

Опыт работы в условиях удаленного обучения с применением дистанционных технологий



Варанкина Юлия Сергеевна
учитель математики

*Варанкина Юлия Сергеевна,
учитель математики
МБОУ «ВОК» СП Нижнегалинская школа,
педагогический стаж-10 лет*

высшая квалификационная категория

Переход на дистанционное обучение стал неожиданностью для педагогов и вызвал множество вопросов: «Как эффективно организовать работу с учениками в дистанционном режиме?».

Для Варанкиной Ю.С. удаленный режим обучения — не катастрофа, а шанс совершенствовать методы онлайн-преподавания.

В поиске приемов для эффективной дистанционной работы Юлия Сергеевна в первую очередь определилась с платформой, содержащей образовательный контент, от которой зависит качество освоения учебного материала, подобрала для обучающихся ссылки разных ресурсов сети Интернет для самостоятельного изучения, выполнения тестов и онлайн-упражнений, позволяющих отработать учебный материал (Учи.ру, «Знанио», «Инфоурок», Videouroki.net, СДАМ ГИА: Решу ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ФИПИ и др.). Кроме этого, для самостоятельной работы разработала для обучающихся вариативные задания, видеоуроки по предметам и разместила их на личной странице сайта Инфоурок.

Для объяснения нового учебного материала в основном использовала голосовые сообщения, образец выполнения определенных заданий, а также видеоуроки с Интернет ресурса. Разбор ошибок обучающихся осуществлялся по телефону, редко по видеосвязи.

Охват обучающихся составил 26 человек-100%, обучение было организовано по предметам: математика, алгебра, геометрия, физика, информатика.

По словам Варанкиной Ю.С., перестроиться на дистанционную форму обучения было сложно. Это связано с некоторыми техническими возможностями: недостаточна скорость интернета, устойчивость сайта, техники, способной обеспечить работу с видео, отсутствие компьютера в семье, ограниченный доступ к компьютеру и т.д.

Поэтому для разгрузки и родителей, и детей отсутствовали жесткие рамки по времени принятия и разбора заданий (работы присылались от учеников и в 21.00ч).

Дистанционное обучение требует развитой силы воли, ответственности и самоконтроля, что в принципе сложно для школьника. Огромная нагрузка приходилась и на родителей, не все психологически были к этому готовы. Поэтому удовлетворенность обучающихся и их родителей удалённым форматом обучения невысокая.

Самое главное, что не хватает в условиях дистанционного обучения, отмечает учитель - это живое общение. Считая дистанционное обучение достаточно сложным процессом, Юлия Сергеевна постоянно давала понимать своим ученикам, что она рядом с ними и учение является их общей важной задачей.

Методист МБОУ «ВОК» Пьянкова Р.Д.

