

Описание опыта работы по теме:

Роль внеурочных занятий спортивно – оздоровительной направленности в формировании УУД

С введением федеральных государственных образовательных стандартов изменились требования к организации урока, результатам обучающихся, к организации внеурочной деятельности. Эти изменения коснулись и меня, как учителя физической культуры.

Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря - формирование умения учиться. Обучающийся сам должен стать "архитектором и строителем" образовательного процесса. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД)

Сложность организации работы по формированию УУД заключается в том, что на внеурочных занятиях, как и на уроке, данную работу необходимо выполнять в процессе двигательной активности, поэтому способы формирования Универсальных Учебных Действий, уже разработанные в современной науке и практике, не в полном объеме можно применять в данном случае. Поэтому передо мной встал вопрос -

Как организовать занятие, секцию, так, чтобы это работало на формирование УУД. Поэтому я определила для себя следующие Универсальные учебные действия, которые я могу формировать во время тренировочного процесса.

Занятие, организую по следующей структуре.

- Проблематизация, с выходом на мотивацию предстоящей деятельности.

На данном этапе опираюсь на уровень физической подготовки ребенка, что позволяет каждому осознать мотив деятельности, определить свой уровень

овладения техникой выполнения упражнения. (формирование личностного УУД – смыслообразования).

- Целеполагание

Через осмысление мотива деятельности обучаю детей самостоятельно ставить общую цель предстоящей деятельности и индивидуальную в соответствии со своими физическими данными и уровнем подготовки, что способствует формированию регулятивных УУД.

- Основной этап занятия.

На данном этапе осуществляем совместное планирование и построение алгоритмов деятельности. (регулятивные УУД) исходя из индивидуальной цели.

В зависимости от типа занятия использую различные приемы и формы работы.

На тренировках использую прием «Круговой тренировки», который заключается в отработке техники упражнений по станциям с переходом от одной к другой. Дети работают на таких станциях с алгоритмами, памятками на которых прописаны этапы выполнения того или иного упражнения.

Понимаю, что в группе есть обучающиеся с разным уровнем физической подготовки, уровнем владения техникой выполнения упражнений. Для них предусматриваю отдельные виды деятельности. С детьми начальных классов чаще использую картинки – схемы видео-фрагменты, для обучающихся среднего и старшего уровня – алгоритмы выполнения. Данный прием позволяет повысить моторную плотность занятия и эффективно работать на повышения уровнем овладения коммуникативных и познавательных УУД.

Также использую следующий прием работы, когда на занятии, после индивидуальной постановки цели, обучающиеся делятся на группы в зависимости от затруднений в освоении техники выполнения упражнения и отрабатывают его.

- Рефлексия. На данном этапе происходит осознание обучающими деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал ребёнок при этом. На каждом занятии всегда провожу и

эмоциональную рефлексия. (регулятивные УУД оценка и самооценка деятельности)

Таким образом, можно сделать вывод, что такие занятия внеурочной деятельности (тренировки) способствует формированию и развитию УУД.

Полученные знания отрабатываются в игровой деятельности. Так, например, после изучения элементов и правил спортивной игры «Волейбол» организую командные соревнования по волейболу. На практике помимо этих соревнований проходят и много других – это соревнования по пионерболу, баскетболу, футболу, лыжным гонкам, «Весёлые старты», соревнования по шахматам и многое другое. Организуем совместные соревнования для детей и родителей в течение всего года. Совместные соревнования для педагогов и детей.

Считаю это важным и необходимым для сплочения детского и взрослого коллектива, это хороший личный пример, возможность сравнить себя с другими, показать свои возможности, и в целом это хороший стимул для ребенка к занятию спортом и укреплению своего здоровья.

С целью организации индивидуального подхода к обучению детей, организую **мониторинг**, в котором сравниваются результаты физических показателей детей на начало и окончание учебного года. Так же общим мониторингом считаю школьную спартакиаду. Участвуя в которой у ребят появляется дополнительный стимул к посещению спортивных секций, появляется возможность соревноваться классами.

В гимназии организован и ведет работу **Совет по спорту и ЗОЖ**.

Целью школьного совета по спорту является организация мероприятий направленных на мотивацию обучающихся к ведению здорового образа жизни и развитию физической культуры. (личностные УУД)

В совет по спорту входят обучающиеся с 5 по 11 класс. Дети получают возможность не только участвовать в различных спортивных соревнованиях, но и самостоятельно организовывать их. Моя цель – обучить детей умению самостоятельно организовывать и проводить мероприятия. (коммуникативные, регулятивные).

Таким образом, считаю, что спортивно – оздоровительные занятия во внеурочной деятельности позволяют формировать у обучающихся предметные и метапредметные умения.

Результатом **внеурочных занятий спортивно – оздоровительной направленности** в гимназии является:

- Формирование ценностного отношения к своему здоровью, ведения здорового образа жизни.
- Массовое привлечение родителей к спортивно-оздоровительной деятельности;
- Успешное участие в различных спортивных соревнованиях.
- Снижение уровня заболеваемости (по отчетам классных руководителей);