

## **Верещагинский образовательный комплекс – Школа социального успеха**

### **Концептуальная идея:**

Достижение качественно нового содержания образования, через построение образовательной среды, способствующей формированию успешной личности и раскрытие индивидуальности обучающегося в специально организованной деятельности. Наша школа – школа социального успеха.

### **Актуальность:**

Современный мир постоянно развивается. Если раньше успех человека определялся наличием у него определенных знаний в той или иной области и опыта работы, то сегодня знаний недостаточно. Научно-технический прогресс, глобализация, цифровизация и другие общемировые тенденции предъявляют к человеку новые требования. Современный человек творит и работает в ситуации неопределенности, и то, что сегодня он делал с успехом, завтра может быть уже неэффективно.

Для того чтобы быть успешным, человек должен предвидеть тенденции времени, понимать, какие требования предъявляются к современным и будущим профессиям, как меняется рынок труда и какие общемировые инновации влияют на характер этих требований. Какие новые передовые технологии будут востребованы в будущем. В связи с этим возникают новые требования к образованию.

Эти требования мы формулируем для себя как социальный заказ, и первыми заказчиками выступают, конечно, родители. Им подчас бывает все равно, как называется школа. Им ясно, что школа должна быть хорошей и сильной. Анализируя запросы родителей, можно создать некий образ школы, в которую бы им хотелось отдать своих детей, образ хорошей школы:

- это школа, где хорошо учат по всем предметам, по окончании которой дети поступают в наиболее престижные ВУЗы и средние профессиональные учебные заведения Пермского края и России на основе целенаправленно выстроенного взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования и высшего профессионального образования;
- в школе должен быть порядок и дисциплина;

- в школе должны преподавать интеллигентные высококвалифицированные педагоги, умеющие найти подход к каждому ребенку на основе выстраивания индивидуальной траектории развития;
- в школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и после уроков, если в этом есть необходимость, в том числе со слабоуспевающими обучающимися;
- в школе должны быть свои традиции;
- занятия по физической культуре организованы с обучающимися разных групп здоровья;
- в школе должна быть не только интенсивная учебная жизнь, но и много спорта, туризма, экскурсий, кружков, различных событий;
- дети должны учиться в красивой, уютной школе;
- дети должны учиться в современных классах на новейшем оборудовании;
- с этой школой жаль расставаться и ученикам и родителям.

Наша школа – общественно-государственное учреждение, и поэтому требования, предъявляемые Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством образования и науки Пермского края, Учредителем школы в лице главы Верещагинского городского округа являются основными в социальном заказе. Требования эти изложены в Законе об образовании РФ, Уставе школы:

- наша школа - среднее общеобразовательное учебное заведение, ориентированное на обучение, воспитание и развитие обучающихся, с дошкольного возраста до получения аттестата за уровень среднего общего образования;
- школа призвана давать универсальное образование, т.е. способствовать сохранению и возрождению интеллектуального и трудового потенциала района, края, страны;
- школа призвана готовить учащихся к получению высшего и среднего профессионального образования, к творческому и созидательному труду в различных сферах научной и практической деятельности;
- школа является творческой лабораторией, организующей поиск, разработку и внедрение нового содержания образования, форм и методов его реализации;
- на уровне среднего общего образования работает по индивидуальным учебным планам и программам, включающим в

обязательном порядке базовое и профильное содержание; на уровне основного общего образования реализует программы углубленного изучения отдельных предметов, в том числе элективные курсы;

- в целях создания оптимальных условий для развития личности обучающихся внеурочная деятельность организуется через индивидуальные формы и работу студий, клубов, советов, научных обществ; на уровне дошкольного образования – через реализацию парциальных программ.

Педагоги, определяя для себя требования к тому образованию, которое они должны давать, присоединяются к мнению родителей, вышестоящих органов и общественности, и предъявляют следующие требования к условиям работы в школе:

- в школе должен быть теплый психологический климат;
- должна быть предоставлена возможность творчества;
- работа на новом, современном оборудовании;
- достойная оплата труда, адекватная затратам и вкладу.

Ожидания обучающихся:

- обучающиеся ожидают получить от школы и окружающего их социума не только знание, но, прежде всего, жизненную основу, чтобы суметь реализовать себя в мире, стать в нем успешными и счастливыми;
- хотят самоопределиться; получить хорошее образование;
- школа рассматривается как место для творческой самореализации, общения, успешной общественной деятельности;
- хотят использовать технологию «Открытое Пространство» («Open Space»). Суть – младшее поколение (обучающие) учит старшее (педагогов и родителей (законных представителей), причем задавая и определяя содержание материала и способы обучения;
- компьютерные технологии и современное оборудование школьных кабинетов и лабораторий воспринимаются как обязательная составляющая современного образовательного процесса, включая обновление компьютерной техники, спортивно-игрового оборудования, оборудование кабинетов узких специалистов;
- образовательное пространство школы предполагает оформление кабинетов, коридоров, холлов, рекреаций, направленное на познавательное развитие обучающихся;
- большинство современных учеников, обладая основами правовой грамотности, осознают свои обязанности и ожидают уважительного

к себе отношения как со стороны педагогов и персонала школы, так и со стороны других учащихся.

Требования, которые предъявляют к школе ВУЗы и учреждения среднего профессионального образования, определены:

- высокий уровень знаний, широкая и глубокая эрудиция выпускников;
- мотивированность выпускников школы на продолжение образования;
- желание заниматься исследовательской, проектной работой; и сформированные начальные умения в данном направлении;
- активная жизненная позиция выпускников школы.

В целом обществу не безразлично, какое поколение через 10-15 лет волеется в экономически активное население страны, время идет - и на смену современной действительности придут другие системы ценностей. Но есть ценности вечные, не проходящие: нравственность, интеллект, гражданственность, патриотизм, здоровый образ жизни. Дети, воспитанные на этих ценностях, должны стать опорой Российского государства.

### **Миссия школы:**

Верещагинский образовательный комплекс – это школа, работающая над созданием наиболее благоприятных условий развития (в соответствии с имеющимися у школы возможностями) для всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, с учетом различий их склонностей и способностей. Образование, которое получают обучающиеся и воспитанники, должно обеспечить им личностную самореализацию и социальную успешность сегодня и в будущем.

Мы стремимся к созданию школы социального успеха как учреждения, в котором создаются условия для побед каждого ученика и формируется личность с позитивной мотивационной направленностью, установкой на успех в жизни. Поскольку каждый ребенок индивидуален, у каждого из них есть свой собственный успех, свои собственные достижения в разных видах деятельности, поэтому в школе нет неуспешных детей. В Школе социального успеха педагоги добиваются того, чтобы каждый ученик нашел себя и стал успешным.

### **Принципы:**

Учитывая основную концептуальную идею учреждения как школы социальной успешности, мы выделили принципы, которые в общем виде, позволят определить цели, стратегию, содержание, пути и условия развития

школы в будущем. Наиболее значимыми, по нашему мнению, являются принципы:

- *принцип гуманизации* является основополагающим, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основное в педагогическом процессе - развитие ученика.
- *принцип природосообразности* позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие обучающихся и воспитанников;
- *принцип партнерства*: консолидация возможностей школы, социума, родителей, подчинение интересов партнёров целям обновления и развития школы;
- *принцип целостности*: единая стратегия скоординированного развития всех участников образовательного процесса. Показателем реализации принципа является сформированность организационной культуры школы, создание коллектива единомышленников;
- *принцип культуросообразности* - интеграция обучающихся в системы мировой и национальной культур, путем погружения в социокультурную среду городского округа, школы, формирование навыков культурной самоорганизации и самореализации;
- *принцип индирективности*, исходящий из права человека на самостоятельный выбор жизненного пути;
- *принцип индивидуализации обучения и дифференциации* предполагает повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося и воспитанника на основе учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка;
- *деятельностный подход* - добровольность и осознанность самоопределения в условиях широкого выбора занятий по интересам, где каждый обучающийся и воспитанник находит себе дело по душе, ощущая чувство успеха, уверенности в себе, без чего невозможно сформировать достоинство и нравственную устойчивость человека;
- *средовой подход*: с одной стороны - создание такого образа жизни обучающихся, который определяет ценностные ориентации, с другой - адаптация к современным условиям жизни - взаимосвязь с внешней средой.

Названные принципы лежат в основе управления школой в целом, реализации программы развития.

**ЦЕЛЬ:** создание воспитательно-образовательной среды с развитой вариативностью образовательных услуг, способной обеспечить базовую успешность каждого школьника; совершенствование педагогической

системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.

#### Показатели социальной успешности обучающихся:

(Н.В. Калинина, Ульяновский государственный университет, кафедра психологии)

Внешние признаки	Внутренние признаки
Достижения в учебе	Интерес к обучению
Достижения во внеурочной деятельности	Удовлетворенность деятельностью
Общественная активность	Самореализованность
Социальная адаптация	Решенность значимых проблем
Конструктивное взаимодействие	Удовлетворенность отношениями
Профессионально-личностное самоопределение	Осмысленность жизни
Семейные ценности	Доверительные отношения в семье
Здоровье	Психологический комфорт

#### Задачи:

№п/п	Задача	Условия решения поставленных задач
1	Развитие универсальных способностей и ключевых компетентностей выпускника, обеспечивающих осознанный выбор последующей профессиональной деятельности и дальнейшую конкурентоспособность в жизни	-обновление содержания образования (в т.ч. развитие электронного обучения), -совершенствование системы профильного и профессионального самоопределения, -введение тьюторства, -обновление системы воспитательной работы - развитие общественных движений: РДШ, Юнармии, волонтерства
2	Обеспечение поступательного, гармоничного и всестороннего развития ребенка на каждой ступени образования с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей	-совершенствование вариативной части учебного плана, парциальных программ в дошкольном образовании, - расширение спектра внеурочной деятельности, -введение углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного образования, - профильное изучение предметов на уровне среднего образования в

		<p>форме сетевого взаимодействия,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация индивидуальной траектории развития обучающегося</li> </ul>
3	<p>Сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников, педагогов и родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексное взаимодействие всех служб: педагогической, медико-социально-психологической и системы комплексной безопасности</li> <li>- совершенствование работы психолого-педагогического консилиума,</li> <li>- развитие системы раннего выявления семейного неблагополучия,</li> <li>- развитие ШСП, - совершенствование работы Профилатического совета,</li> <li>- создание и реализация модели родительского образования</li> </ul>
4	<p>Повышение качества образовательных результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация стратегии, направленной на повышение качества образования всех уровней,</li> <li>- совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования, введение объективированной оценки</li> <li>- разработка и реализация инновационных проектов, направленных на повышение качества образования</li> <li>- участие в краевом проекте «Образовательный лифт»</li> </ul>
5	<p>Постоянное развитие и саморазвитие кадров</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация сетевого взаимодействия,</li> <li>- обновление системы методической работы,</li> <li>- реализация Национальной системы учительского роста (НСУР)</li> </ul>
6	<p>Объединение материальных и интеллектуальных ресурсов для полноценного развития ребенка, обеспечивающих его</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация тесной связи различных социальных сфер: спорта, здравоохранения, культуры, СМИ, общественных</li> </ul>

	конкурентоспособность в современном обществе	в	<i>организаций, ВУЗов, учреждений СПО и предприятий</i>
7	Повышение уровня комфортности и технологической оснащённости образовательного процесса		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>укрепление и развитие материально-технической базы</i></li> <li>- <i>реализация образовательной политики в части выбора программ, учебников</i></li> <li>- <i>развитие информационно-библиотечных центров</i></li> <li>- <i>создание открытых образовательных пространств</i></li> </ul>

### **Ожидаемые образовательные результаты.**

Адекватное и целесообразное построение образовательного пространства нашей школы требует осмысления основного результата ее деятельности, выраженной в **модели выпускника**.

Современный выпускник должен не просто уметь адаптироваться к требованиям современного мира – он должен обладать определенными «динамическими возможностями», создающими условия для успешной самореализации во всех сферах жизни. Человек должен быть конкурентоспособным как сегодня, так и в будущем.

Мы считаем, что, для того чтобы выпускник школы был конкурентоспособным и в будущем, его развитие на каждой возрастной ступени должно строиться в следующих направлениях:

- интеллект, включающий не только предметные, но и метапредметные знания и умение их применять на практике – универсальные учебные действия;
- социализация (компетентности, способствующие успешной социализации человека в обществе, а также способность к постоянному саморазвитию);
- самоорганизация собственной деятельности, умение управлять траекторией собственного развития, достигать поставленных целей);
- здоровьесбережение (навыки здорового образа жизни: профилактика заболеваний, сохранение физического и психического здоровья).

Все эти четыре составляющие формируют базовые и специальные способности и компетентности.

Из этого складывается портрет выпускника разных уровней обучения.

### **Модель выпускника дошкольного уровня образования:**

Выпускник дошкольного уровня образования – физически развитая, любознательная, активная, эмоционально отзывчивая личность, способная планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; овладевшая универсальными предпосылками учебной деятельности:

умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

#### **Модель выпускника начальной школы:**

Выпускник начальной школы – мотивированная личность с основами нравственного поведения и сформированными универсальными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования в основной школе и обеспечивающими «умение учиться». Способная к совместным действиям с учителем и одноклассниками

#### **Модель выпускника основной школы:**

Выпускник основной школы – интеллектуально развитая личность, имеющая устойчивую мотивацию на продолжение образования, профессионально ориентированная, способная самостоятельно решать проблемы в различных сферах деятельности, обладающая сформированной нравственной мировоззренческой и гражданской позицией.

#### **Модель выпускника средней школы:**

Выпускник средней школы – интеллектуальная личность с развитым конструктивным отношением к будущему и к общечеловеческим ценностям, готовая к активной и инициативной деятельности, с высоко сформированной конкурентоспособностью, имеющая продуктивную мотивацию на получение профессионального образования.

**Модель педагога** школы мы разрабатывали, исходя из постулатов: «Учитель сам умеет делать то, чему должен научить своих учеников». «Педагог- личность, мотивированная на саморазвитие».

В определении спектра профессиональных компетентностей мы опирались на модель профессионального стандарта педагога с позиции системно-деятельностного подхода, разработанного В.Д. Шадриковым, И.В. Кузнецовой. Авторы выделяют шесть ключевых компетентностей педагога:

- 1) компетентность в области личностных качеств;
- 2) компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности;
- 3) компетентность в мотивировании обучающихся;
- 4) компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности;
- 5) компетентность в разработке программы, методических, дидактических материалов и принятии педагогических решений;
- 6) компетентность в организации педагогической деятельности;

По мнению родителей педагог должен обладать, наряду с вышеперечисленными, компетентностью в области психологического развития обучающихся и создания благоприятного психологического микроклимата между всеми участниками образовательного процесса; обладать навыками оказания доврачебной помощи.

### Модель родителя:

Родитель – личность, мотивированная, осознающая ответственность за воспитание ребенка, заинтересованная в его успехах, соблюдении и защите его прав. Расположенная к общению и сотрудничеству со школой на основе доверия, участвующая в жизни школы, информированная о жизнедеятельности школы и детей. Предъявляющая адекватные требования к результатам работы школы.

### Анализ рисков реализации концепции развития и описание мер управления рисками.

Возможные риски	Пути минимизации
<i>Финансово-экономические риски</i> Увеличение расходов в связи с реорганизацией образовательных учреждений	Планирование расходов в связи с процессами реорганизации образовательных учреждений, Правильное распределение финансового ресурса, Единые подходы к оплате труда работников
<i>Нормативные риски</i> Недостаточно проработанная нормативно - правовая база	Разработка локальных нормативно-правовых актов
<i>Организационные управленческие риски</i> - - Отсутствие у руководителя и управленческой команды многоуровневого образовательного комплекса навыков корпоративного управления (сложность объекта управления) - нескоординированность действий, локальные ошибки-излишнее администрирование, неумение руководителей пользоваться стимулами, а не приказами.	Повышение квалификации в области корпоративного управления, средствами практико-ориентированных учебных занятий (практик, стажировок, в том числе в корпоративных школах и (или) бизнес-структурах)  - формирование эффективной структуры управления; - создание творческих групп, с мобильными разносоставными рабочими группами; - целенаправленная работа по повышению культуры управления, по обновлению управленческого состава
<i>Риски, связанные с внутренними факторами</i> - психологическая неготовность отдельных сотрудников к изменениям;	- коррекция подготовки педагогов в соответствии с характером затруднений;

<p>-изменение условий труда может оказаться неприемлемым для ряда сотрудников</p> <p>- низкий или недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогического сообщества, а в связи с этим неприятие или непонимание инноваций;</p> <p>- различие уклада реорганизуемых образовательных учреждений (различия корпоративных культур)</p> <p>-проблемы психологической совместимости педагогических коллективов, поскольку эти коллективы устоявшиеся, сложившиеся</p> <p>- тревожность сообщества детей и родителей</p>	<p>- развитие потребностей в самосовершенствовании и саморегуляции;</p> <p>- открытость и доступность процессов инновации, повышение квалификации,</p> <p>- проведение совместных мероприятий, направленных на сплочение коллективов, проектирование основ уклада (корпоративной культуры) вновь созданного образовательного учреждения</p> <p>- разъяснительные беседы, встречи, работа психологов, демонстрация успехов инновационного процесса, предоставление возможности участия в самоуправлении</p>
---	--

### **Основные направления развития (подпрограммы):**

«Современная школа»

«Успех каждого ребенка»

«Учитель будущего»

«Цифровая образовательная среда»

«Социальная активность»

«Сохраним семью-сбережем Россию»

«Здоровый человек - здоровая Россия»

Данная концепция является не закрытым корпоративным документом, а открыта для конструктивного сотрудничества и корректировки.