Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верещагинский образовательный комплекс»

Методическое объединение воспитателей, работающих с детьми раннего возраста
Верещагинского муниципального района

# Организация развивающей предметно – пространственной среды в группах детей раннего возраста

Руководитель: Лупачева Лариса Васильевна
СП Детский сад № 1 корпус 1

17 февраля 2021 г.

# Что такое развивающая предметно-пространственная среда?

часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

# По определению С.Л. Новоселовой

предметно-развивающая среда –это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика.

# Цель создания развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении

обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности: витальные (биологические, физиологические) социальные, духовные

***Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года***

образовательная среда включает в себя следующие компоненты:

- предметно - пространственная развивающая образовательная среда,
- характер взаимодействия со взрослыми,
- характер взаимодействия с другими детьми,
- система отношений ребенка к миру, другим людям, себе самому.

# Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды группы

**П. 1.4. Основные принципы дошкольного образования**

2**) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка,** при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) **содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4**) поддержка инициативы детей в различных видах деятельност**и;

5**) сотрудничество Организации с семьей**;

6) **приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;**

7) **формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности**;

8) **возрастная адекватность дошкольного образования** (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

# П. 3.3. ФГОС ДО
# Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда **обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства** Организации, **группы, а также территории, прилегающей к Организации** или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), **материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.**

3.3.2. **Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей** (в том числе детей разного возраста) **и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения**.

3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

# П.3.3.4. ФГОС ДО
# Развивающая предметно-пространственная среда должна быть

**содержательно-насыщенной**

**трансформируемой**

**полифункциональной**

**вариативной**

**доступной**

**безопасной**

# Педагогическая ситуация «Нарушения в построение РППС в группе»

**(внимательно рассмотреть и найти специально созданные нарушения в РППС )**

№ 1

№ 2

№ 3

№ 4

ЧТО Я ЕМ
ИГРАЕМ И УЧИМСЯ
СУПЕР СЕРИЯ
Картотека
Пальчиковые игры
Цель: развитие у детей
мелкой моторики
пальцев рук
ТОМИК
Музыкальные инструменты,
погремушки

# Приглашаем на экскурсию в группу кратковременного пребывания

**Для оформления группы характерен цветовой комфорт: спокойные тона мебели, стен, штор и на этом фоне игрушки и пособия приобретаю яркость и привлекательность**

**Группа содержательно насыщена, трансформируема, безопасна, вариативна, доступна, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.**

# Кукольный уголок

# Уголок конструирования

# Уголок художественной литературы и изобразительной деятельности

## Настольный театр

# Развивающее пособие

Бизиборд обеспечивает всестороннее развитие ребенка, развивает мелкую моторику рук, тактильные ощущения, внимание, основы логического мышления, усидчивость, фантазию.

# Уголок дидактических и настольно-печатных игр

**Деревянные вкладыши**

**Настольно-печатные игры**

**Дидактические игры для сенсорного развития**

# Сухой бассейн

Бассейн, хорошее средство при адаптации ребенка к детскому саду, создает положительный психо-эмоциональный фон. Игры с цветными шариками в сухом бассейне укрепляют опорно-двигательный аппарат и конечно же, благоприятно влияют на физическое и психическое развитие малыша. Ребёнок получает море положительных эмоций и большой запас энергии.

# Основные ошибки( препятствия) при построении РППС для детей раннего возраста

- отсутствие многофункциональной мебели и оборудования
- преимущественно «девичья» среда
- использование оборудования, не отвечающего возрастным потребностям и интересам детей;
- из-за недостаточной площади групповых комнат нет возможности для  двигательной активности детьми

## Основные условия, определяющие успешность решения задач развития детей раннего возраста и адекватное обеспечение развивающей предметно-пространственной среды, которое достигается наличием :

- двигательных игрушек, стимулирующих адекватное возрасту физическое развитие.
- - игрушек, обеспечивающих высокий уровень сенсорного развития
- игрушек-забав для создания положительного эмоционального фона.
- игрушек для сюжетных игр.
- красочных картинок (предметных и сюжетных), книжек с картинками, кубиков с картинками, разрезных картинок, картинок-половинок, напольных и настольных пазлов, крупных видов мозаик;
- - игрового материала и оборудования для музыкального развития детей
- материалов и оборудования для продуктивной и творческой деятельности.
- - игрушек для игр во время прогулок

# Это интересно почитать!!!!

http://mkdou2.ucoz.ua/normatiw/kniga_rpps_zao_ehlti-kudic.pdf

Методическое пособие для специалистов дошкольного образования.

Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации.

Авторы: Сергей Александрович Аверин, кандидат физико-математических наук, президент группы компаний «ЭЛТИ- КУДИЦ», вице-президент МОО «Экспертиза для детей». Татьяна Григорьевна Коновалова, начальник отдела моделирования развивающей предметно-пространственной среды ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ». Вера Александровна Маркова, кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования РФ, директор ОП ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» в городе Краснодаре.

Рецензенты: Татьяна Владимировна Волосовец, директор института психолого-педагогических проблем детства РАО, президент МОО «Экспертиза для детей», кандидат педагогических наук, профессор.

Елена Викторовна Соловьева, научный руководитель проекта ПООП «Радуга», руководитель психологического центра поддержки семьи «Контакт», кандидат педагогических наук, доцент.

# и на последок….

Хозяину было жаль расставаться с хорошим работником, и он попросил его об услуге — построить еще один дом. Плотник согласился, но было видно, что во время работы он думал о чем-то другом, совсем не старался, материалы брал какие попало.

Когда плотник закончил работу и дом был готов, хозяин протянул плотнику ключи от входной двери. «Этот дом, — сказал он, — мой подарок для тебя». Как же расстроился плотник. Если бы он знал, что строит для себя, он бы сделал все совсем по-другому.

**Делай все как для себя.**
**Как ты помогаешь устраивать жизнь другим,**
**так же и устроится и твоя собственная.**

Желаем успехов!
Радости общения с маленькими детьми!

**Руководитель МО:**

**Лупачева Лариса Васильевна**

**МБОУ «ВОК»СП Детский сад № 1 корпус 1**

**телефон:**

**89082585170**

**Электронная почта:**

**Larisalupacheva@mail.ru**