

Дистанционное обучение. Размышления учителей СП Зюкайская школа.

Как мотивировать обучающихся на «дистанте»



*Ковалёва Ксения Сергеевна,
учитель начальных классов
педагогический стаж-15 лет
первая квалификационная категория*

В начальной школе мотивация - залог успеха! Поэтому в своей работе на «дистанте» использую приёмы, направленные на повышение мотивации детей и родителей. Для этого:

- создала беседу «ВКонтакте» для обучающихся моего класса.
- каждый день в 10.00 провожу «виртуальный урок».

План урока включает следующее:

- переключка присутствующих в классе
- разминка (иногда проходит до урока, потому что ребята торопятся зайти в чат уже в 9.30). Её цель - настроить ребят на интеллектуальную деятельность, которую нужно будет выполнять в последующие несколько часов:
- викторины по темам урока с использованием веселых иллюстраций;
- ребусы;
- вопросы по темам прошу ребят приготовить по 1-2 вопроса.
- выдача расписания уроков на день с темами и заданиями;
- комментарии к каждой работе;
- ответы на вопросы ребят;
- пожелание хорошего дня;
- прощание детей друг с другом;

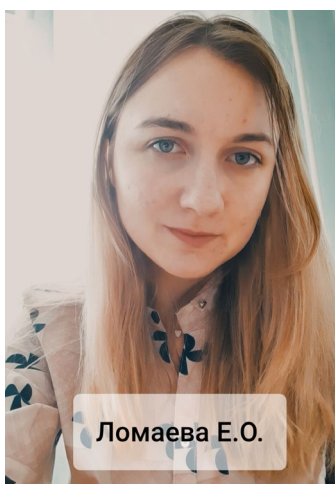
Урок длится 15-20 минут. После этого ребята «расходятся» для выполнения заданий. Отправляют выполненные задания в личные сообщения.

В конце дня в общей группе класса (где родители и дети):

- веду учёт выполненных заданий - размещаю лист с информацией о выполненных заданиях;
- поздравляю ребят, сдавших все задания за день, обязательно говорю слова благодарности каждому родителю этого ребенка.

Таким образом, и дети, и родители получают возможность ориентироваться в большом количестве заданий. У ребят продолжает формироваться самоконтроль и мотивация к учебной деятельности (даже вне школы). Вечером семьи с нетерпением ждут итоги дня в группе!

Обучение детей с ОВЗ в условиях удаленного обучения



*Ломаева Елена Олеговна,
педагог-психолог
педагогический стаж-3 года*

Я педагог-психолог, провожу занятия у детей с ОВЗ (ЗПР). Дистанционное обучение позволило мне открыть для себя новые сетевые платформы для работы с детьми. После того, как объявили о том, что мы переходим на дистанционное обучение, я запаниковала. Ведь необходимо было продумать и выбрать:

- платформу для обучения детей;
- график работы;
- интересные и развивающие задания;
- способы оценки деятельности школьников.

В итоге, я выбрала для работы две платформы: GooleForms (Гугл-Формы) – для проведения тестирования и опросов, и популярную у подростков социальную сеть «ВКонтакте» - для обмена информацией с учениками. О Google Forms расскажу подробнее.

Google Формы — это онлайн-сервис для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов.

Основные преимущества Google Форм:

- Простота в использовании. Удобный и понятный интерфейс.
- Доступность. Все данные хранятся в облаке. И даже если жесткий диск повредился, форма останется доступна при наличии ссылки.
- Индивидуальное оформление. Есть возможность создать свой дизайн для формы. Google Формы дают возможность бесплатно выбрать шаблон из большого количества доступных или загрузить свой.
- Бесплатность. Сам сервис бесплатный. Заплатить придется только в случае, если вдруг понадобится расширенный вариант дополнительных надстроек.
- Мобильность. Google Формы адаптированы под мобильные устройства. Создавать, просматривать, редактировать и пересылать формы можно с телефона и планшета с помощью облегченной мобильной с полной функциональностью.
- Понятность. Google Формы собирают и профессионально оформляют статистику по ответам.

По моим наблюдениям, дети легко и быстро справлялись с опросами и тестами в Google Forms. Поэтому, планирую использовать их в своей работе дальше.

Кроме того, приятным открытием стала платформа Google Drive, с помощью которой можно сканировать документы и преобразовывать картинки и файлы PDF в текст. Такие возможности, позволят мне в дальнейшем меньше времени тратить на перепечатывание текста из литературы и экономить время на подготовку к занятиям с детьми.

В перспективе планирую изучить интерактивную доску Padlet для работы с детьми в онлайн – режиме. Она отлично подходит для творческих и коллективных заданий.

В завершении, хотелось бы отметить, что дистанционное обучение имеет и плюсы, и минусы, всё зависит от нашего отношения к данному формату обучения и уровня готовности принимать новое и нестандартное в свою жизнь.

Контроль знаний в условиях дистанционного обучения



*Обухова Екатерина Михайловна,
учитель начальных классов
педагогический стаж-2 года*

С переходом на дистанционное обучение передо мной возник вопрос, как организовать проверку знаний учащихся?

Изучив несколько интернет платформ, я выбрала для себя более удобный веб-сервис «OnlineTestPad».

OnlineTestPad – это бесплатный универсальный конструктор, с помощью которого можно создавать: тесты, кроссворды, сканворды, опросы, логические игры, с помощью которых можно не только протестировать своих учеников, но и дать им возможность лучше подготовиться к контрольным работам. По результатам проверки сразу же можно дать рекомендации обучающимся.

Так же OnlineTestPad предлагает возможность использовать уже готовые онлайн тесты. При этом не нужно тратить время на создание новых тестов, а также личное время на проверку. Конструктор тестов сделает это за вас: вы создаёте тест, рассылаете ссылку ученикам, они в свою очередь выполняют задания, и вы сразу же можете видеть результат.

По каждому заполненному опроснику можно получить статистику, которая доступна для загрузки в формате Excel.

Данный веб-сервис достаточно удобный в использовании, при помощи которого можно проверить уровень знаний своих учеников с полным управлением и контролем. Ученики не смогут пройти тест заранее, не смогут посмотреть ответы и не смогут пройти тест за другого ученика. Это действительно удобно! Попробуйте...

Дистанционное обучение – что это?



Прохорова О.С.

*Прохорова Ольга Сергеевна,
учитель английского языка
педагогический стаж-13 лет
первая квалификационная категория*

Дистанционное обучение – что это? Я считаю, это что-то новое для учителей и детей. Это обучение на расстоянии. Как привлечь детей к выполнению заданий, мотивировать их на обучение, объяснить новый материал, проверить полученные знания, умения и навыки? Очень много вопросов. Но если захотеть, можно найти ответ на каждый вопрос.

Поделюсь своим опытом организации дистанционного обучения. На первой неделе обучения я задавала ребятам задания по учебнику. Общалась с ними через социальную сеть «ВКонтакте». Ученики выполняли задания, фотографировали и отправляли фото мне в личные сообщения. Да, всё, вроде, хорошо. Но у меня не было уверенности, что все учащиеся выполняют работу самостоятельно, и не используют готовые домашние задания.

Я решила организовать обучение по-другому. Изучив несколько образовательных платформ, зарегистрировалась на платформе «ЯКласс». Данная платформа предлагает теоретическую информацию, задания, возможность создавать проверочные работы для обучающихся по разным темам, которые есть в наших рабочих программах. Как строится работа? Дети знакомятся с теорией, выполняют задания по заданным темам, в конце недели выполняют проверочную работу, которая позволяет увидеть результаты каждого ребенка: что он усвоил и где допустил ошибки.

Кроме этого, я готовлю задания, используя различные источники, скачиваю обучающие видео и отправляю ребятам в беседу в «ВКонтакте». После выполнения этих заданий каждый обучающийся в личном сообщении получает мои комментарии о том, как выполнено задание.

Организованным учащимся такая работа нравится. Они могут выстраивать занятия по своему усмотрению. Сейчас особенно ценным кажется живое общение с учащимися. Но полученный опыт дистанционного обучения так же полезен!

Как «дистант» помог сделать открытие



Узлова Е.Ю.

*Узлова Елизавета Юрьевна,
учитель английского языка
педагогический стаж-12 лет
первая квалификационная категория*

Я являюсь не только учителем-предметником, но и классным руководителем. Во время дистанционного обучения, помогая родителям своего класса пересылать выполненные задания детей на электронные ящики учителям, я столкнулась с определенными неудобствами.

Дело в том, что некоторые родители используют установленное на телефоне приложение Viber для отправки выполненных работ. Моментально изображение можно отправить только внутри этого приложения. А чтобы отправить изображения с помощью электронной почты, нужно проделать следующие действия: из Viber сохранить изображения на своем телефоне, затем с телефона скопировать на компьютер, только после этого сохранённые файлы отправить на электронную почту.

Передо мной встал вопрос: как документы из Viber легко и быстро пересылать на электронную почту?

Для меня стало открытием, что приложение Viber можно установить на компьютер. При установке программы на компьютер потребовалась синхронизация телефона и компьютера (это заняло не больше 5 минут).

Теперь, даже если телефона нет под рукой, на компьютере без дополнительного ввода логинов и паролей высвечиваются новые сообщения. Фото можно также отправить в «ВКонтакте» напрямую из Viber.

Недостатком является то, что каждое отдельное фото отправляется отдельным сообщением. Для отправки на электронный ящик приходится отдельно сохранять высланные фотографии.... Но это уже совсем другая история.

Возможно, для кого-то это не секрет, но для меня синхронизация стала спасением!

Предлагаю вебинар «Лестница успеха: инструменты для прокачки мышления на разных возрастных этапах»



*Фёдорова Елена Александровна,
методист
педагогический стаж-28 лет
первая квалификационная категория*

Ни для кого не секрет, что образовательные организации в период дистанционного обучения стали предлагать множество вебинаров на эту тему. И вот – среди этого разнообразия я нашла, на мой взгляд, очень ценный для всех вебинар «Лестница успеха: инструменты для прокачки мышления на разных возрастных этапах». Захватывающее название, неправда ли?

Очень доступно, наглядно и интересно раскрыла тему кандидат психологических наук Ларина Елена Николаевна. Она дала ответы на следующие вопросы:

Как развивать интеллект и мышление?

Как измерить мышление?

Как прокачать интеллект дошкольника, младшего школьника и подростка?

И главное – дала инструменты для проверки и развития мышления учащихся!

Лучше, чем она – не рассказать, поэтому, делюсь ссылкой на вебинар и желаю, чтобы каждый из вас нашёл в преподавании предмета такие инструменты, которые избавят учащихся от списываний и помогут развивать их мышление:

https://www.youtube.com/watch?v=cAOX3nTupP8&feature=emb_logo

Как решить проблему списывания домашних заданий в период дистанционного обучения



*Черткова Татьяна Витальевна,
учитель математики
педагогический стаж-24 года*

В последний день учебы я всем классам задала задание сразу на период карантина. В учебниках карандашом распределили номера на каждый день. Например, 30 марта № 988, 989, 990; 31 марта № 991, 992 и т.д. Нашлись такие, которые в первый же день выслали мне сразу все выполненные задания.

Позднее я поняла, что зря задала просто решать номера из учебника. Не все, но многие переписывали решения из сборника «Готовые домашние задания». Они даже не задумывались о том, что пишут: иногда не совпадали номера, числа. Но ведь не докажешь, что списали.

И я решила отрабатывать пройденные темы на заданиях ВПР.

Например, тема «Проценты» в 5 классе. Я составила и отправила детям карточку по теме «Действия с процентами»:

15 апреля

1. В магазине куртки продавались по цене 8 000 руб. за одну куртку. Летом на эту цену стала действовать скидка в 20%. Сколько рублей составляет скидка?
2. Мама получила премию 180 р. На подарок дочери она потратила 1% этой премии. Сколько стоит подарок дочери?
3. В палатку завезли 850 кг огурцов. Покупатель взял для соления 3% всех огурцов. Сколько килограммов огурцов было куплено?
4. На поле, площадь которого 620 га, работали хлопкоуборочные машины. За сутки они убрали 15% всего поля. Сколько гектаров хлопка они не убрали за сутки?
5. Бригаде поручили отремонтировать участок дороги длиной 760 м. Сколько метров дороги они отремонтируют, когда выполнят 30% задания?

16 апреля

1. Предприятие изготовило за квартал 500 насосов, из которых 60% имели высшую категорию качества. Сколько насосов высшей категории качества изготовило предприятие?
2. Школьники помогали колхозу собирать яблоки. За день они собрали 4840 кг. 25% собранных яблок отправили в детский сад, а остальные — на колхозный склад. Сколько килограммов яблок отправили на колхозный склад?
3. Себестоимость изготовления одного станка равна 650 р. Внедрение новой технологии позволило снизить себестоимость станка на 2%. Какова стала себестоимость такого станка?
4. Сколько человек было в кино, если 1% всех зрителей составляет 7 человек?

5. Мотоциклист за день проехал некоторое расстояние. 1% пути он ехал по просёлочной дороге, что составило 3,2 км. Какое расстояние проехал мотоциклист за день?

17 апреля

1. Ученик прочитал 138 страниц, что составляет 23% числа всех страниц в книге.

Сколько страниц в книге?

2. Инженер получил за изобретение премию. 15% премии он передал в Детский фонд. Какую премию получил инженер, если в Детский фонд он передал 120 рублей?

3. Сливочное мороженое содержит 14% сахара. На приготовление мороженого израсходовали 35 кг сахара. Сколько сделали порций мороженого, если в каждой порции 100 г?

4. Применяя интенсивную технологию, бригада изготовила сверх плана 250 деталей, перевыполнив тем самым план на 5%. Сколько деталей изготовила бригада?

5. В школе 700 учащихся. Среди них 357 мальчиков. Сколько процентов учащихся этой школы составляют мальчики?

Почему сразу на три дня? Во-первых, ребята и родители видят объем заданий каждого урока. Во-вторых, видно, что отрабатываем навык одной темы. В-третьих, я облегчила себе проверку.

При этом, в некоторых задачах (не во всех) поменяла некоторые данные или вопросы.

Вижу «Плюсы» в организованной таким образом работе:

- теперь при списывании, хотя бы читают задачу и вопрос к ней («+» формируется навык смыслового чтения);
- не все задачи (именно с этими данными) можно найти в Интернете, находят задачу, а числа надо менять! («+» приходится считать самим);
- на поиск задачи в Интернете надо тратить время; чтобы его не тратить, просят родителей помочь («+» общение с родителями);
- родители начинают общаться со мной («+» общение с учителем математики).

О плюсах и минусах дистанционного обучения (из собственных наблюдений)

*Кажина Ирина Михайловна,
учитель физики
педагогический стаж-13 лет*

«Плюсы» дистанционного обучения:

- 1) Исключены факты нарушения дисциплины в рамках урока;
- 2) Учащиеся получают дополнительный опыт самоорганизации;
- 3) У детей больше возможностей для динамических пауз;
- 4) У обучающихся есть возможность выбора ресурсов для обучения: традиционный учебник или образовательная платформа;
- 5) Учащиеся все-таки прочитывают материал учебника, это видно по нехарактерным индивидуальным ошибкам, которых явно не будет в готовом задании, грамотно составленном с использованием клише;
- 6) Учащиеся стремятся в первую очередь выполнить задания на применение полученных знаний (автоматически конспектирует меньшинство)

«Минусы» дистанционного обучения:

- 1) Дети, учителя и родители испытывают стресс, оказавшись в непривычных условиях;
- 2) Ограничена возможность быстро реагировать на обращения детей с вопросами;
- 3) При тестировании с помощью платформы угадывание ответов не исключено (как и на экзаменах, содержащих тестовые задания);
- 4) Расходуется много времени на работу (с утра до вечера).