленкову Людмилу Ивановну, результатом курсовой подготовки явился электронный сборник статей с названием «Педагогические основы, методика и современные технологии организации воспитательного процесса». В данном сборнике представлен опыт работы слушателей курсов, рецензентом выступила Маленкова Л.И.

Любое услышанное знание, неважно, было оно известно или ещё нет, влияет на наше сознание, фиксируется нами и преломляется в нашей деятельности. А если мы ещё будем высказывать к нему своё отношение или рассматривать его под разными углами зрения, оно будет закреплено в нашу позицию. По инициативе О.В. Артемовой прошли два круглых стола по результатам курсовых подготовок. За круглым столом собирались классные руководители и заместители по ВР. Важно было услышать позиции этих людей по вопросу поиска новых путей по работе с современным школьником. Отмечается активность педагогов, их равнодушие, но в основном подходы называют стандартные.

В этом году начала работу Школа начинающего классного руководителя. Задача – помочь решать профессиональные задачи по работе с детьми. Считаю, что опыт удачный. Интерес у слушателей вызвала работа с документами. Мы подробно разобрали Стратегию развития воспитания, перешли к Концепции. На каждом заседании рассматривали психологические вопросы, выступали психологи МКУ «РИМЦ», СОШ №121, СОШ №2. Практически разобрали вопросы подготовки к родительскому собранию, стратегии поддержки неуспевающих учеников, подготовки анализа воспитательной работы.

В менеджменте важным является контроль, без него невозможна координация дальнейшей работы. Методист не участвует в контролирующей деятельности, но он должен быть осведомлён о её результатах.

Необходимо выносить вопросы самоуправления, занятости детей во внеурочной деятельности, как организовано родительское просвещение и т.д.

Интеграция основного и дополнительного образования- условие наиболее полного достижения нового качества образования.

В сознании педагога, классного руководителя должно сложиться понимание того, что новое качество образования – это не только сумма знаний, но

- навык и опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности
- духовность и культура, гражданское и правовое самосознание, инициативность, толерантность.
- успешная социализация в обществе и активная адаптация на рынке труда.

## Раздел 7. Результативность воспитательной системы.

### 7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

#### **Цель профилактической работы:**

Снижение количества учащихся, совершивших правонарушения и преступления.

Для организации работы по данному направлению составлен план профилактической работы, включающий несколько разделов и предусматривающий совместную работу с субъектами профилактики.

Мероприятия по профилактике детского и семейного неблагополучия несовершеннолетних проводятся в 5 направлениях:

- Профилактика суицидального и аддиктивного поведения несовершеннолетних
- Профилактика социально обусловленных заболеваний
- Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними
- Профилактика правонарушений несовершеннолетних
- Профорientационная работа в ОУ района

#### **Раздел 1. Профилактика суицидального и аддиктивного поведения несовершеннолетних** **Работа с педагогами**

Тема семинар-практикум	Количество участников	Образовательные организации
«Профилактика суицидального поведения детей и подростков»	10 педагогов - психологов	МБОУ «Гимназия» МБОУ «ВСШИ» МБОУ «СОШ №2» МБОУ «СОШ №1» МБОУ «СОШ №121» МБОУ «Зюкайская СОШ» МБДОУ «Детский сад №1» МБОУ «Вознесенская СОШ» МБОУ «Сельчская СОШ» МБДОУ «Детский сад №82»
«Переориентация и профилактика несовершеннолетних в деструктивных группах в сети интернет»	10 педагогов - психолог	МБОУ «Гимназия» МБОУ «ВСШИ» МБОУ «СОШ №2» МБОУ «Соколовская ООШ» МБОУ «Зюкайская СОШ» МБОУ «Бородулинская ООШ» МБОУ «Ленинская СОШ»

**Сводная таблица результатов диагностики по суицидальной активности и группы риска обучающихся  
Верещагинского муниципального района**

№	Образовательная организация	Всего человек принявших участие в тестировании	5 класс	6-7 классы	8,10 классы	Кол-во обучающихся, проявивших признаки суицидальной активности	Кол-во обучающихся поставленных в группу риска и составленных ИПК
1	МБОУ «СОШ №1»	282	29	13	15	57	13
2	МБОУ «СОШ №2»	314	77	35	35	147	7
3	МБОУ «Гимназия»	100	4	6	5	15	13
4	МБОУ «СОШ №121»	257					
5	МБОУ Верещагинская санаторная школа интернат	96	13	10	3	26	2
6	МБОУ «Нижне-Галинская ООШ»	7	0	0	0	0	0
7	МБОУ «Кукетская СОШ»	34	0	0	0	0	0
8	МБОУ «Кукетская ООШ»	17				1	1
9	МБОУ «Путинская СОШ»	58	9	3	2	14	8
10	МБОУ «Сельчёвская СОШ»	103	32	2	25	59	4
11	МБОУ «Соколовская ООШ»	24	6	0	2	8	4
12	МБОУ «Верещагинская школа-интернат»	59	-	3	-	3	3
13	МБОУ «Бородулинская ООШ»	29	9	15	5	9	2
14	МБОУ «Комаровская СОШ»	36	0	0	0	0	0
15	МБОУ «Зюкайская СОШ»	97	0	0	0	0	0
16	МБОУ «Вознесенская СОШ»	0	0	0	0	0	0
17	МБОУ «Ленинская СОШ»	34	11	1	3	15	15
<b>Итого:</b>		<b>1547</b>	<b>181</b>	<b>73</b>	<b>90</b>	<b>345</b>	<b>68</b>

По профилактике суицидальной активности несовершеннолетних в 2018 – 2019 учебном году была проведена проверка в 17 образовательных организациях Верещагинского муниципального района.

**Цель проверки:** изучить состояние профилактической работы ОО с несовершеннолетними группы риска по суицидальной активности.

Работа в ОО по профилактике суицидальной активности проводится специалистами и администрацией школы в системе в соответствии с Порядком межведомственного взаимодействия по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних. Во всех школах действует Совет профилактики. Ответственными специалистами ведётся систематическая работа по профилактике суицидальной активности несовершеннолетних с обучающимися, родителями, педагогами.

Индивидуальные планы сопровождения состоящих на учёте в группе риска составляются на основании имеющихся проблем учащихся и с учётом факторов суицидального риска.

Отслеживается динамика по результатам реализации мероприятий ИПС. Реализуется программа, направленная на профилактику суицидального поведения.

Документация ведётся в соответствии с Порядком межведомственного взаимодействия по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних

В ходе анализа представленных документов были выявлены следующие несоответствия в 2 ОО «Вознесенская ООШ», «Зюкайская СОШ» не представлены результаты первичной и углублённой диагностики по определению факторов риска суицидального поведения 5-8 классов, 10 классов период проведения октябрь - ноябрь 2019 года.

В 15 ОО Верещагинского муниципального района организация профилактической работы с несовершеннолетними «группы риска» по суицидальной активности

соответствует Порядку межведомственного взаимодействия по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних

Экспертиза деятельности ОО по профилактической работе суицидального поведения несовершеннолетних

	Должностные инструкции и дополнения в должностные инструкции специалистов ОУ	Приказ о создании Совета профилактики	Положение о Совете профилактики	Приказы ОО о назначении ответственного за направление	Результаты первичной и углублённой диагностики	ИПС несовершеннолетних состоящих на учёте в группе риска суицидальной активности	План работы по профилактике суицидальной активности	Программа профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних	Мониторинг учёта несовершеннолетних,
МБОУ «СОШ №1»	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МБОУ «СОШ №2»	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МБОУ «СОШ № 121»	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МБОУ «Соколовская СОШ»	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МБОУ «Селычевская СОШ»	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МБОУ «Путинская СОШ»	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МБОУ «Бородулинская ООШ»	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МБОУ «Нукетская СОШ»	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МБОУ «ВСШИ»	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МБОУ «Зюкайская СОШ»	+	+	+	+	-	-	-		
МБОУ «Воянесенская СОШ»	+	+	+	+	+	-	-		
МБОУ «Ленинская СОШ»	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МБОУ «Н. Галинская СОШ»	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МБОУ «Комаровская СОШ»	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МБОУ «Нукетская ООШ»	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МБОУ «Гимназия»	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МБОУ «ВКШИ»	+	+	+	+	+	+	+	+	+

## Раздел 2. Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними

### Работа с педагогами

Наименование	Количество участников	ОУ
Семинар-практикум «Профилактики буллинга в школе»	8	МБОУ «Гимназия» МБОУ «ВСШИ» МБОУ «СОШ №2» МБОУ «СОШ №1» МБОУ «СОШ №121» МБДОУ «ВШИ» МБОУ «Вознесенская СОШ» МБОУ «Сепычевская СОШ»
Семинар-практикум «Кибер-безопасность»	60	Все ОО Верещагинского муниципального района



### Работа с обучающимися

#### Конкурс детских рисунков «Мир детства»

Образовательная организация	Количество участников
МБДОУ «Детский сад №8»	5
МБДОУ «Детский сад №4»	1
МБДОУ «Детский сад №7»	10
МБДОУ «Детский сад №2»	5
МБДОУ «Детский сад №6»	2
СП «Зюкайский детский сад №3»	3
СП МБОУ «Сепычевская СОШ» «Сепычевский детский сад»	5
МБОУ «ВСШИ»	11
МБОУ «СОШ №2»	5
МБОУ «Соколовская ООШ»	1
Общее количество работ:	48



#### Анонимное анкетирование обучающихся 4, 5, 8 классов, с целью выявления фактов жестокого обращения с несовершеннолетними в семье, ОО и социуме.

№	Образовательные организации	Количество участников
1	МБОУ «СОШ №1»	301
2	МБОУ «СОШ №2»	256
3	МБОУ ВСОШ №121	238
4	МБОУ «Гимназия»	46
5	МБОУ «Кукетская СОШ»	23
6	МБОУ ВСШИ	12
7	МБОУ «Бородулинская ООШ»	27
8	МБОУ «Соколовская ООШ»	25
9	МБОУ «Кукетская ООШ»	11
10	МБОУ «Верещагинская школа-интернат»	26
11	МБОУ «Сепычевская СОШ»	154
12	МБОУ «Комаровская СОШ»	33
13	МБОУ «Ленинская СОШ»	30
14	МБОУ «Зюкайская СОШ»	54
15	МБОУ «Путинская СОШ»	56
16	МБОУ «Н. Галинская ООШ»	13
17	МБОУ Вознесенская СОШ	37
	Общее количество участников:	1342

### Раздел 3. Профилактика социально обусловленных заболеваний

#### Работа с педагогами

Название	Количество участников	ОО
Семинар - практикум «Игровые технологии для работы с несовершеннолетними по профилактике употребления ПАВ»	18	МБОУ «Гимназия» МБОУ «ВСШИ» МБОУ «СОШ №2» МБОУ «СОШ №1» МБОУ «СОШ №121» МБОУ «Вознесенская СОШ» МБОУ «Сепьчская СОШ» МБОУ «Соколовская ООШ»
Семинар – практикум «Формы работы с детьми состоящими в группе риска и СОП	10	МБОУ «Гимназия» МБОУ «ВСШИ» МБОУ «СОШ №2» МБОУ «СОШ №1» МБОУ «СОШ №121» МБОУ «Соколовская ООШ» МБОУ «Бородулинская ООШ»
Круглый стол «Достижения и результаты социальных педагогов Верещагинского муниципального района»	8	МБОУ «ВСШИ» МБОУ «СОШ №2» МБОУ «СОШ №1» МБОУ «Соколовская ООШ» МБОУ «Бородулинская ООШ»

#### Работа с обучающимися

#### Районный конкурс детских плакатов «Скажи, «НЕТ» вредным привычкам»

Образовательная организация	Количество участников	Класс
МБОУ «СОШ №1»	5	6,7, 9
МБОУ «СОШ №2»	6	9,11
МБОУ «СОШ №121»	10	1-9
МБОУ ВШИ»	12	1-7
МБОУ «ВСШИ»	12	1-9
МБОУ «Вознесенская СОШ»	4	1-9
МАУ ДО «СЮТ»	5	6,7,8
МБОУ «Соколовская ООШ»	15	1-4,5, 6,7
Общее количество участников	68	



**Акция «Мы за позитивное! Мы против негативного!».**

**В акции приняла участие Путинская СОШ. Проведены следующие акции «Здоровый образ жизни дарит радость», «Я за здоровый образ жизни!», «Здоровью – зеленый цвет».**



**ОУ Верещагинского муниципального района, принявших участие в анкетировании «Наркотики и подросток»**

Название ОО	Количество детей
МБОУ «СОШ №1»	318
МБОУ «СОШ №121»	338
МБОУ «СОШ №2»	76
МБОУ «ВСШИ»	85
МБОУ «Путинская СОШ»	93
МБОУ «Ленинская СОШ»	47
МБОУ «Соколовская СОШ»	18
МБОУ «Сепычевская СОШ»	144
МБОУ «Гимназия»	130
МБОУ «Зюкайская СОШ»	168
МБОУ Кукетская СОШ	45
МБОУ «Кукетская ООШ»	23
МБОУ «Бородулинская СОШ»	24
МБОУ «Вознесенская СОШ»	97
МБОУ «Нижне – Галинская СОШ»	14
МБОУ «Комаровская СОШ»	-
<b>Всего детей</b>	<b>1636</b>

**Муниципальная служба примирения**

**Цель:** содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия

**Количество проведенных восстановительных программ за 1 полугодие 2019 года**

Субъекты профилактики	Положительно	отказ	Начатые
ОУ	1		
КДН и ЗП	4	2	
ОДН МВД	4	2	2
Органов следствия и дознания	3		
Районного и мирового суда	2	1	

Мероприятия, проведенные Муниципальной службой примирения совместно с ОУ Верещагинского муниципального района:

- 11 районный слет ШСП «ШСП – РДШ: Перезагрузка. Приняли участие 13 руководителей ШСП и 120 обучающихся из МБОУ «СОШ №1», «СОШ №2», ВСОШ №121, «ВСШИ», «Гимназия», «Вознесенская СОШ», «Ленинская СОШ», «Зюкайская СОШ», «Нижне-Галинская ООШ», «Путинская СОШ», «Соколовская ООШ», «Сепычевская СОШ», «Бородулинская ООШ».
- В феврале обучающиеся МБОУ «СОШ №2» приняли участие в региональном практикуме «Конфликтологический интенсив» в ПГНИУ
- Сбор районного актива ШСП проводится 2 раза в месяц. В актив входит 25 обучающихся школ Верещагинского муниципального района.
- Также прошел конкурс «Лучшая ШСП»

Приняли участие 3 ОУ: МБОУ «СОШ №2» (1 место), МБОУ «Гимназия» (2 место), МБОУ «ВСШИ» (3 место).

Мероприятия с педагогами:

**Обучающий семинар для вновь назначенных руководителей ШСП.** 13 февраля состоялся обучающий семинар для вновь назначенных руководителей школьных служб примирения. Руководители познакомились с целями и задачами ШСП, функцией, направлениями деятельности, принципами работы. Также была представлена нормативно-правовая база, которая может быть использована при создании в школах служб примирения.

На встрече был озвучен анализ работы ШСП в Верещагинском районе за 2018 г. Руководители поделились с проблемами, которые возникают в работе служб и пути их преодоления. **Семинар «Координация районного слета ШСП».** На семинаре обсудили вопросы, связанные с проведением районного слета школьных служб примирения, а именно план, названия площадок, назначение ответственных за проведение каждой из площадок .

**Квест-игра «Сложные ситуации – пути решения».** В квест- игре было предложено пройти командам 3 станции «Жестокость в сказках», «Сложные ситуации», «Видеоролик». В каждой из станций было предложено педагогам найти сложные ситуации и составить алгоритм дальнейших действий.

**Итоговый семинар руководителей ШСП.** На семинаре подвели итоги работы школьных служб примирения, обсудили план и перспективы развития ШСП, обменялись опытом.

## **7.2. Охват учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью**

На конец 2019 года несовершеннолетних состоящих в группе риска СОП состоит 227 человек, охвачено дополнительным образованием 222 чел., что составляет 98%; в группе СОП 72 чел., охвачено внеурочной деятельностью и дополнительным образованием 69 чел. (96%) состоящих на учете в ОДН 49 чел., охвачено дополнительным образованием 44 чел. (90%)

Занятость внеурочной деятельностью и дополнительным образованием несовершеннолетних состоящих на учете в группе риска СОП:

- социально-педагогическое направление – 99 чел.
- художественное направление – 20 чел. (16 чел. – школы, 4 – ДКЖ)
- техническое направление – 18 чел. (6 чел. – школьные секции, 12 СЮТ)
- физкультурно–спортивное направление – 68 чел. (50 чел. – школьные секции, 18 ДЮСШ)
- туристско-краеведческое направление – 17 чел. (ДЮСШ)

Не организованы 5 чел.

Занятость внеурочной деятельностью и дополнительным образованием несовершеннолетних состоящих на учете в группе СОП:

- социально-педагогическое направление – 43 чел.
- художественное направление – 3 чел.
- техническое направление – 3 чел.
- физкультурно–спортивное направление – 17 чел. (15 чел. – школ., 2 – ДЮСШ)
- туристско-краеведческое направление – 3 чел.

Не организованы 2 чел.

Занятость внеурочной деятельностью и дополнительным образованием несовершеннолетних состоящих на учете в ОДН:

- социально-педагогическое направление – 16 чел.
- художественное направление – 3 чел. (2 чел. – Школа искусств, 1 чел. школьный кружок)
- техническое направление – 9 чел. (8 чел.- СЮТ, 1 чел.- школа)
- физкультурно–спортивное направление – 16 чел. (8 чел. школьные спорт.секции, 8 чел. - ДЮСШ).

Не организованы 3 чел.

Всего не организованных – 9 чел.

## **Раздел 8. Организация профориентационной работы.**

В ФП «Успех каждого ребенка» особый акцент ставится на самоопределении и профессиональной ориентации всех обучающихся. В крае разработан цикл открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию. Дан старт проекту «Билет в будущее». Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» в комплексе за учебный год составило 1211 обучающихся

Также начали реализацию проекта «Билет в будущее». Участниками которого стали педагоги, родители и дети 1-х классов школ города и района.

## Профориентация младших школьников



### проект «Билет в будущее»

Участники проекта: обучающиеся 1 классов,  
педагоги, родители  
ПГ «Профориентация младших школьников» - 37 педагогов  
Квест «В мире профессий» -  
Экскурсии на предприятия города и района -



### Активные участники мероприятий

СОШ № 1, ВСОШ №121 «ВСШИ»,  
Сепычевская СОШ, Путинская СОШ,  
Зюкайская СОШ, Вознесенская СОШ,  
Соколовская ООШ

На территории Верещагинского муниципального района стартовал сетевой проект «Агропоколение Верещагинского района», проект направлен на создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, привлекательности профессий сельскохозяйственной направленности, получения личного опыта по созданию и реализации проекта (бизнес-плана).

Участники проекта: дети, родители и педагоги, прошли обучение по программе «Введение в агробизнес», определились с направлением своей дальнейшей работы по реализации бизнес-плана (растениеводство, выращивание экзотических растений, кролиководство)



На профориентацию и самоопределение направлен и муниципальный проект «Формирование финансовой грамотности школьников как условие повышения уровня и качества жизни», в который включились все уровни образования, начиная с дошкольников и заканчивая старшими школьниками, родителями. Мы имеем научное сопровождение со стороны Пермского государственного университета РИНО

**Муниципальный проект  
«Формирование финансовой грамотности  
обучающихся как условие повышения уровня и  
качества жизни»**

	Мероприятия
Сентябрь - май	Диагностическое тестирование (входное-выходное)
Сентябрь, май	Единые Дни финансовой грамотности с РИНО ПГНИУ
Октябрь	Городские сборы «Финград»
В течение года	Онлайн уроки по финансовой грамотности на уровне образовательных учреждений
8 апреля в МКУ «РИМЦ»	Заочный и очный этапы районной олимпиады по ФГ
12 апреля	Районный конкурс «Бизнес – проектов»
Апрель-май	Творческий конкурс «Учимся финансовой грамотности на ошибках литературных героев».



## Профориентация школьников

Экскурсии	Круглые столы	Фестиваль профессий	Акция, конкурсы, встречи
18 предприятий города <b>369 чел.</b>	«Медицина» «Педагогика» <b>123 чел.</b>	ВМТ - <b>64 чел.</b> Профессиональные пробы <b>30 чел.</b>	«Есть такая профессия Родину защищать», «Мегафракс», «УрГУПС», «Строгановский колледж» г.Очер – <b>342 чел.</b> День открытых дверей ВМТ – <b>46 чел.</b> Конкурс «В мире профессий» – <b>41 чел.</b>



### Активные участники мероприятий

СОШ № 1, СОШ №2, ВСОШ №121, СОШ «ВСШИ»  
Гимназия, ВСШИ, Зюкайская СОШ,  
Ленинская СОШ, Вознесенская СОШ,  
Комаровская СОШ

Помимо новых направлений, перечисленных выше, продолжаем реализацию уже наработанной модели профильного и профессионального самоопределения на уровне муниципалитета.

Вместе с тем, мы фиксируем проблему недостаточной работы по профессиональному самоопределению школьников на уровне 8-9 классов. Не определившись на уровне основной школы, дети идут в 10-11 классы, и, как результат неуспешная сдача экзаменов вплоть до неполучения аттестата за курс средней школы.

## Распределение выпускников 2019 года:



### Доля распределения выпускников 11-х классов 2019 (прогноз-февраль 2019, итог-сентябрь 2019)

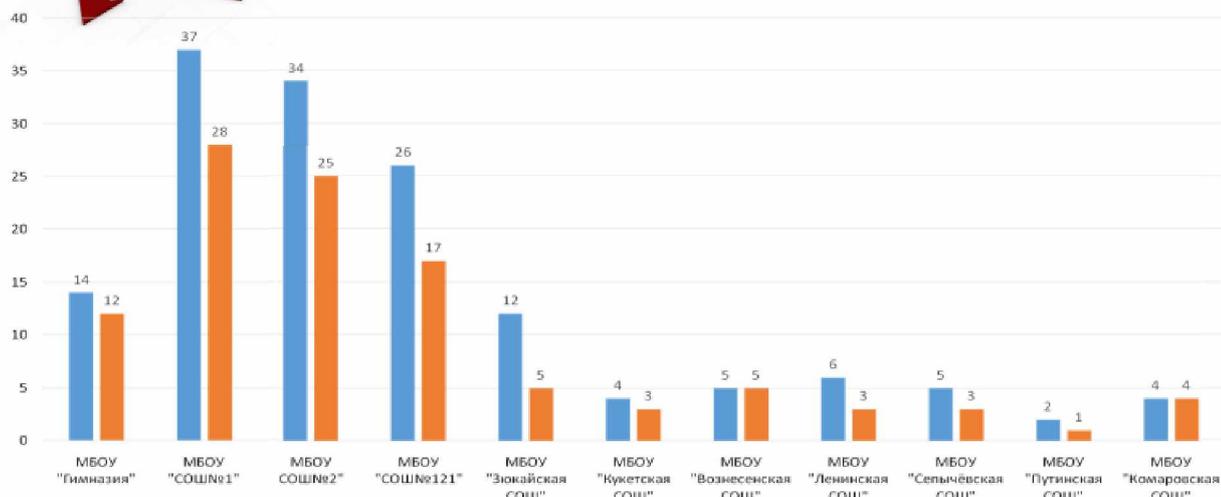


**Трудоустройство:** 3 человека - ООО «Бриз»  
1 человек - ООО АП «Заря Путино»  
1 - фотосалон;  
3 – магазин продавец;  
1 – магазин уборщица;  
3 – строительная организация.

**Другое:** 3 – проходят мед. ком. для прохождения службы в армии;  
1 человек – г. Чайковский;  
4 – служба в армии.

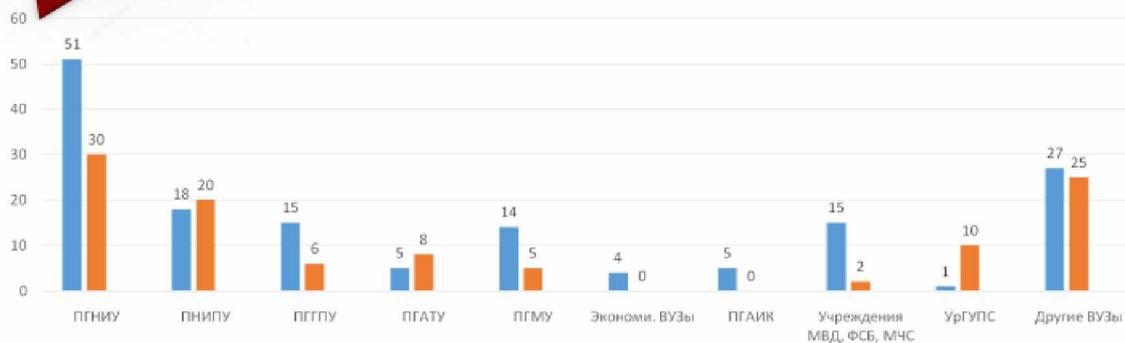


### Количество выпускников 11-х классов поступивших в ВУЗы в 2019 году (прогноз и итог)





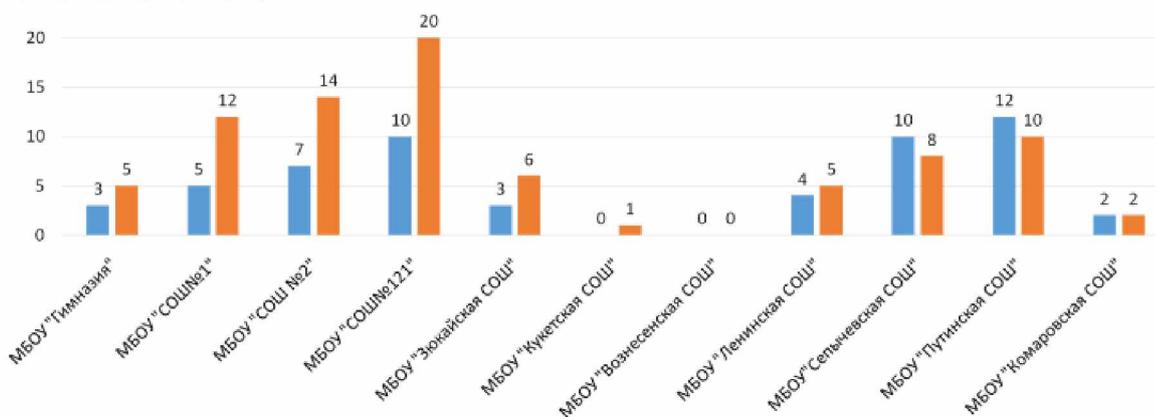
## Поступление выпускников 11-х классов по ВУЗам в 2019 году (прогноз и итог)



*Другие ВУЗы:* г. Казань, г. Глазов, г. Ижевск, г. Екатеринбург



## Количество выпускников 11-х классов поступивших в СПО в 2019 году (прогноз и итог)



**Выбор учебных заведений  
выпускников 11 классов в 2019 году**

ВУЗы	СПО	Востребованные специальности
1. ПГНИУ (Пермский государственный национальный исследовательский университет) <b>30 человек</b>	1. Педагогические <b>14 человек</b>	1. Педагогика <b>21 человек</b>
2. ПНИПУ (Пермский национальный исследовательский политехнический университет) <b>20 человек</b>	2. Нефтяные <b>7 человек</b>	2. Медицина <b>17 человек</b>
3. УрГУПС (Пермский институт железнодорожного транспорта) <b>10 человек</b>	3. Финансово-экономические <b>6 человек</b>	3. Экономика и финансы <b>14 человек</b>
4. ПГАТУ (Пермский аграрный университет) <b>8 человек</b>	4. Медицинские <b>6 человек</b>	4. Правоведение, юриспруденция <b>5 человек</b>
5. ПГГПУ (Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет) <b>6 человек</b>	5. ВМТ <b>4 человека</b>	5. Информационные системы <b>3 человека</b>



**Анализ прогноза и итогов распределения  
выпускников 11-х классов в 2019 году**

**Причины:** не набрали необходимое количество баллов, поменялись интересы, финансовые трудности в семье, другое.

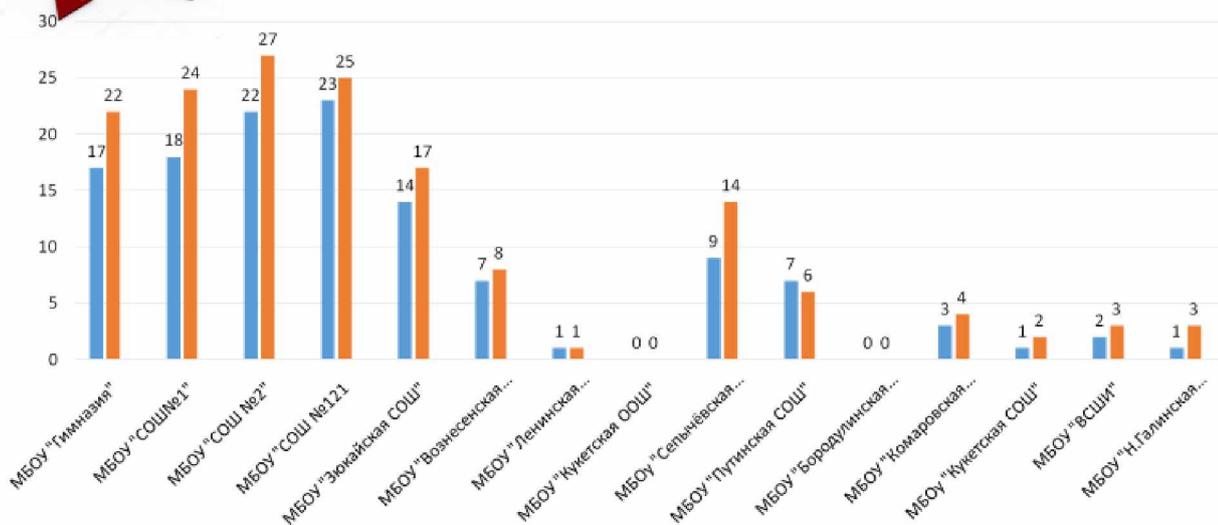
Всего обучающихся		ВУЗы		Учреждения СПО		Не определились		Другое, трудоустройство	
прогноз	итог	прогноз	итог	прогноз	итог	прогноз	итог	прогноз	итог
210	<b>210</b>	155	<b>106</b>	50	<b>83</b>	3	<b>1</b> (Сепычëвская СОШ»)	2	<b>20</b>

## Распределение выпускников 9-х классов в 2019 году



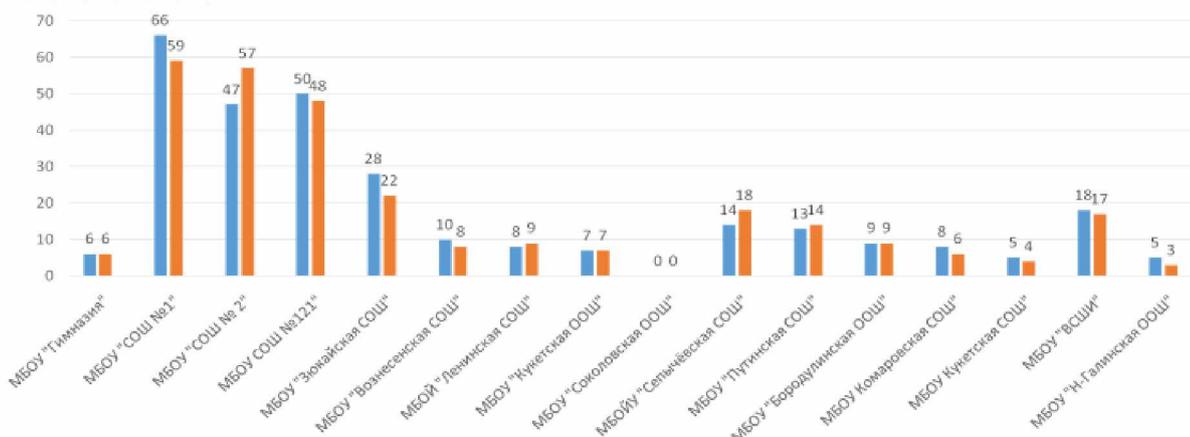
**Другой выбор:** 2 человека трудоустроен ООО «Бриз»;  
3 - трудоустроен г. Пермь;  
2 – строительная организация;  
1 –трудоустроен г. С. Петербург.

## Количество выпускников 9 классов поступивших в 10 класс в 2019 году





## Количество выпускников 9-х классов поступивших в СПО в 2019 году



## Выбор учебных заведений выпускников 9 классов

Учебные заведения		Специальности востребованные выпускниками
1. Многопрофильные техникумы	<b>111 человек</b>	1. Ж/Д (машинист, слесарь, осмотрщик вагонов)
2. ПКТ	<b>28 человек</b>	2. Экономика, финансы, юриспруденция
3. Педагогические колледжи	<b>16 человек</b>	3. Педагогика (учитель нач. классов, психолог, филолог)
4. С/х техникумы	<b>12 человек</b>	4. с/х, строительные
5. Авиационный техникум	<b>11 человек</b>	5. Транспорт (автомеханик)
6. Медицинские учреждения	<b>6 человек</b>	6. Медицинские



## Анализ прогноза и итогов распределения выпускников 9-х классов в 2019 году

Причины: не набрали необходимое количество баллов, поменялись интересы, финансовые трудности в семье, другое.

Всего обучающихся		Учреждения СПО		10 класс		Другое	
прогноз	итоги	прогноз	итоги	прогноз	итоги	прогноз	итоги
457	<b>455</b>	294	<b>284</b>	125	<b>156</b>	3	<b>15</b>



Поступление выпускников по направлениям: педагогика, медицина, сельское хозяйство

Направление	9 классы		11 классы	
	прогноз	итог	прогноз	итог
педагогика	31	<b>16</b>	27	<b>21</b>
медицина	19	<b>6</b>	20	<b>17</b>
Сельское хозяйство	17	<b>12</b>	5	<b>8</b>

## Раздел 9. Организация работы в области сбережения здоровья.

### 9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

В образовательном учреждении создаются условия для укрепления здоровья учащихся через:

1. Введение третьего часа физкультуры на всех уровнях образования;
2. Организацию работы классных руководителей по программе Лядовой Н.В., Аносовой Ю.А., Ослон В.Н. «Формирование ЗОЖ и профилактика социально-значимых заболеваний», на основании которой в школе обеспечиваются условия валеолого – гигиенического обучения и воспитания школьников, формирования их здорового образа жизни по ряду направлений:  
-воспитание ответственного отношения каждого к собственному здоровью и здоровью окружающих людей;

- влияние образа жизни на растущий организм;
  - профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, ВИЧ – инфекции, туберкулёза;
  - повышение уровня гигиенических знаний школьников;
  - обучение самоконтролю, способа сохранения и укрепления здоровья, основанном на современных научных подходах медицины, психологии, педагогики;
3. Создание благоприятного микроклимата в ученическом и педагогическом коллективе;
  4. Соблюдение санитарно-гигиенических, противопожарных, антитеррористических требований в ОУ;
  5. Реализацию плана спортивно-оздоровительной деятельности;
  6. Организацию летнего оздоровительного отдыха детей;
  7. Мониторинг здоровья учащихся;
  8. Сотрудничество с другими субъектами профилактики (беседы сотрудников наркоконтроля, нарколога; сотрудников ГИБДД, взаимодействие с ЦПМСС. Проведение общешкольных родительских собраний и лекториев.
  9. Организацию социально – психолого-педагогической поддержки детям группы «риска»;

#### **Медицинское обслуживание.**

Систематически проводится мониторинг здоровья, работа по профилактике. Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивается медицинскими работниками на основании договора с ГБУЗ Верещагинская центральная районная больница», которые закреплены за каждым структурным подразделением и наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся.

Для работы медицинского персонала в структурных подразделениях оборудованы медицинские кабинеты в соответствии с лицензионными требованиями.

Выполняются требования СанПиН при составлении расписания уроков, организации образовательного процесса, техники безопасности.

Спортивно-оздоровительная работа в комплексе строится с учетом интересов учащихся, их физических возможностей.

В комплексе ведётся работа по охране здоровья учащихся. При планировании воспитательной работы с учащимися используются профилактические программы, в том числе программы, направленные на профилактику употребления ПАВ.

Медицинские и психологические исследования показывают опасность перегрузки учащихся и повышенную утомляемость, поэтому объектом постоянного контроля администрации комплекса являются санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда:

- соответствие санитарного состояния кабинетов, раздевалок, школьной столовой, спортзалов существующим нормам;
- организация теплового, воздушного и светового режимов в школе;
- своевременность проведения инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочем месте;
- своевременное проведение инструктажей классными руководителями по технике безопасности и обращению с пожароопасными предметами при проведении различных мероприятий в школе;

- регулярное проведение инструктивных занятий по правилам дорожного движения с привлечением сотрудников ГИБДД.

### **Раздел 10. Анализ обеспечения условий безопасности.**

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности комплекс считает совокупность мероприятий образовательного, просветительского, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

- данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в школе;
- динамики чрезвычайных ситуаций и количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;
- доступности медицинской помощи;
- уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательном процессе;
- развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;
- кадрового обеспечения предмета ОБЖ;
- уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

В учреждении обеспечены условия противопожарной и антитеррористической безопасности, охраны труда участников образовательного процесса.

**Противопожарная безопасность.** Состояние противопожарного режима:

- Наличие на территории структурных подразделений пожарного гидранта и внутреннего противопожарного водопровода;
- Наличие автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения о пожаре;
- Наличие системы «Стрелец- Мониторинг»
- Наличие первичных средств пожаротушения в соответствии с нормами;
- Обработанность деревянных конструкций чердачных помещений зданий огнезащитным составом;
- Наличие распашных решеток на окнах;
- Замена горючей краски стен на негорючую на путях эвакуации;
- Демонтаж стеновых панелей на путях эвакуации;
- Наличие нормативно – правовых документов по пожарной безопасности и охране труда;
- Наличие приказов по учреждению;
- Обновление инструкций по охране труда, соблюдение правил техники безопасности и должностных инструкций сотрудников ОУ;
- Наличие планов эвакуации людей в случае пожара;
- Наличие знаков направления эвакуации в случае пожара;
- Наличие наружных пожарных лестниц;
- Оборудование дверей лестничных клеток устройствами самозакрывания и уплотнения;
- Проведение практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях;
-

## **Общественная и антитеррористическая безопасность.**

- Наличие контрольно- пропускного режима;
- Установка системы видеонаблюдения в зданиях школы;
- Наличие паспорта антитеррористической защищенности;
- Наличие кнопки тревожной сигнализации с целью быстрого реагирования на ЧС и взаимодействия с ОВД.
- Обеспечение доступной медицинской помощи;
- Кадровое, организационное и материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ;
- Проведение практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в чрезвычайных ситуациях.

### **Вывод:**

- Система безопасности учреждения функционирует, находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны надзорных органов, администрации и работников школы.
- Во всех структурных подразделениях санитарно-гигиенические требования (СанПиН 2.4.2 1178 – 02) выполняются, имеется вся необходимая документация по ОТ.
- При организации образовательного процесса санитарно-гигиенические нормы соблюдаются.

## **Раздел 11. Социально – бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.**

Питание детей организовано либо МУП «Верещагинский комбинат детского питания» либо собственными работниками на базе школьных столовых. Имеется согласованное примерное 10- дневное меню, дополнительное питание организовано в рамках согласованного ассортимента.

В структурных подразделениях, для осуществления контроля за организацией питания детей, за качеством поставляемых продуктов, за соблюдением технологии приготовления пищи, за качеством готовой продукции, за санитарным состоянием пищеблока созданы бракеражные комиссии. Ведется журнал бракеража сырой и готовой продукции с целью проверки вкусовых качеств подаваемых блюд, который ежедневно заполняется и подписывается членами бракеражной комиссии. Контроль над организацией питания ведётся систематический и целенаправленный. Питание в структурных подразделениях организовано платное (за счёт родительских средств) и бесплатное (по дотации, справке).

Решение о предоставлении бесплатного питания принимается образовательным учреждением на основании заявления родителей школьника и справки о малообеспеченности (если таковая имеется). Сбор заявлений с родителей происходит в начале учебного года. При подаче заявлений многие родители предпочитают самостоятельное питание, нежели организованные приёмы пищи.

Доля детей, охваченных горячим питанием – 93%, в т.ч. одноразовым – 75%, 2 разовым – 25%.

В начале учебного года утверждается численный контингент учащихся из многодетных малообеспеченных и малоимущих семей и по мере необходимости обновляется список детей данных категорий.

Контроль за организацией питания осуществляет общественная комиссия в соответствии с планом работы.

Исходя из вышеизложенного поставлены задачи на следующий учебный год:

1. Совершенствовать организацию питания детей, увеличивать охват организованным одноразовым и двухразовым горячим питанием большего числа учащихся
2. Привлекать родителей к решению вопроса организации питания в школе

#### **Объекты физической культуры и спорта.**

Во всех структурных подразделениях имеются спортивные залы. В рамках краевого проекта «Создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом». В 2019 году отремонтированы и построены:

#### **Создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятия физической культурой и спортом**

Наименование ОУ	Виды работ	Сумма (тыс.руб.)
МБОУ «Комаровская СОШ»	Строительство спортивной площадки	3 000,0
МБОУ «Сепычевская СОШ»	Строительство межшкольного стадиона	9 508,9
МБОУ «Сепычевская СОШ»	Ремонт пола в спортивном зале	549,4
МБОУ Ленинская СОШ	Капитальный ремонт спортивного зала	1 384,7
<b>ВСЕГО:</b>		<b>14 443</b>



**Вывод:** Состояние социально-бытовых условий позволяет обеспечить безопасность проведения образовательного процесса.

## **Раздел 12. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию**

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Показатели**  
**деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**  
**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	5259 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	2404 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	2401 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	454 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1860 человек/ 35, 4 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	57 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	51 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67, 6 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	База – 15, 7 балл Проф – 61, 7 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	всего 380 человек 0 человек / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	всего 380 человек 21 человек / 4, 96 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	всего 211 человек 0 человек / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	всего 211 человек 3 человека / 0, 08 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 0,08 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	44 человек/ 0,9 %

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	27 человек/ 0,5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2923 человек/55,6 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1968 человек/37,4 %
1.19.1	Регионального уровня	286 человек/ 5,4 %
1.19.2	Федерального уровня	63 человек/ 1,2 %
1.19.3	Международного уровня	96 человек/ 1,8 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	150 человек/ 2,8 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	165 человек/ 3,1 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	162 человек/ 3,1 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	179 человек/ 3,4 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	375 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	268 человек/ 71,5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	255 человек/ 68 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	103 человек/ 27,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	94 человек/ 25,1 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	220 человек/ 58,7 %
1.29.1	Высшая	79 человек/ 21,5 %
1.29.2	Первая	141 человек/ 37,6 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	160 человек
1.30.1	До 5 лет	41 человек/ 11 %

1.30.2	Свыше 30 лет	119 человек/ 31,7 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	45 человек/ 12 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	72 человек/ 19,2 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	374 человек/ 7,1 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	376 человек/ 7,1%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	45,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да – 100%
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да – 67 %, нет – 33%
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да-53,3%, нет-46,7%
2.4.2	С медиатекой	да-53,3%, нет-46,7%
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да-53,3%, нет-46,7%
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да-53,3%, нет-46,7%
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да-53,3%, нет-46,7%
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	4284 человек/ 81,5 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2, 2 кв.м

Анализ полученных результатов самообследования позволил сделать вывод о том, что с реализацией целей и задач, определенных на 2019 год, школа в основном справилась.

Образовательная деятельность учреждения осуществлялась на основании Устава, в соответствии действующему законодательству и нормативно-правовым локальным актам. Успешно реализованы образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные программы по всем предметам пройдены.

Педагогический коллектив целенаправленно работал над повышением качества знаний и успеваемостью учащихся на всех уровнях обучения, по реализации программы,

способствующей выявлению и развитию одаренности учащихся, снижению уровня преступности, укреплению и сохранению здоровья учащихся.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Деятельность педагогического коллектива опиралась на передовой педагогический опыт, имела положительный результат.

Проведена работа по внедрению ФГОС ООО и продолжена работа по реализации ФГОС НОО, расширены направления инновационной деятельности.

На основании анализа работы школы выявлены проблемы и пути преодоления недостатков и определены приоритетные направления развития.

Проблема	Пути решения
<p>Недостаточно высокие средние показатели качества образования по сравнению со средними краевыми показателями, имеются выпускники, не получившие аттестат о среднем общем образовании</p>	<p>Выстраивание модели создания единого образовательного пространства в комплексе Использование возможностей «Точки роста», Дальнейшее продвижение и расширение «Сетевых» профильных предметов Развитие электронного обучения Целенаправленная работа по профильному и профессиональному самоопределению на уровне 8-11 классов Развитие системы промежуточной аттестации. Выстраивание модели внутренней системы оценки качества образования Личностный и профессиональный рост педагогов через систему повышения квалификации. Использование инновационных технологий. Применение индивидуально - дифференцированного и деятельностно - компетентностного подхода к обучению.</p>
<p>Недостаточная техническая оснащенность структурных подразделений, что затрудняет развитие такого важного направления, как создание цифровой образовательной среды</p>	<p>Вхождение в проекты «Точка роста», «Создание цифровой образовательной среды», «ЭПОС-школа», в рамках которых предусмотрена поставка современного оборудования Инвентаризация имеющегося оборудования и закупка нового оборудования</p>

### **Раздел 13. Отчет по самообследованию на уровне дошкольного образования:**

Образовательная деятельность на уровне дошкольного образования в комплексе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН

2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», «Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155), договором с Учредителем, Уставом, Нормативными документами РФ и локальными актами учреждения.

Отношения детских садов с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

Общая численность контингента обучающихся МБОУ «ВОК» на 01.01.2020 года по программам дошкольного образования – 2776 (53,4 %), 14 (0,5 %) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Распределение воспитанников обучающихся по программам дошкольного образования в разрезе структурных подразделений:

СП Вознесенская школа	141 человек
СП Ленинская школа	42 человека
СП Сепычевская школа	118 человек
СП Соколовская школа	20 человек
СП Путинская школа	120 человек
СП Бородулинская школа	58 человек
СП Зюкайская школа	232 человека
СП Кукетская основная школа	25 человек
СП Комаровская школа	36 человек
СП Нижнегалинская школа	28 человек
СП Кукетская школа	48 человек
СП Детский сад №1 (№2, 4, 6, Субботники)	585 человек
СП Детский сад №2 (№82, 89, Рябины)	661 человек
СП Детский сад №3 (№1, 7, 8)	662 человека

### Характеристика образовательных программ, реализуемых в ОО

Образовательные программы, реализуемые в Комплексе разработаны в соответствии с действующими ФГОС.

В основе образовательной программы - комплексная образовательная программа «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой .-М. Мозаика-Синтез, 2015 (группы по адресам ул. СП «Детский сад №1»: К. Маркса, 140 корпус №3; СП «Детский сад №2» ул. Фабричная, 52 корпус №1, ул. Мичурина, 58, ул. Рудого, 76 корпус №2, №3 д. Рябины, ул. Птицеводов, 3 корпус №4; СП «Детский сад №3» ул. Пролетарская, 50 корпус №1, ул. Восточная, 2 корпус №2 МБОУ «Комаровская СОШ» МБОУ Кукетская СОШ МБОУ «Кукетская ООШ» МБОУ МБОУ «Путинская СОШ» МБОУ «Сепычевская СОШ» , МБОУ "Соколовская ООШ")

На время переходного периода обязательная часть Программы в содержательном отношении в ряде структурных подразделений разработана на основе комплексных образовательных программ:

- «Истоки» / Под ред. Л.А.Парамоновой (группы по адресам: СП «Детский сад №1»: ул. Советская, 44 корпус №1, №2, Ленинская школа)

- «Радуга» / Под ред. Т.Н. Дороновой (группы по адресам ул. СП «Детский сад №1»: К. Маркса, 140 корпус №3, Бородулинская школа)

- «Детство» / Под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. (группы по адресам ул. СП «Детский сад №3» ул. Ленина, 48 корпус №3 МБОУ ул. Пролетарская,

48а; СП «Детский сад №1» ул. Фабричная, 81, корпус №2 Вознесенская школа, Зюкайская школа).

А также следующих парциальных программ:

- Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду» (автор Т.И. Осокина);
- Парциальная программа эколого-краеведческого содержания «Пермский край-мой родной край» автор А.М. Федотова 2001 г. (региональный компонент);
- Парциальная программа: «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Эльконина Д.Б., Журовой Л.Е. Дуровой Н.В.;
- Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

В соответствии с комплектованием и объемом решаемых задач образовательной деятельности определена продолжительность пребывания детей, режим функционирования структурных подразделений образовательной организации (детских садов):

понедельник – пятница, выходной день – суббота, воскресенье. В 2019 году детские сады работали по режиму:

СП Детский сад № 1 (детский сад № 2, № 4, № 6, филиал Субботники)

7.00-19.00

Детский сад № 2 7.30-19.30

СП Детский сад № 2 (детский сад № 82, № 89, Рябиновский дс)

7.00-19.00

СП Детский сад № 3 (детский сад № 1, № 7, № 8)

7.00-19.00

Детский сад № 8 7.30-.19.30

СП Вознесенская школа 7.00-19.00

СП Ленинская школа 7.30-19.30

СП Сепычевская школа 7.30-.19.30

СП Соколовская школа 8.00-20.00

СП Путинская школа 7.30-.19.30

СП Бородулинская школа 7.30-19.30

СП Зюкайская школа 7.30-19.30

СП Кукетская ООШ 8.00-20.00

СП Комаровская школа 8.00-20.00

СП Нижнегалинская школа 8.00-20.00

СП Кукетская СОШ 8.00-20.00

При проведении самообследования рассматривалась образовательная программа дошкольного образования, осуществляющего образовательную деятельность в соответствии ФГОС ДО и установлено, что обеспечены следующие направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для воспитанников с ОВЗ предусмотрено наличие инклюзивных дошкольных программ. Содержание коррекционной работы отражено в адаптированных основных образовательных программах дошкольного образования для детей с ОВЗ, которые

составлены в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «ВОК» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Адаптированные образовательные программы разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы. Отмечено, что в группах общеразвивающей направленности также включены воспитанники с ОВЗ.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.	Задержка речевого развития, сочетающиеся с задержкой интеллектуального развития и специфическими расстройствами учебных навыков. ОНР – I уровень
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребенка с ОНР I уровня	Общее недоразвитие речи I уровня
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребенка с легкой УО	Легкая УО. Системное недоразвитие речи
АООП дошкольного образования с ЗПР	ЗПР, синдром Дауна 3 ребенка
АООП дошкольного образования с легкой умственной отсталостью	АГС, Умственная отсталость 2 ребенка
АООП дошкольного образования с умеренной умственной отсталостью	Умственная отсталость, ДЦП, ЗРР 3 ребенка
АООП дошкольного образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	ДЦП, ЗПР, тугоухость 1 ребенок
АООП дошкольного образования для детей нарушением ОДА	ДЦП 1 ребенок
Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР	ЗПР, общее недоразвитие речи II уровня

Детские сады посещают 2776 воспитанников в возрасте от 1,3 до 7 лет. Из них:

- группа кратковременного пребывания – 44 ребенка;
- 1 младшая группа – 498 детей;
- 2 младшая группа – 489 детей;
- средняя группа – 563 ребенка;
- старшая группа – 646 детей;
- подготовительная к школе группа – 507 детей;
- санаторная и круглосуточная группа – 21 ребенок.
- ОВЗ – 8 детей.

### **Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ**

Образовательный процесс на уровне дошкольного образования осуществляют 271 педагог:

- воспитатель – 240 человек
- музыкальный руководитель – 12 человек
- педагог-психолог – 3 человека
- инструктор ФИЗО – 9 человек
- учитель-логопед – 7 человек.

Образовательный уровень педагогов:

высшее педагогическое образование: 70 человек;

среднее специальное педагогическое образование: 190 человек.

### Распределение педагогических работников по уровням профессиональной квалификации

высшая квалификационная категория		первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Не аттестованы	
42 чел	16%	85 чел	31%	91 чел	34%	53 чел	19%

### Распределение педагогических работников по стажевым группам:

педагогический стаж					
до 5 лет		от 10 лет до 30 лет		более 30 лет	
42 человека	15%	173 человека	64%	56 человек	21%

Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

### Сведения об участии педагогов в конкурсах за 2019 год

Конкурсы российского уровня		Конкурсы краевого уровня		Конкурсы районного уровня	
Количество участников	Количество призовых мест	Количество участников	Количество призовых мест	Количество участников	Количество призовых мест
26	25	57	18	77	33

Педагоги принимают активное участие в методической работе, как образовательного учреждения, так и на муниципальном, краевом и Российском уровне.

Участвуют в сетевом взаимодействии, в рамках профессиональных сообществ, на различных сайтах, имеют публикации в изданиях районного, всероссийского и федерального уровня. Эта тенденция должна получить развитие. В рамках введения ФГОС возникла реальная необходимость в применении качественно новых подходов к решению проблемы самообразования и совершенствованию системы мер, направленных на создание условий для успешного и эффективного самообразования каждого педагога. Из этого следует, что педагогический коллектив детских садов работает в режиме развития.

### Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования в рамках мониторинга проводилась оценка индивидуального развития детей. В сентябре и мае проводился мониторинг освоения образовательной программы. Анализ материалов мониторинга, предоставленных педагогами детских садов, позволил определить уровень освоения воспитанниками образовательной программы:

### СП Детский сад № 1 (детский сад № 6)

Образовательная область	2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
«Познавательное развитие»	37%	54%	9%	30%	60%	10%	43%	57%	0%

«Социально-коммуникативное»	58%	34%	8%	46%	52%	2%	48%	52%	0%
«Речевое развитие»	32%	61%	7%	31%	62%	7%	36%	64%	0%
«Художественно-эстетическое развитие»	49%	36%	15%	28%	66%	6%	30%	70%	0%
«Физическое развитие»	19%	74%	7%	17%	71%	12%	18%	78%	4%

СП Детский сад № 1 (детский сад № 4)

Год	Соц.-коммунал. развитие	Познават. развитие	Речевое развитие	Худ.-эстетическое развитие	Физическое развитие	Общее
2016	94%	89%	83%	91%	98%	90%
2017	94%	91%	87%	89%	98%	92%
2018	93%	88%	91%	87%	95%	91.3%
2019	95%	95%	94%	92%	98%	94,8%

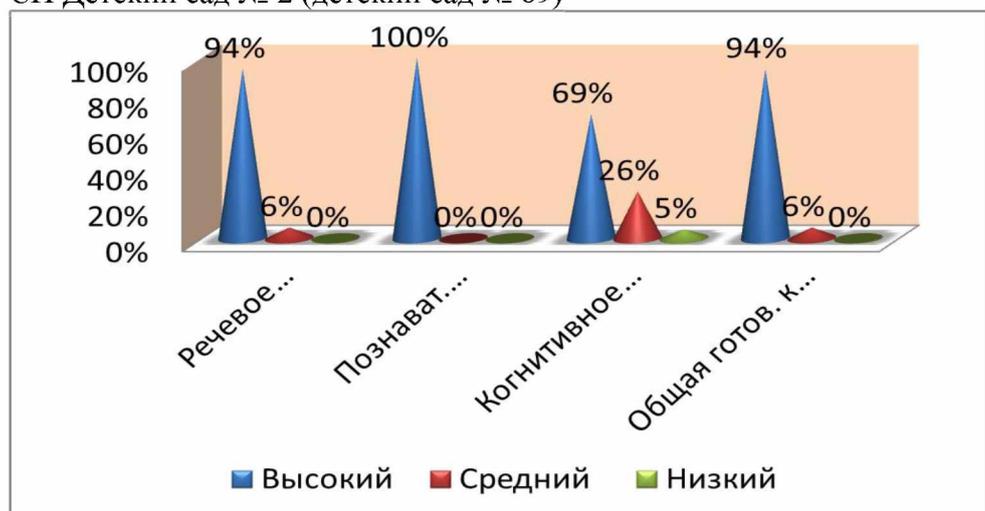
СП Зюкайская школа (детский сад)

	Социально - коммуникативное развитие			Художественно-эстетическое развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Физическое развитие		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
2019	60	40	-	50	46	4	54	41	5	37	56	7	59	39	2
2018	47	53	0	24	74	2	32	67	1	32	65	3	35	63	2
2017	60	36	4	36	63	1	39	57	4	34	62	4	42	57	1

СП Нижнегалинская школа

год	Высший балл	Средний балл	Низкий балл
2016	5	25	3
2017	7	23	4
2018	5	25	2
2019	6	20	3

СП Детский сад № 2 (детский сад № 89)



СП Вознесенская школа (детский сад)

	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

2018-2019	в-15% с-73% н-12%	в- 47% с-52% н-1%	в-25% с-61% н-14%	в-46% с -51% н-3%	в-19% с-63% н-18%	в-35% с-59% н-6%	в-15% с-47% н-38%	в-31% с-60% н-9%	в-12% с-65% н-23%	в-40% с-55% н-5%
-----------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	------------------------	-------------------------	------------------------	-------------------------	------------------------

### СП Детский сад № 3

Образовательная область	Уровень освоения	1 корпус	2 корпус	3 корпус	4 корпус	общий
Познавательное развитие	Высокий	55	53	70	77	64
	Средний	45	45	29	22	35
	Низкий	0	2	1	1	1
Речевое развитие	Высокий	45	47	58	63	53
	Средний	53	59	30	31	43
	Низкий	2	4	2	6	4
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	46	63	64	58	59
	Средний	54	35	36	38	41
	Низкий	0	2	0	4	0
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	54	50	82	79	66
	Средний	46	47	18	20	33
	Низкий	0	3	0	1	1
Физическое развитие	Высокий	63	64	79	73	70
	Средний	35	35	21	27	29
	Низкий	2	1	-	-	1

### СП Сепычевская школа

2018-2019 уч.год

ОО Группы	ОО «Физическое развитие»		ОО «Речевое развитие»		ОО «Познавательное развитие»		ОО «Социально-коммуникативное развитие»		ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
	Сент.	Май.	Сент.	Май.	Сент.	Май.	Сент.	Май.	Сент.	Май.
группа раннего возраста	3,6	4	2,9	3,6	3,2	3,7	3,8	3,9	2,8	3,8

Разновозрастная группа	Сент.	Май.								
Младший возраст	3,6	4	3,5	3,7	3,6	3,7	3,6	3,8	3,7	3,8
Старший возраст	3,4	4,4	3,2	3,9	3,2	4	3,3	4,3	2,9	3,8

	Сент.	Май.								
Средняя группа	3,9	4,5	3,4	4,0	3,4	4,2	3,8	4,4	3,4	4,1

	Сент.	Май.								
Подготовительная группа	4,1	4,4	3,7	3,9	3,8	4,1	3,8	4,2	3,7	4,0

#### Д. Мухино

	Сент.	Май.								
Младший возраст	3,6	3,9	3,5	3,7	3,6	3,7	3,6	3,8	3,7	3,8
Старший возраст	3,6	4,1	3,4	3,8	3,2	4	3,6	4,4	3,1	3,8

#### Д. Кривчаны

	Сент.	Май.								
Младший	3,6	4,2	3,4	3,7	3,6	3,8	3,6	3,8	3,6	3,8

возраст										
Старший возраст	3,4	4,3	3,3	3,8	3,6	4	3,6	4	3,2	3,8

Д. Андронята

	Сент.	Май.								
Младший возраст	3,6	4	3,4	3,7	3,6	3,8	3,6	3,8	3,6	3,8
Старший возраст	3,4	4,1	3,2	3,8	3,2	3,8	3,6	4	3,1	3,8

СП Путинская школа

Образовательная область	2015-2016		
	Выс.	Сред.	Низ.
«Познавательное развитие»	38%	60%	2%
«Социально-коммуникативное»	51%	48%	1%
«Речевое развитие»	29%	65%	6%
«Художественно-эстетическое развитие»	46%	50%	4%
«Физическое развитие»	49%	48%	3%
Образовательная область	2016-2017		
	Выс.	Сред.	Низ.
«Познавательное развитие»	41%	58%	1%
«Социально-коммуникативное»	63%	37%	0%
«Речевое развитие»	39%	58%	3%
«Художественно-эстетическое развитие»	38%	62%	0%
«Физическое развитие»	45%	55%	0%
Образовательная область	2017-2018		
	Выс.	Сред.	Низ.
«Познавательное развитие»	38%	61%	1%
«Социально-коммуникативное»	60,7%	39%	0,3%
«Речевое развитие»	40%	56%	4%
«Художественно-эстетическое развитие»	46%	54%	0%
«Физическое развитие»	49%	51%	0%
Образовательная область	2018-2019		
	Выс.	Сред.	Низ.
«Познавательное развитие»	96%	4%	0%
«Социально-коммуникативное»	64%	36%	0%
«Речевое развитие»	35%	65%	0%
«Художественно-эстетическое развитие»	49%	51%	0%
«Физическое развитие»	50%	50%	0%

СП Детский сад № 1 (детский сад № 2)

Образовательная область за 2017-2018 учебный год	Уровень развития детей	Группа						Средний показатель
		I младшая	II младшая	Средняя	Старшая «А»	Старшая «Б»	Подготов.	По детскому саду
Физическое развитие	Высокий	46	29	43	73	11	100	50,3
	Средний	54	71	57	23	89	0	49
	Низкий	0	0	0	4	0	0	0,7
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	33	16	33	78	60	95	52,5
	Средний	67	84	67	18	40	5	46,8
	Низкий	0	0	0	4	0	0	0,7

Речевое развитие	Высокий	58	25	38	58	32	35	<b>41</b>
	Средний	42	75	62	38	68	65	<b>58,3</b>
	Низкий	0	0	0	4	0	0	<b>0,7</b>
Познавательное развитие	Высокий	13	25	43	68	43	47	<b>39,8</b>
	Средний	87	75	57	28	57	53	<b>59,5</b>
	Низкий	0	0	0	4	0	0	<b>0,7</b>
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	8	29	19	64	16	52	<b>31,3</b>
	Средний	92	71	81	32	84	48	<b>68</b>
	Низкий	0	0	0	4	0	0	<b>0,7</b>

Образовательная область за 2018-2019 учебный год	Уровень развития детей	Группа						Средний показатель
		I младшая	II младшая	Средняя	Старшая	Подготов. в. «А»	Подготов. «Б»	
Физическое развитие	Высокий	74	93	100	57	95	90	<b>85</b>
	Средний	26	7	0	43	5	10	<b>15</b>
	Низкий	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	57	26	30	19	48	55	<b>39</b>
	Средний	43	74	70	81	48	45	<b>60</b>
	Низкий	0	0	0	0	4	0	<b>1</b>
Речевое развитие	Высокий	52	63	31	33	68	60	<b>51</b>
	Средний	48	37	69	67	28	40	<b>48</b>
	Низкий	0	0	0	0	4	0	<b>1</b>
Познавательное развитие	Высокий	76	63	34	19	58	65	<b>52</b>
	Средний	24	37	66	81	38	35	<b>47</b>
	Низкий	0	0	0	0	4	0	<b>1</b>
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	71	63	35	19	77	35	<b>50</b>
	Средний	29	37	65	81	19	65	<b>49</b>
	Низкий	0	0	0	0	4	0	<b>1</b>

СП Детский сад № 2 (детский сад № 82)  
Младшие группы

Уч год	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Перв%	Итог%	Перв%	Итог%	Перв%	Итог%	Перв%	Итог%	Перв%	Итог%
2016-2017	в-0 с-71 н-29	в-17 с-75 н-8	в-0 с-81 н-19	в-20 с-76 н-4	в-0 с-61 н-39	в-10 с-80 н-10	в-0 с-61 н-39	в-12 с-84 н-4	в-8 с-68 н-24	в-24 с-72 н-4
2017-2018	в-7 с-54 н-39	в-27 с-69 н-4	в-4 с-75 н-21	в-25 с-71 н-4	в-0 с-65 н-35	в-5 с-83 н-12	в-5 с-50 н-45	в-15 с-80 н-5	в-0 с-70 н-30	в-20 с-75 н-5
2018-2019	в-0 с-58 н-42	в-12 с-76 н-12	в-8 с-54 н-38	в-24 с-68 н-8	в-0 с-52 н-48	в-12 с-72 н-16	в-0 с-52 н-48	в-8 с-80 н-12	в-8 с-72 н-20	в-16 с-76 н-8

Средние группы

Уч год	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Перв%	Итог%	Перв%	Итог%	Перв%	Итог%	Перв%	Итог%	Перв%	Итог%
2016-2017	в-16 с-62 н-22	в-30 с-70 н-0	в-10 с-66 н-24	в-34 с-64 н-2	в-10 с-58 н-32	в-24 с-64 н-12	в-8 с-68 н-24	в-22 с-74 н-4	в-8 с-76 н-16	в-30 с-68 н-2
2017-	в-16	в-38	в-12	в-34	в-4	в-16	в-12	в-24	в-16	в-30

2018	с-60 н-24	с-58 н-4	с-68 н-20	с-62 н-4	с-62 н-34	с-74 н-10	с-64 н-24	с-72 н-4	с-60 н-24	с-66 н-4
2018- 2019	в-10 с-70 н-20	в-40 с-60 н-0	в-12 с-68 н-20	в-30 с-70 н-0	в-4 с-60 н-36	в-24 с-66 н-10	в-6 с-70 н-24	в-34 с-62 н-4	в-4 с-60 н-36	в-22 с-74 н-4

### Старшие группы

Уч год	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Перв%	Итог%	Перв%	Итог%	Перв%	Итог%	Перв%	Итог%	Перв%	Итог%
2016- 2017	в-32 с-54 н-14	в-42 с-58 н-0	в-32 с-54 н-14	в-42 с-58 н-0	в-10 с-58 н-22	в-32 с-60 н-8	в-28 с-54 н-18	в-44 с-52 н-4	в-22 с-68 н-10	в-44 с-56 н-0
2017- 2018	в-24 с-64 н-12	в-46 с-54 н-0	в-32 с-56 н-12	в-44 с-56 н-0	в-12 с-60 н-28	в-36 с-56 н-8	в-20 с-68 н-12	в-36 с-60 н-4	в-24 с-64 н-12	в-34 с-66 н-0
2018- 2019	в-30 с-56 н-14	в-40 с-60 н-0	в-26 с-60 н-14	в-36 с-64 н-0	в-10 с-66 н-24	в-20 с-70 н-10	в-16 с-60 н-24	в-36 с-58 н-6	в-20 с-66 н-14	в-38 с-56 н-6

### Подготовительные к школе группы

Уч год	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Перв%	Итог%	Перв%	Итог%	Перв%	Итог%	Перв%	Итог%	Перв%	Итог%
2016- 2017	в-31 с-50 н-19	в-37 с-63 н-0	в-23 с-67 н-10	в-43 с-57 н-0	в-13 с-58 н-29	в-33 с-60 н-7	в-24 с-57 н-19	в-43 с-57 н-0	в-23 с-67 н-10	в-43 с-57 н-0
2017- 2018	в-27 с-64 н-9	в-57 с-43 н-0	в-22 с-67 н-11	в-45 с-55 н-0	в-15 с-60 н-25	в-35 с-55 н-10	в-22 с-67 н-11	в-40 с-60 н-0	в-25 с-64 н-11	в-35 с-65 н-0
2018- 2019	в-36 с-56 н-8	в-52 с-48 н-0	в-24 с-68 н-8	в-48 с-52 н-0	в-24 с-56 н-20	в-44 с-56 н-0	в-20 с-72 н-8	в-48 с-52 н-0	в-24 с-64 н-12	в-36 с-64 н-0

Сравнительный анализ результатов диагностического обследования воспитанников ДОУ (на начало и конец учебного года) показал стабильное повышение уровня овладения детьми программным содержанием ООП по всем образовательным областям. Положительная динамика отмечается у 100 % воспитанников. Подавляющее большинство детей освоили программу на высоком и среднем уровнях. Анализ педагогической диагностики за 3 года свидетельствует о том, что результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования остаются на достаточном уровне.

Анализ результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) детьми подготовительных к школе групп показал, что содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС ДО. Отмечается стабильность и рост среднего показателя по группе и положительная динамика (в сравнении на начало и конец года) у 100 % воспитанников – выпускников нашего Учреждения.

Результаты анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Педагогами-психологами проведены диагностические исследования предпосылок психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста. По

результатам проведенных исследований наблюдается положительная динамика готовности детей к школе:

<b>Результаты детей по скрининг - диагностике по району на 2017-2018 учебный год</b>					
№	Название ДОУ	к-во челов.	показатели		
			общей готовности к школе		
			низкий	средний	высокий
1	МБДОУ "Детский сад №1"	7	14%	58%	28%
2	МБДОУ "Детский сад №7»	30	0%	40%	60%
3	МДОУ "Детский сад №82"	66	3%	52%	45%
4	МДОУ "Детский сад №8"	41	0%	49%	51%
5	МДОУ "Детский сад №4"	38	3%	94%	3%
6	МДОУ "Детский сад №5"	21	0%	57%	43%
7	МДОУ "Детский сад №6"	17	0%	35%	65%
8	МДОУ "Детский сад №89"	32	0%	22%	78%
9	МДОУ "Детский сад №2"	18	0%	33%	67%
10	МБДОУ"Рябиновский д.с."	19	0%	68%	32%
11	МОУ "Бородульская школа-сад"	6	0%	50%	50%
12	МОУ "Комаровская СОШ" ГДДВ	12	9%	58%	33%
13	МДОУ "Вознесенский детский сад"	19	0%	37%	63%
14	МДОУ "Зюкайский дет.сад №3"	22	0%	32%	68%
15	МДОУ "Н-Галинский детский сад"	4	0%	100%	0%
16	МДОУ "Путинский детский сад"	18	0%	39%	61%
17	МДОУ "Сепычевский детский сад"	18	0%	72%	28%
18	МБОУ "Сепычевская СОШ" (Андронятский д.с., Мухинский д.с.)	3	0%	0%	100%
19	МДОУ "Ленинский детский сад"	6	0%	83%	17%
20	МБОУ "Кукетская ООШ ГДДВ	7	0%	100%	0%
21	МБДОУ "Запольская шк/сад"	4	0%	25%	75%
22	МДОУ "Бородулинский дет. сад"	11	10%	63%	27%
23	МБОУ "Кукетская СОШ ГДДВ	5	0%	60%	40%
24	МБОУ "Соколовская ООШ"	6	0%	100%	0%
<b>Итого:</b>	<b>охвачено 24 учреждения</b>	<b>430</b>	<b>1%</b> <b>(6 чел.)</b>	<b>52%</b> <b>(223 чел.)</b>	<b>47%</b> <b>(201 чел.)</b>

<b>Результаты детей по скрининг - диагностике по району на 2018-2019 учебный год</b>					
№	Название ДОУ	к-во челов.	показатели		
			общей готовности к школе		
			низкий	средний	высокий
1	МДОУ "Детский сад №82"	61	0%	43%	57%
2	МДОУ "Детский сад №8"	36	0%	31%	69%
3	МДОУ "Детский сад №4"	40	5%	42%	53%
4	МДОУ "Детский сад №6"	33	0%	14%	86%
5	МДОУ "Детский сад №7"	49	0%	35%	65%
6	МДОУ "Детский сад №89"	35	0%	6%	94%
7	МДОУ "Детский сад №2"	30	3%	27%	70%
8	МДОУ "Детский сад №1"	15	0%	5%	10%
9	МБОУ "Рябиновский детский сад"	12	0%	58%	42%
10	МБОУ "Кукетская ООШ"	6	0%	50%	50%
11	МБОУ "Комаровская СОШ" ГДДВ	9	0%	11%	89%
12	МДОУ "Вознесенский детский сад"	19	0%	26%	74%

13	МДОУ "Зюкайский дет.сад №3"	39	3%	38%	59%
14	МДОУ "Н-Галинский детский сад"	7	0%	14%	86%
15	МДОУ "Путинский детский сад"	17	0%	61%	39%
16	МДОУ "Сепычевский детский сад"	26	4%	65%	31%
17	МДОУ "Ленинский детский сад"	7	0%	0%	100%
18	МБОУ " Кукетская СОШ	10	0%	60%	40%
19	МБОУ "Соколовская ООШ"	10	0%	50%	50%
20	МДОУ "Бородулинский дет. сад"	8	0%	75%	25%
21	МБДОУ "Запольский детский сад"	5	0%	100%	0%
<b>Итого:</b>		<b>охвачено 21</b>	<b>474</b>	<b>1% (5 чел.)</b>	<b>35% (171)</b>
		<b>учреждений</b>			<b>64%(298)</b>

Дети успешно справляются с заданием, где необходимо соотнести количество предметов с цифрой также не вызывает трудности задание «Найди лишний предмет», т.е. дети умеют объединять предметы в группы по определённым признакам (дикие животные, домашние животные, птицы...). Неплохо справились с заданием «Запомни и нарисуй по памяти».

У выпускников вызывают трудности: выполнение графического диктанта, звуковой анализ и синтез слов, определение количества слогов в слове, определение места звука в слове. У выпускников не наблюдается оригинальности в создании новых образов и предметов.

#### Показатели оценки достижений воспитанников

Название краевого проекта	Результаты
	СП Детский сад № 2
Финансовая грамотность дошкольников	Семейная интеллектуальная районная игра «ФИНГАМиЯ» 3 место
Детский ТЕХНОМИР	<p>Районный фестиваль детского технического творчества «Легоград» 2 место</p> <p>-Реализация программ технических мастерских «Лего - конструирование», «Мир Лего» , «Юный архитектор» для детей средних, старших и подготовительных групп 100% (уровень освоения программ (высокий, средний) 100%)</p> <p>-Смотр-конкурс «Центров конструирования» на уровне ДОУ в группах (100% участие педагогов, высокий уровень подготовки)</p> <p>-Участие детей в конкурсах технической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*районный фестиваль технического творчества «Легоград» (диплом)</li> <li>* Всероссийский конкурс «ИКаРенок без границ» (свидетельство)</li> <li>*Всероссийский конкурс «ИКаРенок с пеленок» (свидетельство)</li> <li>*краевая онлайн игра «ЛЕГО TRAVEL» (2 команды) (сертификат)</li> <li>*краевая олимпиада « PRO ТЕХНО» (сертификат, диплом)</li> <li>* краевой конкурс «ПАРА ИКаРенок» (сертификат)</li> <li>*«Техноград»: Соревнования по сборке конструкций в старшие и средних группах (на уровне ДОУ) (дипломы за 1,2,3 место)</li> </ul>

	<p>* «ТехноУм»: Защита творческих проектов в подготовительных группах (на уровне ДОУ) (дипломы за 1,2,3 место)</p> <p>-Участие родителей в «Марафон мастер-классов» «Конструкторы нового поколения для дошкольников»(на уровне ДОУ)</p> <p>-Представление опыта работы педагогов по техническому конструированию:</p> <p>* краевой Фестиваль «Образовательный горизонт - 2019» Ныроб, номинация «Педагогическая мастерская», Мастер-класс «Юные изобретатели. Или техническое творчество: от спичечных коробков до робототехники» Катаева К.С.</p> <p>* Фестиваль «Грани мастерства» по итогам конкурса педагогических проектов «Расширяя горизонты» «Районный информационно-методический центр» г. Верещагино Мастер-класс «Управление инновационной деятельностью в условиях реализации краевых проектов: миф или реальность?» Хомякова М.Н., Шистерова Е.М., Михалева Л.И.</p> <p>* В рамках районного конкурса «Учитель года 2019» тема «Конструирование и робототехника как фактор развития предпосылок технической одаренности детей дошкольного возраста» Спешилова Е.К.</p> <p>* В рамках краевого конкурса «Мир детства: конструирование возможностей» номинация «Техно – панорама» тема «Дома для LEGO - человечков» Спешилова Е.К.</p> <p>* Межмуниципальный этап Всероссийского робототехнического форума «ИКаРенок сезона 2018-2019 на территории Пермского края Катаева К.С. 1 место</p> <p>*Краевой этап Всероссийских соревнований «Инженерные кадры России» в 2019 году г. Пермь 3 место</p>
«3D музей в детском саду»	<p>-Реализация программ для детей в рамках проекта: Мультстудия «Забавный календарь», «Познавательный час в музее», Фольклорная студия «Рябинушка», Рекламная студия для детей средних, старших и подготовительных групп 100% (уровень освоения программ (высокий, средний) 100%)</p> <p>- Смотр-конкурс на уровне ДОУ «Лучший мини-музей в детском саду» (100% участие педагогов, высокий уровень подготовки)</p> <p>-Представление педагогического опыта :</p> <p>* В рамках районной проблемной группы «Организация 3D-Музея в ДОУ: краевой проект в действии»</p> <p>*«PRO Интерактивное обучение дошкольников в формате 3D» на районной межведомственной конференции для родителей «Образование - всем детям»</p> <p>*Краевого семинара «Интерактивные средства 3D музея: тактики и практики»</p>
«Читаем вместе»	<p>-Представление педагогического опыта :</p> <p>*IV межмуниципальная конференция педагогов ДОУ «Педагогические технологии в условиях ФГОС ДО» « Семейный клуб «Читаем вместе всей семьей» как</p>

	<p>форма взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников ДОУ в контексте требований ФГОС ДО»</p> <p>-Участие в краевом семейном конкурсе «Читающие мамы» (сертификаты) (3 семьи)</p> <p>-Участие в конкурсе чтецов стихов: «Любимые стихи» ММБУК «ВЦРБ»(район, край) «Посвящается Дню Победы»</p> <p>-Реализация форм взаимодействия с семьей : Семейный клуб «Читаем вместе всей семьёй» подгот, Традиция «Бабушкино чтение», «Мама, почитай- ка».и др</p> <p>-Организация мобильных библиотек для родителей в каждой возрастной группе</p> <p>-Реализация программы кружка «Ладушки» (на основе русского фольклора) с привлечением родителей</p>
СП Детский сад № 1	
«Детский техномир»	<p>-Участие в дистанционной командной онлайн - игре «LEGO TRAVEL»</p> <p>-Участие в краевом заочном конкурсе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «ПАРА ИКаРёнок.</p> <p>-Межмуниципальный этап международных соревнований Discovery - участие</p> <p>- Технофестиваль«Эврикум» г. Пермь – получение патента</p> <p>-Участие во Всероссийском заочном конкурсе «ИКаРёнок с пелёнок» для ребят младшего дошкольного возрасте- победители.</p> <p>- Поставка оборудование МО и Н ПК : конструктор «Первые механизмы», набор «Робомышь», WeDo 2.0.,планшет.</p>
«3 D музей в детском саду»	<p>- Семейная интеллектуальная игра «3D-Музей приглашает...» - участие</p> <p>-Создание музеев в коробке «История одного предмета» в каждой группе</p> <p>-Реализация педагогического проекта «Моя малая Родина»</p>
«Финансовая грамотность дошкольников»	<p>- Участие в краевой Онлайн игре «В поисках денежки»</p> <p>- Работа творческой мастерской для детей подготовительных групп «Азбука финансов»</p> <p>-Реализация педагогического проекта «Юный финансист»</p> <p>- Участие в Семейной интеллектуальной игре «ФИНГРАМиЯ» - 2 место.</p>
«Организация 3-D Музея в ДОУ: краевой проект в действии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение 3D очков (2 шт).</li> <li>• Освоение педагогами интерактивных технологий 3-D Музея и внедрение в практику работы интерактивных плакатов, интерактивных игр, «Живой книги», QR-кодов (кодирование и чтение).</li> <li>• Организация «3-D Музея» в ДОУ. Темы: «Театр», «Знакомство с русской избой»</li> <li>• Представление опыта на краевом уровне с темами: «Использование интерактивного плаката в работе с дошкольниками»; «Использование QR-кодов в образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста»</li> </ul>

Краевой проект «Формирование финансово-экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание кейса сюжетно-ролевых игр, направленных на формирование финансово-экономических знаний у старших дошкольников.</li> <li>• Работа педагогической мастерской для детей подготовительных групп «Юные экономисты» (сентябрь – декабрь).</li> <li>• Реализация проекта с детьми подготовительной группы «Мы экономисты».</li> <li>• Участие педагогов в конкурсном движении с НОД «Все ли можно купить», «Мир профессий» (район)</li> <li>• Участие педагога в краевой ярмарке инноваций с темой: «Формирование финансовой грамотности у старших дошкольников через проектную деятельность» (край)</li> <li>• Участие детей в «Семейной интеллектуальной игре «Финграмия».</li> </ul>
Детский техномир	Участники - Дистанционная онлайн-игра «LEGO-TRAVEL»
	Участник - «Икаренок с пеленок»
	Фестиваль детского технического творчества «Легоград» для воспитанников, родителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений Верещагинского муниципального района
«Читаем вместе»	Участник IV Детский фестиваль литературного творчества «Верещагинская веснушка – 2019» проводится в форме конкурса чтецов для дошкольников «Любимые стихи»
	Участники районной интеллектуальной игры «ГРАМОТЕЙ-к@» для воспитанников старших и подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений Верещагинского муниципального района
	«Карапуз-2019», номинация «Литературное чтение, 3 место
«Финансовая грамотность»	Участники краевой онлайн-квест игры «В ПОИСКАХ ДЕНЕЖКИ»
	Участники семейной интеллектуальной игры «ФИНГРАМИЯ» среди семейных команд дошкольных образовательных учреждений Верещагинского муниципального района
«3D - музей»	Участники семейной интеллектуальной игры «3D-Музей приглашает...» среди семейных команд дошкольных образовательных учреждений Верещагинского муниципального района
СП Нижнегалинская школа	
Финансовая грамотность	Семейная интеллектуальная районная игра «ФИНГАМИЯ» - участие
СП Зюкайская школа	
Финансовая грамотность дошкольников	Семейная интеллектуальная районная игра «ФИНГАМИЯ» 3 место
Детский техномир	Конкурс «Пара ИКаРенок» - участие
СП Вознесенская школа	
Детский техномир	Дистанционная игра LEGO TRAVEL - участие
3D музей в детском саду	Районный конкурс «3D-музей приглашает» - участие
Финансовая грамотность	Семейная интеллектуальная районная игра

дошкольников	«ФИНГАМиЯ» 3 место
СП Путинская школа	
«Детский техномир»	Всероссийский конкурс «Икарёнок с пелёнок» Диплом победителя – 5 человек
	«Лего – тревал» - участие
	Районный конкурс «Легоград» - участие
«3D – музей приглашает...»	Районный конкурс «3D – музей приглашает...» - участие
«Финансовая грамотность»	Районный конкурс «ФИНГРАМиЯ» - участие
Инновационная площадка ФГБНУ ИИДСВ РАО	Апробация программы «Теремок» под руководством научного руководителя Любимовой Л.В.

Педагоги вместе с детьми активно участвуют в реализации краевых проектов, как на муниципальном, так и районном уровне. Участие в реализации проекта 3D музей позволило детским садам создать музейное пространство, проект Читаем вместе, реализовать культурные практики, Детский техномир развить поддержку детского технического творчества, с созданием базовой пилотной краевой площадки по робототехнике «ИКАРЁНОК» на базе МБДОУ «Детский сад № 82».

### Результаты участия детей в конкурсном движении за 2019 год

Конкурсы российского и международного уровней		Конкурсы краевого и межрегионального уровней		Конкурсы городского и районного уровней	
Количество участников	Количество призовых мест	Количество участников	Количество призовых мест	Количество участников	Количество призовых мест
145	129	54	9	463	305

Результаты участия детей в конкурсах показывают, что воспитанники являются активными участниками, занимают призовые места на всех уровнях конкурсного движения. Этот показатель говорит об успешности дошкольников, позволяет выявить одаренных детей и выстроить образовательную деятельность в соответствии с их возможностями и интересами.

### Характеристика системы воспитания в ДОУ

Общей целью дошкольного воспитания в детском саду является всестороннее и гармоничное развитие детей. Согласно ФГОС ДО выделяют следующие направления развития дошкольников: познавательное, физическое, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,

материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Организация жизни и деятельности детей учитывает потребности детей, прежде всего в признании и общении, а также, в познании, в движении, в проявлении активности и самостоятельности, обеспечивая их комфортность.

Комфортное проживание ребенком дошкольного периода, как основа формирования жизнерадостности, оптимизма, уверенности, самодостаточности - это мотивированная эмоциональная и осмысленная деятельность ребенка, задаваемая определенным содержанием педагогического процесса, сущность которого составляет обогащение общего детского развития.

Ведущий тип деятельности дошкольника – игра, исходя из этого, и строится весь воспитательно-образовательный процесс в детском саду. А именно на диалогическом общении, формировании обучающего детского сообщества, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего взрослого.

Планирование образовательного процесса является основой правильной организации жизни детей в детском саду. Образовательный процесс выстраивается как

целостная, осмысленная, интересная и понятная с точки зрения детского восприятия деятельность с последовательностью решения задач каждого направления развития. Объединяя в рамках одной темы разные виды детской деятельности, необходимо сохранить возможность каждого из них решать специфические, только ему присущие обучающие и развивающие задачи, не разрушить логику их постепенного усложнения.

Комплексно-тематическое планирование предполагает выстраивание разных видов детской деятельности в определенной последовательности в рамках одной темы.

При этом каждый из видов деятельности выполняет определенную функцию - в ходе одних возникает интерес к новому содержанию, другие позволяют обогатить имеющиеся представления, взглянуть на это содержание с разных сторон, третьи - воплотить полученные представления в самостоятельной деятельности (игре, продуктивных видах деятельности и т.д.). Такое планирование позволяет уйти от предметного принципа построения образовательного процесса, способствует более глубокому и целостному освоению детьми окружающего мира, обобщению и присвоению средств и способов деятельности. Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Задача воспитателя – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Педагогическая позиция воспитателя постоянно меняется в зависимости от задач воспитания и уровня развития ребенка:

- позиция прямой передачи опыта «Делай, как я»,
- позиция партнерства «Давай сделаем это вместе»,
- позиция обращения к опыту ребенка «Помоги мне, у меня не получается»,
- позиция выбора творческого решения «Кто придумает интереснее?»

Осуществление воспитательного процесса требует соблюдения ряда педагогических условий:

- лично-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- создание предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимешки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия - по выбору ДОО: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т. п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

### **Методическое обеспечение образовательной программы ДОО**

Комплексная образовательная программа «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**  
**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

#### **Методические пособия**

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

#### **Методические пособия**

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

#### **Формирование основ безопасности**

#### **Методические пособия**

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

**Образовательная область «Познавательное развитие». Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Методические пособия**

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

**Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

**Методические пособия**

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

## **Формирование элементарных математических представлений**

### **Методические пособия**

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

### **Ознакомление с миром природы**

#### **Методические пособия**

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

#### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Методические пособия**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Методические пособия**

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

### **Хрестоматии**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года (готовится к печати).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет (готовится к печати).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет (готовится к печати).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет (готовится к печати).

### **Образовательная область «Физическая культура»**

#### **Методические пособия**

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

### **Развитие детей раннего возраста**

#### **Методические пособия**

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю., Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С. Н. Игры занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

**Комплексная образовательная программа «Истоки» / Под ред Л.А. Парамоновой**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Куцакова Т.С. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду

Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева Основы безопасности детей дошкольного возраста

Л.В.Коломийченко Дорогою добра

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

М.А. Рунова Дифференцированные занятия в детском саду

Е.М. Фадеева Путешествие в страну математики

**Образовательная область «Речевое развитие»**

А.Г. Арушанова Речь и речевое общение

Л.Е. Журова Подготовка дошкольников к обучению грамоте

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Н.А. Ветлугина «Музыка в детском саду»

И.А. Лыкова «Цветные ладошки»

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Ладунки

**Образовательная область «Физическая культура»**

Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду

**Комплексная образовательная программа «Радуга»**

**Авторы: С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. и др.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду.

К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников

Куцакова Т.С. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду

Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева Основы безопасности детей дошкольного возраста

Л.В.Коломийченко Дорогою добра

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением

О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду

Е.М. Фадеева Путешествие в страну математики

Помораева И.А Формирование элементарных математических представлений

А.М.Федотова Пермский край - родной край

**Образовательная область «Речевое развитие»**

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

И.А. Лыкова Цветные ладошки

Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду

М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание

**Образовательная область «Физическая культура»**

Т.Э. Токаева Азбука здоровья

**Комплексная образовательная программа «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет)

Л.В.Коломийченко Дорогою добра

Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева Основы безопасности детей дошкольного возраста

Голанова Т.В. Развитие игры с малышами

К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка

Кондратьев Н.Н. Ребенок открывает мир природы

О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию

В.П.Новикова Математика в детском саду

Михайлова З.А. Математика от 3 до 7

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду

Л.Е. Журова Подготовка дошкольников к обучению грамоте

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

И.А Лыкова Цветные ладошки

И.А Лыкова Конструирование в ДОУ, Цветные ладошки

Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Ладушки

Тарасова К.В. Гармония

Радынова О.П. Музыкальные шедевры

**Образовательная область «Физическая культура»**

Т.Э. Токаева Азбука здоровья

Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду

**Методическое обеспечение к части, формируемой участниками образовательных отношений**

-В.Г.Алямовская «Здоровье-программа оздоровления детей» - М.: Просвещение, 1993 г.

-В.Г.Алямовская «Современные подходы к оздоровлению детей в ДОУ» М.: 2005г.

-Г.В. Каштанова и др. «Лечебная физкультура и массаж»- М.: Аркти, 2006г.

-Л.А. Мельникова «Здоровейка в гостях у малышей» - г. Пермь, 2005г.

-Т. Э. Токаева «Мир физической культуры и здоровья» - г. Пермь, 2002 -Т.Э.

-Т.Э. Токаева «Будь здоров, малыш!»/ региональная программа – г. Пермь, 2003г.

-Н.Рыжова, Л.Логинова, А. Данюкова «Мини-музей в детском саду» ЛИНКА-ПРЕСС 2008г, 256с.

-Н. В. Микляева, Н. Ф. Логутина // Библиотека воспитателя. – М. : Сфера, 2011. С. – 6-15; 67-

- Микляева, Н. В., Лагутина, Н. Ф. Музей в детском саду  
Т. В. Майбородова. // Воспитатель. – 2012. - №1. – С. 34-37 Мини-музейный комплекс в детском саду
- Тихонова О. Г. «Дошкольнику о музейной культуре»
- Л.В.Коломийченко, Л.Ю.Югова /Программа социального развития детей дошкольного возраста – г. Пермь, 2003Г
- А.М. Федотова « Пермский край – мой родной край» - г. Пермь, 2000г
- Е.В.Фешина «ЛЕГО-конструирование в детском саду» «ТЦ\_СФЕРА» 2012г 144с
- Ишмакова М. С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. - ИПЦ «Маска».- 2013.-100 с.
- ПервороботLegoWeDo (Электронный ресурс).
- Лего-конструирование в детском саду Методическое пособие / сост. В.Н. Мамрова – Челябинск, 2014. – .
- Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2011.
- Бедфорд «Большая книга Лего». Издательство Манн, Иванов и Фербер,2014 год.
- Тимофеева И. Н. Что и как читать вашему ребенку от года до десяти: энциклопедия для родителей по руководству детским чтением / И. Н. Тимофеева. - СПб.: Рос. нац. б-ка, 2000.- 512с.
- Голубева Н. Л. Семейное чтение в детской библиотеке: учеб. -метод. пособие / Н. Л. Голубева. - М.: Либерия-информ, 2006.- 88с. –
- Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград: КОИРО, 2017.
- Л.В. Стахович и др. Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников
- Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты» (для дошкольников) Разработчик: Крючкова Н.А., директор АНО «Агентство развития квалификаций «ЭКОС».

### **Материально-технические условия**

СП «Детский сад», реализующее ООП ДО, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

-организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

-обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В подразделении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

-санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в ДОО, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности; охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательный комплекс учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

СП «Детский сад» имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Развивающая предметно-пространственная среда детских садов выстроена в соответствии с основными принципами ФГОС ДО. Цель создания развивающей среды – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

Принципы формирования предметно-пространственной среды:

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, необходимым инвентарём, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Структурные подразделения обеспечены методическими материалами и техническими средствами обучения для всестороннего развития детей: ноутбуки, компьютеры, принтеры, проекторы, экраны; телевизоры, цифровая видеочамера, музыкальные центры, магнитолы в каждой возрастной группе.

Музыкальные инструменты:

Фортепиано, баян, аккордеон, синтезатор, набор детских музыкальных инструментов, набор детских шумовых инструментов

Наглядные средства:

- наборы и комплекты картин и плакатов по образовательным областям для реализации содержания комплексно- тематического планирования;
- наборы сюжетных картин;
- комплекты предметных картин
- комплекты картин о природе
- комплекты картин о безопасности
- наборы фотографий детских писателей, композиторов, художников
- демонстрационный материал по изобразительному искусству (альбомы);
- наглядные пособия по краеведению: глобусы и карты города Верещагино, Пермского края, России, альбомы с фотографиями городов Пермского края
- демонстрационный материал: игрушки, муляжи, макеты, модели, предметы народно-прикладного искусства

Практические средства:

- дидактические игры;
- настольно-печатные игры;
- авторские игры: блоки Дьенеша; палочки Кюизинера
- наборы кукольных театров;
- физкультурное оборудование и спортивный инвентарь.
- разные виды конструктора

-счетный материал

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная развивающая среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;
- песочницы с подсветкой;
- интерактивная песочница;
- головоломки, мозаики, настольно-печатные игры;
- раздаточные и демонстративные материалы.

Рабочая зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностик;
- Библиотека специальной литературы и практических пособий;
- Материалы консультаций, семинаров, практикумов и т.д.

Консультативная зона включает в себя:

- Кресла;
- Журнальный стол.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Для проведения релаксационных упражнений с детьми имеется удобный детский диван, ковёр.

Информационный уголок для родителей и педагогов.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствует Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Для проведения коррекционно-развивающих занятий учителем – логопедом созданы логопункты, которые по целенаправленному оснащению и применению разделены на несколько рабочих зон:

1. Зона индивидуальной коррекции речи.

2. Зона фронтальных и подгрупповых взаимодействий
3. Рабочая зона учителя-логопеда.
4. Зона учебно-методического и дидактического обеспечения.
5. Зона игрового пространства
6. Информативная зона для педагогов и родителей

Расположена на планшете в коридоре, и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, которые направлены на привлечение родителей к решению детских речевых проблем.

Предметная среда логопункта:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт, стерилизатор.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
7. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
8. Логопедический альбом для обследования речи.
9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
10. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
12. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
13. Предметные картинки по лексическим темам.
14. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
15. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового

Для реализации краевых проектов детские сады оснащены: смартфонами, 3D-камерами, 3D-очками, очками виртуальной реальности, 3D-проекторами, ноутбуками, экранами, штативами для камер, картами памяти, интерактивными досками, проекторами, зеркальными фотоаппаратами, досками магнитно-маркерными, базовыми наборами LEGO WeDo 2.0, конструктором «ROBO KIDS», телевизорами, конструкторами нового поколения для объёмного 3D, ТИКО LEGO duplo, конструкторами ЛЕГО-животные, конструкторами LEGO, WeDo, LEGO, LEGO education, обучающими конструкторами КУБУС, конструктором ПервоРобот LEGO WeDo, датчиком движения, датчиком наклона, аккумуляторной батареей WeDo 2.0, ресурсным набором для WeDo, мотором средним WeDo 2.0, набором «MRT 1 BRAIN A» (конструирование механических роботов), конструктором MRT 4 в 1, игровым набором «Робомышь», конструктором по робототехнике начальный «MRT1-2 «Brain», роботами-конструкторами MRT2 «S». HUNA KICKY Senior (35 роботов в наборе), набором Полидрон Гигант «Огромные шестеренки», набором Полидрон Гигант «Строительство дома», LEGO Classik Конструктор «Набор для творчества

большого размера», LEGO Classik Конструктор «Набор для творчества среднего размера», LEGO Classik Строительные пластины, конструктором «Роботы-конструкторы 4 робота с сенсорами», гибким конструктором «30-С Toy set», гибким конструктором «50-В Toy set», конструктором № 1 LEGO «Планета STEAM», конструктором «Первые шаги», планшетами, конструктором № 2 Планета STEAM. DUPLO, конструктором № 5 «Первые механизмы», конструктором № 3 «Простые механизмы», конструктором № 8 Лото с животными. DUPLO, Morphun конструктор «Мотоциклы», цифровой лабораторией Наураша, Французские опыты Науки с Буки. Солнечная система, наборами для экспериментирования: «наблюдения за природой», «Вода и воздух», центрами воды и песка, магнитными конструкторами SmartMax. Основной набор (30 деталей).

### Содержание РППС в ДОУ

Описание предметно-пространственной среды в ДОУ	
Функциональное использование	Оснащение
<b>Групповое помещение</b>	
<b>учебная зона</b> Развитие речи Обучение грамоте Ознакомление с художественной литературой художественно-прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Сенсорное развитие Развитие элементарных историко-географических представлений Ознакомление с окружающим миром	Дидактические игры на развитие психических функций — мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром Географический глобус Географическая карта мира Карта России, Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий Магнитофон, аудиозаписи, Книжный уголок
<b>игровая зона</b> Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Грудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе	Детская мебель для игровой деятельности Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа», «Спасатели» Природный уголок Мини-лаборатория Конструкторы и строительный материал различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров
<b>зона отдыха</b> Отдых, расслабление Общение с другом Любование красивыми предметами и произведениями искусства	Уголок уединения (диван, стол) , отгороженный ширмой или занавеской Картины, фотографии Книги с иллюстрациями, альбомы «Моя семья», «Жанры и виды искусства» и др. Игрушки, оборудование для снятия стресса
<b>Спальное помещение</b>	
Дневной сон	Спальная мебель

Гимнастика после сна	Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики мячи, резиновые кольца и кубики
<b>Приемная</b>	
Информационно-просветительская работа с родителями Формирование навыков самообслуживания при одевании и раздевании Формирование чувства принадлежности к обществу детей группы	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей Алгоритм одевания Стенд «Здравствуй, я пришел!»
<b>Туалетная комната</b>	
Самообслуживание Выполнение гигиенических процедур	Сантехническое оборудование Предметы личной гигиены Алгоритмы умывания
<b>Методический кабинет</b>	
Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития Выставка изделий народно-прикладного искусства Организация дополнительного образования детей	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Библиотека детской художественной и познавательной литературы Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений Мольберт Мебель (столы и стулья) для занятий с детьми Компьютеры Копировальная техника
<b>Кабинет психолога</b>	
Коррекционно-развивающие занятия Консультативная работа с родителями по коррекции психических отклонений детей Психолого-педагогическая диагностика Коррекционная индивидуальная работа с детьми Индивидуальные консультации для сотрудников ОУ	Стол и стулья для педагогов и детей Шкаф и полки для методической литературы, пособий Мольберт Мягкая мебель Стимулирующий материал для психолого-педагогического исследования детей Игровой материал, Развивающие игры Магнитофон Песочные столы с подсветкой Интерактивная песочница
<b>Кабинет логопеда</b>	
Занятия по коррекции речи Консультативная работа с родителями по коррекции речи Психолого-педагогическая диагностика Коррекционная работа с детьми Индивидуальные консультации	Большое настенное зеркало Дополнительное освещение у зеркала Стол и стулья для педагогов и детей Шкаф и полки для методической литературы, пособий Наборное полотно, магнитная доска Индивидуальные зеркала для детей Мягкая мебель Стимулирующий материал для логопедического исследования детей

	Игровой материал, Развивающие игры
<b>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</b>	
Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия с детьми Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Студии	Библиотека методической литературы, Юрники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, рибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Синтезатор Баян Видеодвойка Разнообразные детские музыкальные инструменты Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра детские и взрослые костюмы Детские хохломские столы, стулья для детей Экран Проектор Ноутбук Акустическая техника Интерактивная доска SMART
<b>Центр конструирования</b>	
Игрушки ОП Мастер-классы Класс конструирования Конкурсы	Конструкторы ЛЕГО Тематические конструкторы Конструкторы электромеханические Библиотека конструктивных игр Карточки со схемами и образцами Тематическая маркерная доска Панель ЛЕГО
<b>Мини-музей</b>	
Музейно-образовательная деятельность Музейно-развлекательная деятельность Праздники и развлечения Музейные студии и кружки Музейно-образовательный час Музейно-образовательные экскурсии	Музейные экспозиции Музейные пакеты Музейные предметы старины Музейные предметы декоративно-прикладного искусства Музейные фотографии Музейные дидактические альбомы Музейные коллекции Музейные интерактивные плакаты Музейные дидактические игры Музейные образовательные видеофильмы QR-коды Экран Проектор Ноутбук Интерактивное оборудование «Мультстудия»
<b>Физкультурный зал</b>	
Физкультурные занятия Спортивные досуги и праздники Утренняя гимнастика Консультативная работа с родителями и воспитателями Секции, кружки Коррекционные и оздоровительные гимнастики	Спортивное оборудование для всех видов движения и ОРУ (прыжки, метания, лазания и т.д.) Нестандартное оборудование для профилактики поскопления и различных видов двигательной деятельности Маты и индивидуальные коврики Магнитофон Мягкие модули

Подвижные игры, игры-эстафеты Обучение правилам дорожного движения	Гренажеры Степ-скамейки Шкафы и полки для оборудования Скамейки Интерактивный пол
<b>Бассейн</b>	
Занятия по обучению детей плаванию	Судейский свисток Секундомер Термометр комнатный Термометр для воды Плавательные доски разных размеров Игрушки, предметы плавающие различных форм и размеров Коврик резиновый Надувные круги разных размеров
<b>Игровой уголок</b>	
Совместная игровая деятельность детей и родителей	Магнитно-маркерные доски Дидактические игры на магнитах Маркеры Игровая ЛЕГО панель «Робот» Креативная панель ГИГО Конструктор ЛЕГО СИТИ Набор ТРАССЫ для креативной панели Гиго \ JUMBO BASE RID
<b>Игровые участки</b>	
Игровая деятельность Двигательная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность	Оборудование для игровой и двигательной деятельности Цветники Кустарники Песочница Веранда с кладовой для хранения выносного материала и оборудования Стол и скамейки
<b>Спортивная площадка</b>	
Двигательно-игровая деятельность Физкультурные занятия Физкультурные досуги и праздники	Оборудование для разных видов движений (прыжков, бег, бросания, метания)
<b>Огород</b>	
Трудовая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность	Инвентарь для трудовой деятельности Грядки для каждой группы Садово-огородные культуры Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Развивающая предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию детей, позволяет решать поставленные задачи. Является насыщенной, полифункциональной, развивающейся, изменяющейся в соответствии с возможностями и интересами дошкольников.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В детских садах используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический). Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогического анализа свидетельствуют об эффективности педагогического процесса в МБДОУ. Результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

В ноябре-декабре 2019 года была проведена независимая оценка качества оказания услуг дошкольными образовательными учреждениями Пермского края в 2019 году. Верещагинский городской округ был представлен следующими учреждениями:

- МБДОУ «Детский сад № 1»
- МБДОУ «Детский сад № 2»
- МБДОУ «Детский сад № 4»
- МБДОУ «Детский сад № 6»
- МБДОУ «Детский сад № 7»
- МБДОУ «Детский сад № 8»
- МБДОУ «Детский сад № 82»
- МБДОУ «Детский сад № 89»
- МБДОУ «Рябиновский детский сад».

Каждое ДОУ оценивалось по пяти группам показателей:

I. Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность

1.1. оценка полноты информации на стендах и на сайте организации,

1.2. оценка наличия на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование,

1.3. доля родителей, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте

II. Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

2.1. Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (внутри этого показателя было обозначено 5 индикаторов: наличие зоны ожидания, навигации внутри ДОУ, доступность питьевой воды, доступность санитарно-гигиенических помещений, санитарное состояние помещений).

2.2. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

III. Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов.

3.1. Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов.

3.2. Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.

3.3. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов.

IV. Показатели, характеризующие доброжелательность и вежливость работников организации.

4.1. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт.

4.2. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги.

4.3. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия.

V. Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций.

5.1. Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым.

5.2. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации.

5.3. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации.

В результате проведенной оценки качества МБДОУ «Детский сад № 6» возглавил рейтинг детских садов по Пермскому краю, МБДОУ «Рябиновский детский сад» находится на 2 месте по краю, МБДОУ «Детский сад № 7» замыкает 10 лучших детских садов по краю.

Общие результаты по всем детским садам:

Место в рейтинге по краю	Наименование ДОУ	Сумма баллов рейтинг
1	МБДОУ "Детский сад №6" Верещагинский	98,02
2	МБДОУ "Рябиновский детский сад" Верещагинский	96,82
10	МБДОУ "Детский сад №7" Верещагинский	94,31
21	МБДОУ "Детский сад №4" Верещагинский	92,98
45	МБДОУ "Детский сад №1" Верещагинский	90,76
68	МБДОУ "Детский сад №82" Верещагинский	89,27
192	МБДОУ "Детский сад № 2" г. Верещагино Верещагинский	84,01
193	МБДОУ "Детский сад №8" Верещагинский	83,96

Основными общими недостатками стали:

- 1.1. Приведение содержание сайта в соответствие с требованиями Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582.
- 1.2. Проверка на сайте ДОУ сервисов обратной связи (телефон, e-mail, сервис "вопрос-ответ") и обучить сотрудников ДОУ правилам делового этикета при работе с ними (порядок, форма и своевременность ответа на запросы потребителей).
- 3.1.1. Оборудование входов в ДОУ пандусами для инвалидных колясок.
- 3.1.2. Оборудование автостоянки для а/м инвалидов и лиц с ОВЗ.
- 3.1.3. Оборудование путей прохода и лестниц ДОУ поручнями, приспособлениями для подъема колясок. Увеличение ширины дверных проемов.
- 3.1.4. Закупка сменных кресел-колясок для инвалидов и лиц с ОВЗ и обеспечение их доступности.
- 3.1.5. Оборудование санитарно-гигиенических помещений для лиц с ОВЗ.
- 3.2.1. Обеспечение дублирования звуковой и зрительной информации для инвалидов и лиц с ОВЗ.
- 3.2.2. Обеспечение дублирования надписей в помещениях ДОУ шрифтом Брайля.
- 3.2.3. Обеспечение доступности услуг тифлосурдопереводчика.
- 3.2.4. Проверка работы версии сайта для инвалидов по зрению.

Следует отметить, что основными недостатками стало оказание услуг по доступной среде для лиц с ОВЗ. Это требует больших финансовых вливаний, чтобы привести свое имущество в нормативное состояние, в первую очередь – для создания материальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Также следует предпринять существенные усилия для того, чтобы объединить имеющиеся цифровые ресурсы коммуникации между родителями и сотрудниками ДОУ в единое цифровое пространство, а именно:

- интегрировать традиционный цифровой ресурс ДОУ (сайт) и спонтанно развивающиеся цифровые площадки общения родителей между собой и с педагогами в единую информационно-коммуникационную систему;
- активнее развивать популярные каналы коммуникации. Если родители не готовы уже пользоваться всеми услугами сайта, то ДОУ должны сами прийти на те площадки, на которых родители привыкли общаться и получать информацию, создать официальные группы в социальных сетях и мессенджерах, предусмотреть в этих группах возможность получения обратной связи от родителей, проведения опросов и обсуждений, организации горячих линий и т.д.

Задачи:

1. Достижение высокого качества реализации образовательных программ дошкольного образования за счет сопряжения целей, содержания и технологий обучения;
2. Организация инклюзивного дошкольного образования и создание специальных условий для получения образования детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

### 3. Повышение кадрового потенциала в рамках проекта «Учитель будущего».

#### Показатели деятельности дошкольных образовательных организаций за 2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	2776 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	2755 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	55 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе В круглосуточной группе	21 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	588 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	2188 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	2776 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	2755 человек/ 99%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	21 человек/0,75 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14 человек/ 0,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	11 человек/0,4 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 человека /0,1 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	361 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	271 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	71 человек/26,2 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	70 человек/26 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	192 человека/71 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	190 человек/ 70%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	127 человек/47 %
1.8.1	Высшая	42 человека /15 %
1.8.2	Первая	85 человек/31 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	98 человек/ 36%
1.9.1	До 5 лет	42 человека/15%

1.9.2	Свыше 30 лет	56 человек/21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 человек/7 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	34 человек/12 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	270 человек/94 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	268 человек/93 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	341,29 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1560 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

#### Раздел 14. Отчет по самообследованию дополнительного образования

Самообследование проводилось в соответствии с законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ « Об образовании в РФ», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. №1324 «Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию»

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности СП Станция юных техников и инфраструктуры учреждения.

Контингент обучающихся представлен детьми школьного возраста, преобладают дети младшего подросткового возраста, отсутствуют дети – дошкольники.

Образовательная деятельность ведётся по 4 направлениям: техническое, социально-педагогическое, художественное, естественно-научное. Дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов. Предусмотрены программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, для детей учётных категорий.

Показателем качественной реализации образовательной программы является участие в фестивалях, выставках различного уровня. Участие обучающихся в районных, краевых, региональных конкурсах даёт возможность определить уровень освоения обучающимися образовательных программ. Анализ промежуточной аттестации показал стабильно хорошее качество обучения учащихся.

Характеристика педагогического состава позволяет сделать следующие выводы, что из 17 педагогов только 8 человек имеют высшее педагогическое образование и 5 человек среднее профессиональное образование педагогической направленности, 3 человека аттестованы на высшую и первую категории, остальные педагоги без категорий. Данный факт позволяет отметить невысокий профессиональный уровень персонала учреждения, несмотря на своевременное прохождение курсовой подготовки.

Также в характеристике педагогического состава преобладают работники в возрасте свыше 30 лет. Присутствует нехватка молодых кадров.

Анализируя инфраструктуру, следует отметить нехватку помещений для полноценного ведения образовательной деятельности, а именно, отсутствие лабораторий, спортивного зала, танцевального класса, актового зала. Недостаточно компьютеров в расчёте на одного ребёнка, нет информационно - методического оснащения с техническими средствами для педагогов. Несмотря на это обеспечена возможность обучающимся пользоваться широкополосным Интернетом, ведётся в СП электронный документооборот.

Таким образом, требуют разрешения вопросы профессионального роста педагогов и приток молодых кадров, а также оснащение учреждения.

Показатели  
деятельности организации дополнительного образования, подлежащей  
самообследованию  
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.  
N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	793

1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	208
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	530
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	55
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	273 человек 34,0%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0,0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек /0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	12 человек 1,5 /%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	16 человек 2 /%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек /0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	41 человек 5,0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	50 человек 6,3/0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	372 человек 46,9/0%
1.8.1	На муниципальном уровне	226 человек 28,4 /0%
1.8.2	На региональном уровне	133 человек 16,7/0%
1.8.3	На межрегиональном уровне	13 человек 1,6/0%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	68 человек 8,5 /0%
1.9.1	На муниципальном уровне	52 человек 6,5 /0%
1.9.2	На региональном уровне	8 человек 1 /0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	8 человек 1 /0%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	30 человек 3,7/0%
1.10.1	Муниципального уровня	человек/0%
1.10.2	Регионального уровня	человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	человек/0%
1.10.5	Международного уровня	человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	39 единиц

1.11.1	На муниципальном уровне	8 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	18 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек 44/%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек 38,8 /%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек 44/%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек 27,7/%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек 16,6/%
1.17.1	Высшая	1 человек 5,5/%
1.17.2	Первая	2 человек 11/%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%
1.18.1	До 5 лет	2 человек 0,25/%
1.18.2	Свыше 30 лет	3 человек 0,37/%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 Человек 0,25/%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек 0,37/%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	17 человек 74/%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек 5,5/%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	210
1.23.1	За 3 года	163 единицы
1.23.2	За отчетный период	47 единиц

1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.02 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	6 единиц
2.2.1	Учебный класс	5 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	1 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1	Актный зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	330 человек 42%/

Директор МБОУ «ВОК»

27.03.2020  
М. П.



Артемова О. В.