

Эффективные приемы подготовки обучающихся к ГИА по географии.

Из опыта работы учителя географии СП № 2 МБОУ «ВОК»

Пугиной Светланы Владимировны

Согласно «Закону об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений. Результаты во многом зависят от предварительной подготовки к экзамену.

Подготовка учащихся к сдаче ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ мной выделены следующие направления:

1. Создание информационной среды – организационное занятие.
2. Создание условий – консультации.
3. Психологическая готовность – состояние готовности – «настрой», внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена.

1. Создание информационной среды в рамках подготовки выпускников к аттестации

1. Организация работы с родителями и учениками. Приоритетным направлением считается информационное обеспечение их по проведению и процедуре ГИА.

С этой целью участвую в родительских собраниях. На родительских собраниях рассказываю информацию по предварительному выбору предмета учащимися, о ходе экзамена, какие материалы и инструменты необходимы для подготовки к экзамену (атласы 7-10 класс), отдельная тетрадь, прозрачная небольшая линейка, карандаш, транспортир, калькулятор.

2. А также поднимается вопрос о соблюдении режима дня для исключения перегрузок и психологической поддержки ученика дома, знакомя с рекомендациями психолога.
3. Оформляются информационные стенды по подготовке и проведению ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ, в котором размещены документы, регламентирующие процедуру проведения ГИА.

2. Создание условий – консультации.

1. Знакомлю с результатами мониторинговых работ ТОГЭ и ТЭГЭ по географии с расписанием ОГЭ и ЕГЭ.
2. При организации работы с учащимися провожу инструктаж учащихся по процедуре проведения экзаменов.
3. Ввожу в практику учебных занятий системы контрольных и проверочных работ в тестовом варианте для тренировки учащихся.
4. Провожу пробные экзамены в форме ЕГЭ.
5. Анализирую результаты пробных экзаменов в тестовой форме.
6. Работаю с КИМами различной структуры и содержания в течение года.
7. Индивидуально работаю со слабоуспевающими учащимися в течение года.

8. Провожу групповые занятия по подготовке к ГИА, на которых производится разбор типовых заданий и способов их решения.

9. В домашние задания включаю задания из контрольно-измерительных материалов ГИА, решаю демонстрационные варианты.

10. Беседую с учащимися и делаю вывод, владеют ли они методикой работы с тестами.

Важным условием успешной подготовки к экзаменам является не только тщательность в отслеживании результатов учеников по всем темам и в своевременной коррекции уровня усвоения учебного материала, но и мотивация учеников и их родителей. Обучение оценке объективной и субъективной трудности заданий. Ученики обычно сами знают, какие задания для них являются наиболее сложными. Таких «слабых» мест следует избегать при выполнении теста. Сначала нужно выполнять задания, в которых школьник ориентируется хорошо. Задача учителя состоит в том, чтобы школьник самостоятельно сумел набрать максимально возможное для него количество баллов, поэтому изречение «лучше меньше, да лучше» здесь оказывается вполне справедливым.

Необходимо учить технике выбора ответа методом «исключения» явно неверного ответа.

Самое главное здесь обратить внимание на ключевые слова «можно» или «нельзя», иначе ответ может получиться совершенно противоположным.

Использую сборники для подготовки к экзаменам, рекомендованные ФИПИ, задания открытого банка. В своей работе активно использую ИКТ технологии (цифровые образовательные ресурсы, а также Интернет ресурсы), тесты в режиме онлайн, которые очень эффективно помогают в подготовке к экзамену и мне, как учителю и моим ученикам.

Неотъемлемым элементом подготовки к ГИА является обучение заполнению бланков. Учащиеся даже к концу 11 класса допускают ошибки при их заполнении во время предэкзаменационных работ, кто от волнения, кто по невнимательности. Иногда, записывая ответ, ученик допускает ошибку в написании названия, это так же влияет на результат. Поэтому работа в этом направлении ведётся с учащимися на консультациях.

Конечно же, данная система требует большего количества времени учителя на подготовку к урокам, на проверку работ, на проведение дополнительных занятий. Но, если учитель заинтересован в результатах своего труда, то ему в любом случае необходимо совершенствовать систему контроля над уровнем знаний и умений учащихся.