



СОЦИО-ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Современное дошкольное образование



ЧТО ТАКОЕ «СОЦИО-ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ»?

Это развитие ребёнка в игровом общении со сверстниками

"Один миг общения даёт для воспитания больше,чем целые часы поучений.
Такое отношение со сверстниками мы рассматриваем,
как самое важное и самое главное дело в жизни детей."



АВТОРЫ СОЦИО-ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

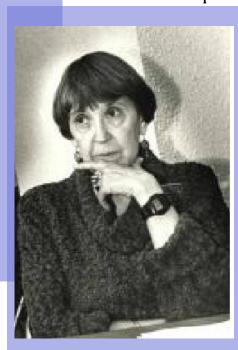


Евгений Евгениевич Шулешко



Вячеслав Михайлович Букатов

Анастасия Петровна Шатрова



СОЦИО-ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

- СОЦИО-ИГРОВОЙ стиль это организация образовательной деятельности как игры не только между микрогруппами детей, но и одновременно в каждой из них (малыми социумами-отсюда и термин "СОЦИО-ИГРОВАЯ").
- Микрогруппа позволяет ребёнку, САМОМУ ПОСТАВИТЬ ЦЕЛЬ СВОИХ ДЕЙСТВИЙ (в предложенных рамках общей работы), ИСКАТЬ возможные решения, чувствовать свободу выбора знаний и практических возможностей и проявлять самостоятельность при решении своих возникших проблем.

основная идея сит



основные принципы

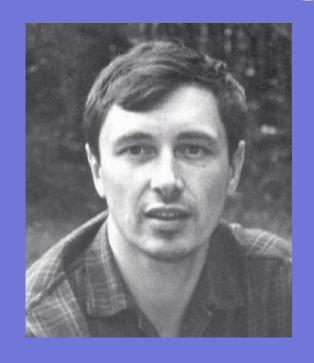
- Воспитатель равноправный партнёр, который умеет интересно играть, организует игры, выдумывает их. Воспитатель не Над детьми, а РЯДОМ.
- Снятие судейской роли с педагога и передача её детям (предопределяет снятие страха ошибки у детей).
- Свобода и самостоятельность в выборе детьми знаний, умений и навыков. Свобода не означает вседозволенность. Это подчинение своих действий общим правилам.
- Смена мизансцен, то есть обстановки, когда дети могут общаться в разных уголках групп, определят комфортное для себя пространство, свободно перемещаться в помещении.

основные принципы

- Ориентация на индивидуальные открытия. Дети становятся соучастниками игры. Работая вместе, каждый ребёнок ощущает себя не только частью единой группы, но и субъектом, "отдельной творческой единицей"
- Преодоление трудностей. У детей не вызывает интереса то, что просто, а что трудно, но доступно то интересно.
- Движение и активность. Снятие двигательных зажимов приводить к внутренней раскрепощенности.
- Жизнь детей в малых группах, в основном шестёрках, четвёрках и тройках.

Е. Е. ШУЛЕШКО

РОВЕСНИЧЕСКОЕ образование учит дошкольников общаться, сострадать, помогать в беде не только друг другу, но и взрослым.



"Путь к НОРМАЛИЗАЦИИ жизни детей в детском саду, где под НОРМАЛИЗАЦИЕЙ мы понимаем изменение структуры отношений между детьми и персоналом детского сада. Это снятие регламентации в поведении детей, освобождение их от назойливого лидерства взрослого, появление обращенности друг к другу, способствуют её становлению групп ровесников". Е. Е. ШУЛЕШКО

ЧТО ЗНАЧИТ "БЫТЬ РОВЕСНИКАМИ"?

"Идея ровесничества может быть обозначена фразой" Мы сами" А. Н. Юшков

- Сближение в играх
- Парное партнёрство
- Один после другого (эстафета)
- Сближение в деловом общении внутри группы
- Вместе узнающие
- Помощники
- Собеседники
- Советчики
- Образ грамотно действующего лица в позе "пишущего
- Учащиеся ровесники





Юшков Алексей Николаевич

Кандидат психологических наук, ДОЦЕНТ СФУ (Сибирский Федеральный Университет)

ЗА СЧЁТ ЧЕГО НАЛАЖИВАЕТСЯ СДРУЖЕСТВЕННОСТЬ В ОТНОШЕНИЯХ НА ЗАНЯТИЯХ?

Во-первых, через обращенность детей друг к другу в ходе занятий и возможность демонстрировать свои умения для сверстниковт;

Во-вторых, через выбор партнёров по симпатиям и сближение всех детей через перемены состава пар, троек, четвёрок действующих детей;

В-третьих, через оформление детских микрогрупп;

В-четвёртых, через реализацию общего замысла и понимание неслучайности действий каждого в этом замысле;

В-пятых, через желание действовать вместе, а не разрозненно;

В-шестых, через оказание помощи и поддержки друг друга;

В-седьмых, через признание мастерства и удачливости тех, кто рискнул публично продемонстрировать свои способности.

КЛАССИФИКАЦИОННАЯ ПЯТЁРКА ИГР

1. Игры для рабочего настроя.

Главная задача - пробудить интерес детей друг к другу, поставить участников в зависимость друг от друга.

2. Игры - разминки

Принцип всеобщей доступности, элемент соревнования, смешного, не серьёзного выигрыша.

3. Игры творческого самоутверждения

При их выполнении учитывается художественноисполнительский результат действия.

4. Игры социо-игрового приобщения к делу.

Могут использоваться в процессе усвоения или закрепления учебного материала: если дети учатся различать, запоминать, систематизировать, выполняя игровые задания.

5. Игры вольные (на воле)

Игры, выполнение которых гребует простора и свободы передвижения, т. е. их не всегда можно выполнять в комнате.

правила сит

Работа малыми группами

Смена лидерства Перемещение при смене мизансцен

Смена темпа и ритма деятельности

Интеграция видов деятельности Полифония (ориентация на развивающий эффект)

КАК ПОНЯТЬ, ПРИСУТСТВУЕТ ЛИ СОЦИО-ИГРОВОЙ СТИЛЬ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА.

- Главный показатель: ИНТЕРЕСНО детям на занятии или нет;
- Занимаются ли они своими делами или это дело им "НАВЯЗАЛ" взрослый
- Если на занятии не было хотя бы 2-3 смен и в мизансценах, и в ролях, и в видах деятельности, то можно смело утверждать, что
 - занятие было не вполне социо-игровым;
 - Если по ходу занятия дети не объединились в малые группы, или эти группы не выступали между собой в общение (а только с воспитателем).

ЕСЛИ Я ВЛАДЕЮ СОЦИО-ИГРОВОЙ ПЕДАГОГИКОЙ, ЭТО ЗНАЧИТ

- Мои воспитанники охотно и безконфликтно общаются друг с другом.
- Мы с детьми равноправные партнёры в делах, между нами нет барьеров.
- Дети ориентированы на сверстников, а значит не являются покорными исполнителями моих указаний.
- Мы можем делать то, что предложат дети, а не я.
- Дети сами устанавливают правила игры.
- Часто я ставлю перед детьми проблему, а они обсуждают её, находят пути её решения.
- Дети умеют договариваться, общаться (выполнять родь и говорящих и роль слушающих).
- Дети помогают друг другу, а также контролируют друг друга.
- Я умею договариваться с родителями, решать конфликтных ситуации "мирным" путем.
- Активные дети признают мнение товарищей, а робкие и неуверенные научились преодолевать свой комплексы и нерешительность.
- Я не говорю родителям, что нужно делать, мы вместе выявляем проблемы и решаем их сообща.

"ОБЩЕНИЕ - ЭТО ОСНОВНАЯ ДВИЖУЩАЯ СИЛА РАЗВИТИЯ"

Л.С.Выгодский

"СОЦИАЛИЗАЦИИ - УСВОЕНИЯ РЕБЁНКОМ ЦЕННОСТЕЙ, НОРМ, УСТАНОВОК, ОБРАЗЦОВ ПОВЕДЕНИЯ, ПРИСУЩИ В ДАННОЕ ВРЕМЯ ДАННОМУ ОБЩЕСТВУ. РЕАЛИЗУЕТСЯ В ОБЩЕНИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Л.В. Коломийченко

"ИГРА ПОДОБНА РЕКЕ, У
КОТОРОЙ ДВА БЕРЕГА: ОДИНБЕРЕГ РЕКИ - ЗАБАВА,
ВТОРОЙ БЕРЕГ РЕКИ НРАВСТВЕННЫЙ УРОК"

С. Гессен



