

Опыт организации удаленного обучения с применением дистанционных технологий в МБОУ «ВОК» СП Гимназия



Лукиных Наталья Олеговна
МБОУ «ВОК» СП Гимназия г. Верещагино,
учитель информатики
Первая квалификационная категория

Удаленное обучение и для детей, и для родителей, и для нас, учителей, было неожиданным, и по-честному, не очень приятным событием. Перейти на другой режим работы, форму представления материала, организацию проверки, а детям в большинстве случаев на полностью самостоятельную работу сложно. В моем предмете (информатике) предполагается практическая часть на компьютере, но ведь у части детей ограниченная скорость трафика, часть не имеет компьютера, выходит в интернет с планшетов или смартфонов. Поэтому моя задача – продумать режим обучения, в котором материал был бы изучен всеми, от всех получить обратную связь, и при этом учиться было бы интересно. Именно поэтому использование материалов из Интернета для меня – это только один из вариантов работы учеников, параллельно с ним для учащихся обозначается второй вариант обучения – без применения интернет-технологий.

Используемые мною платформы:

<https://interneturok.ru/> - Библиотека видеоуроков по школьной программе. Кроме видеоуроков, на платформе размещен и текстовый урок, материал которого дополняет школьные учебники, в котором разбираются разнообразные примеры и даются практические советы. На этом сайте возможно платное обучение, позволяющее проводить тестирование и обратную связь с учителем данной платформы, но, естественно, мы его не используем, пользуясь только бесплатными ресурсами. Лично для меня минус – несовпадение предлагаемой программы в некоторых классах, что не позволяет широко использовать эту интернет-площадку.

РешуОГЭ <https://inf-oge.sdangia.ru/> Эта платформа привлекает в первую очередь тем, что позволяет самостоятельно формировать проверочные работы, в разными вариантами ответа, как в режиме контрольной работы, так и в режиме домашней – когда ученики могут проверить свое решение. Сайт сделан для подготовки к ОГЭ, однако предоставленные материалы собраны из разных тем информатики, что позволяет использовать его и в других классах. Кроме использования заданий из готового банка, существует возможность создавать свои – это могут быть тестовые задания, задания с открытым ответом, возможность прикрепления файла с ответом (но тут бывают сбои). Ученики должны зарегистрироваться в системе, но это только для того, чтобы учитель мог увидеть результаты их работы и осуществить обратную связь.

Электронное приложение к учебнику «Информатика» Босовой Л. Л. <http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php> Тут можно брать заготовки для практической работы, при необходимости – презентации, пройти он-лайн тесты с выставлением оценки

Тестирование удобно проводить с помощью гугл-форм. Ответы формируются в электронную таблицу, где легко провести проверку.

Также на базе youtube.com ищу видеоуроки по необходимым материалам. Не все из них качественные, поэтому обязательно нужно просматривать их полностью. Кстати, а вы знали, что при формировании ссылки на видео можно указывать, с какого момента начинать просмотр? Очень удобно, если вам нужна только часть видеозаписи.

Существуют платформы, активно рекламируемые, но пока мною не используемые, так как не содержат нужный материал или на которых существуют проблемы со скоростью загрузки. Буду надеяться, что в дальнейшем, при развитии данных платформ, будет возможность использовать и их.

Чтобы ребятам было интереснее учиться дома, даю больше метапредметных заданий и заданий, материалы которых изучаются сейчас на других предметах. Например, при работе с текстом в текстовом редакторе сам текст – по литературе, при составлении задач в программировании – использую те формулы по алгебре, геометрии, физике, которые они изучают в данный момент.

Ребятам помладше нравится, когда задания касаются непосредственно их и их семью, события в их семье. Поэтому при изучении темы «Калькулятор» учащиеся высчитывали точную разницу в возрасте между собой и другими членами семьи, а на неделе перед Пасхой – переводили из старорусского рецепта кулича и пасхи меры веса и объема в современные.

Конечно, как и всех, время на подготовку уроков, а тем более на их проверку стало тратиться гораздо больше. Провести обычный урок проще – ты сам знаешь, что нужно объяснить, ребята сразу же задают вопросы, если что-то непонятно. Существуют рекомендации проводить онлайн урок на платформах Скайп, Дискорт, Учи.ру. Но пока я не вижу эту возможность для себя в рамках целого класса. Не у всех ребят есть возможность в определенный момент времени выйти в интернет, да и скорость интернета может подвести в самый неподходящий момент. Возможно, в рамках консультаций для небольшой группы учеников я попробую это сделать в будущем.