

## Опыт организации удаленного обучения с применением дистанционных технологий в МБОУ «ВОК» СП Вознесенская школа.



*Лаврентьева Екатерина Юрьевна, учитель  
русского языка и литературы.  
педагогический стаж-18 лет, высшая  
квалификационная категория*



*Захарова Лидия Ивановна, учитель  
математики,  
педагогический стаж-28 лет, первая  
квалификационная категория*

Многое из того, что сегодня используют педагоги в дистанционном обучении, привычно как самим педагогам, так и школьникам. В условиях удаленного обучения важно выбрать удобные для обучающихся способы проведения дистанционных уроков. Этой точки зрения придерживаются учительницы Вознесенской школы Екатерина Юрьевна и Лидия Ивановна.

Для проведения дистанционных уроков педагоги используют достаточно простую и привычную техническую возможность- социальную сеть «ВКонтакте». Во-первых, сеть популярна у школьников (все обучающиеся имеют аккаунт в «ВКонтакте»). Во-вторых, удобно, что школьники могут подключаться к уроку с различных устройств: компьютера, планшета или телефона. В- третьих, есть возможность размещать аудиоматериалы, документы в формате Word, презентации, ссылки на полезные страницы, общаться в чате. В-четвертых, можно получить обратную связь.

Эффективное партнерство Екатерины Юрьевны и Лидии Ивановны при организации дистанционного обучения через социальную сеть «ВКонтакте» позволяет им успешно согласовать следующие действия:

1. Определиться с расписанием уроков, согласовать время, чтобы не было накладок. Сообщить расписание уроков классному руководителю обучающихся.
2. В назначенное время приступить к уроку. Чтобы проверить, кто из учеников присутствует на уроке, провести переключку (каким-либо образом обозначить свое присутствие).
3. Организовать повторение пройденного материала через вопросы, на которые нужно дать короткие ответы. Обучающиеся и учитель могут записывать аудио сообщения с вопросами и комментариями.
4. Организовать объяснение нового материала, используя ссылки на видео, картинки, презентацию, с последующим его обсуждением.
5. Осуществить закрепление изученного материала через коллективное выполнение упражнения или выполнение задания с коллективным обсуждением.

6. Включать в учебный процесс приемы, направленные на повышение мотивации обучающихся: занимательные игры, ребусы, кроссворды.
7. Включать в процесс обучения физкультминутки и небольшие разминки.
8. Организовать небольшую самостоятельную работу по теме урока. Выполненные задания отправлять прикрепленными файлами личным сообщением. Итогом урока может быть фотография работы и вывод, который делают школьники по окончании урока.

Охват обучающихся составляет от 79% до 100%.

Родители удовлетворены тем, что дети используют телефоны и компьютеры для дела, учатся быстро находить информацию в сети интернет. Отмечают, что такая форма работы дисциплинирует, способствует соблюдению режима.

По мнению Лаврентьевой Е.Ю. и Захаровой Л.И социальные сети не являются основным средством обучения, однако использование их возможностей в решении образовательных задач в целом может положительно влиять на формирование знаний, умений и навыков обучающихся, повышать их мотивацию в учебной деятельности, стимулировать познавательный интерес.

*Методист МБОУ «ВОК» Пьянкова Р.Д.*