**Проект «Успех каждого ребенка»**

**Цель**: создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение, профессиональную ориентацию и успешную социализацию обучающихся.

**Проблема:**

* Низкая мотивация всех участников образовательного процесса на всех уровнях на развитие способностей и талантов у детей (конкурсы, олимпиады и др.).
* База одаренности недостаточно эффективна.

**Задачи проекта:**

* Обеспечить каждому СП развитие способностей и талантов у детей.
* Внедрение «карты успеха ребенка» в СП и ее эффективность для всех участников образовательного процесса.
* Создать систему психологического сопровождения одаренных детей.

**Планируемые результаты;**

• Увеличение количества детей с интеллектуальной, творческой и другими видами одаренности.

• Увеличение количества детей, занимающих призовые места на конкурсах, соревнованиях.

• Наличие системы психологического сопровождения детей.

• Обновление базы одаренных детей.

**Критерии и способы оценки эффективности реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерий** | **Показатель** | **Значение показателя по годам** | | | | |
| **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| 1. | Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся. | Доля детей, ставших победителями и призерами международных, всероссийских, региональных, муниципальных мероприятий, от общего количества обучающихся и воспитанников | 15% | 20% | 25% | 30% | 35% |
| Численность обучающихся получающих услуги дополнительного образования | +20% | +20% | +20% | +20% | +20% |
| Количество обновлённых дополнительных образовательных программ по направлениям деятельности | +10% | +15% | +20% | +25% | +30% |
| Число обучающихся, охваченных деятельностью мобильного технопарка «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественно- научной и технической направленностей. | +20% | +20% | +20% | +20% | +20% |
| 2. | Развитие способностей и талантов у обучающихся и воспитанников, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием с учётом дальнейших образовательных траекторий | +10% | +15% | +20% | +25% | +30% |
| Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.  (нарастающим итогом) | +10% | +15% | +20% | +25% | +30% |
| Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего», направленных на раннюю профориентацию, млн. человек | +10% | +15% | +20% | +25% | +30% |
| Доля обучающихся, участвующих в социальных и профессиональных пробах. | +10% | +15% | +20% | +25% | +30% |
| 3. | Обновление МТБ комплекса для занятий физической культурой и спортом | Число спортивных объектов, соответствующих требованиям стандартов НОО, ООО, СОО. | +5% | +10% | +15% | +20% | +25% |
| Численность оборудования, соответствующего требованиям для реализации проекта | +5% | +10% | +15% | +20% | +25% |

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| **I** | **Организационный этап** | | |
| 1 | Изучение системы работы по сопровождению одаренных детей, организации ранней профориентации и других мероприятий, направленных на успешную социализацию обучающихся в структурных подразделениях комплекса | Май – июнь 2020 г. | Методисты СП, методисты комплекса |
| 2 | Составление перспективного плана реализации проекта, графика реализации проекта | Июнь 2020г. | Методисты комплекса |
| **II** | **Технологический этап.** | | |
| 1 | Формирование творческих групп педагогов по уровням образования для разработки модели «Карты успеха» обучающегося и воспитанника ДО | Сентябрь – октябрь 2020г. | Методисты СП  Педагоги |
| 2 | Организация психологического сопровождения проекта, формирование банка психодиагностических методик | В течение всего периода | Психологическая служба комплекса  РМО психологов |
| 3 | Создание циклограммы мероприятий для обучающихся. | В течение всего периода | Методисты комплекса |
| 4 | Разработка образовательных и воспитательных событий для обучающихся | В течение всего периода | Методисты комплекса, методисты СП |
| 5 | Проведение обучающих семинаров, лекториев для педагогов и родителей | В течение всего периода | Методисты ВОК,  Педагоги-психологи,  РМО психологов |
| **III** | **Рефлексивно – обобщающий этап.** | | |
| 1 | Анализ реализации цели, задач и результатов проекта | Ежегодно  2023-2024гг |  |
| 2 | Обобщение и презентация полученных результатов  Определение перспектив роста. | Ежегодно по окончанию года  2023-2024г |  |
| 3 | Публикация результатов. | Ежегодно по окончанию года  2023-2024гг |  |

**План мероприятий с обучающимися в рамках реализации проекта**

**«Успех каждого ребенка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДО** | | | | |
| № | ТЕМА | ЦЕЛЬ | СРОК | ОТВЕТСТВ |
| 1 | Интеллектуальная  игра «ГРАМОТЕЙ-к@» | Развитие у детей коммуникативных умений | Ноябрь | Коновалова О.В.,  методист, МБОУ «ВОК»,  Балуева О.О., методист МБОУ «ВОК» СП Детский сад №3 |
| 2 | Фестиваль детского технического творчества «LEGO-град» | Популяризация научно-технического творчества среди дошкольников | Декабрь | Коновалова О.В.,  методист МБОУ «ВОК»  Дряхлова Т.И..,  методист МБОУ «ВОК» СП Детский сад №2 |
| 3 | Семейная интеллектуальная игра «ФИНГРАМиЯ» | Повышение финансовой культуры семей воспитанников | Февраль | Коновалова О.В.,  методист МБОУ «ВОК»,  Шестакова Е.Р.,  воспитатель МБОУ «ВОК» СП Детский сад №2 |
| 4 | Конкурс детских исследовательских работ «Фиксики» | Развитие у детей навыков познавательно-исследовательской деятельности, элементов логического мышления и связной речи | Март | Коновалова О.В.,  методист МБОУ «ВОК»,  Пермякова Е.А.,  методист МБОУ «ВОК» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ООО** | | |
|  | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Выявление и сопровождение детей, проявляющих интеллектуальные, творческие, спортивные и другие способности. | 2020-2025 | Методисты, руководители СП |
| 2. | Разработка индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»). | 2020-2025  ежегодно | Методисты МБОУ «ВОК», педагоги СП |
| 3. | Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, чемпионатах в том числе «Skills Kids», «JuniorSkills» на разных уровнях. | с 2021 года  ежегодно | Методисты МБОУ «ВОК», методисты СП |
| 4. | Расширение спектра образовательных услуг во внеурочной деятельности. | 2020-2025  ежегодно | Методисты СП, МБОУ «ВОК», педагоги СП |
| 5. | Обновление содержания образовательных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом современных требований | 2020-2025  ежегодно | Методисты СП, МБОУ «ВОК», педагоги СП |
| 6. | Формирование творческой среды для выявления одарённых и способных обучающихся с помощью организация индивидуальных маршрутов | 2020-2025  ежегодно | Методисты СП, МБОУ «ВОК», педагоги- психологи, педагоги СП |
| 7. | Разработка согласованной системы общешкольных мероприятий для обучающихся МБОУ «ВОК» | 2020-2025  ежегодно | Методисты МБОУ «ВОК», методисты СП |
| 8. | Разработка и систематизация единых форм фиксации личностных достижений обучающихся и воспитанников МБОУ «ВОК» | к 2021 году  расширение ежегодно | Руководители СП, методисты МБОУ «ВОК», методисты СП |
| 9. | Организация волонтерского движения в каждом СП МБОУ «ВОК», координация деятельности данного движения на уровне комплекса. | к 2021 году  расширение ежегодно | Руководители СП, методисты МБОУ «ВОК», методисты СП |
| 10 | Создание центра профориентации для диагностики профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся |  | Метлдисты «МБОУ «ВОК», педагоги- психологи |
| 2. | Создание модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия) учитывающим индивидуальные потребности детей в выборе дальнейшей образовательной и профессиональной траектории. | 2020-2025 | Руководители СП, методисты МБОУ «ВОК» |
| 3. | Участие в открытых онлайн - уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся) | 2020-2025 | Руководители СП, методисты СП, МБОУ «ВОК» |
| 4. | Развитие социального партнёрства с организациями и предприятиями в рамках реализации проекта «Билет в будущее», профориентации и профильного обучения. | 2020-2025 | Руководители СП, методисты СП, МБОУ «ВОК», педагоги СП |
| 5. | Организация социальных и профессиональных проб для обучающихся. | 2020-2025 | Методисты СП, МБОУ «ВОК», педагоги СП |

**Психологическое сопровождение**

**Цель:** создание условий для определения интересов и склонностей обучающихся в профориентровании через диагностическую деятельность

**задачи:**

-изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся;

-осуществление мониторинга готовности учащегося к профильному и

профессиональному самоопределению путем тестирования, анкетирования учащихся и их родителей;

-проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся родителей и педагогов;

-осуществление психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора профессии;

-консультирование обучающихся с учетом их возрастных особенностей;

-выявление особенностей учащихся их интересов и склонностей с целью оказания помощи детям и педагогам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Психологическое сопровождение. Мероприятия с обучающимися и родителями** | | | | | |
|  | Мероприятия | Участники | Деятельность | Место проведения | Ответсвенный |
| 1 | Формирование итогов поступления выпускников ОО в 2020 году, прогнозы поступления выпускников ОО в 2020-21 учебном году. | Обучающиеся 9-11 классов | Изучение прогнозирования результатов поступления выпусников. | СП МБОУ «ВОК» | Педагоги-профориентаторы СП, Жданова Е.В. |
| 2 | Экскурсии на предприятия города и района. | Обучающиеся 7-11 классов | Знакомство с профессиями на предприятиях ВГО | Предприятия города и района | Жданова Е.В. |
| 3 | Круглые столы по специальностям:  -медицинским;  -педагогическим;  -сельскохозяйственным. | Обучающиеся 7-11 классов | Знакомство с профессиями рынка труда | Администрация МБОУ «ВОК» | Жданова Е.В. |
| 4 | Профессиональные пробы, мастер –классы по рабочим специальностям. | Обучающиеся 7-11 классов | Знакомство с профессиями рынка труда | ГБУ «ВМТ» | Жданова Е.В.  Шумских Л.В. |
| 5 | Конкурс «В мире профессий». | Воспитанники ДОУ, обучающиеся СП 1-11 классов. | Знакомство с миром профессий. | Администрация МБОУ «ВОК» | Педагоги-психологи МБОУ «ВОК» |
| 6 | Проведение профориентационного тестирования и анкетирования учащихся | Обучающиеся 8-11 классов | Изучение предрасположенности ребенка к разным группам профессий и видам профессиональной деятельности | СП МБОУ «ВОК» | Педагоги-профориентаторы, педагоги-психологи СП |
| 7 | Посещение выставка «Образование и карьера» (г. Пермь) | Обучающиеся 9-11 классов | Определиться с выбором будущей профессии и учебным заведением. |  | Педагоги-профориентаторы, педагоги-психологи СП |
| 8 | Посещение «Дня открытых дверей» в образовательных учреждений СПО и ВУЗов. | Обучающиеся 9-11 классов | Определиться с выбором будущей профессии и учебным заведением. |  | Педагоги-профориентаторы, педагоги-психологи СП |
| 9 | Встречи с представителями учебных заведений СПОР и ВУЗов. | Обучающиеся 9-11 классов | Определиться с выбором будущей профессии и учебным заведением. |  | Педагоги-профориентаторы, педагоги-психологи СП,  Е.В.Жданова |

**Планируемые результаты работы.**

• достаточная информированность обучающихся о профессиях и путях их получения;

• сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности;

• сформированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;

• сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);

• наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей);

• сформированность у школьников профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.