



Признание за верность слову и делу...
стр. 04

Фестиваль педагогического мастерства
стр. 06

Родник неиссякаемых сил
стр. 07

Представители Фонда содействия инновациям посетили «Кванториум»



25 января детский технопарк «Кванториум» Малой академии наук РД посетил основатель и советник генерального директора Фонда содействия инновациям Иван Бортник. Гостя сопровождали вице-премьер – министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова и руководитель Агентства по предпринимательству и инвестициям РД Гаджи Гасанов.

Иван Бортник осмотрел площадки технопарка, на которых учащиеся Кванториума продемонстрировали гостю авторские разработки. В беседе с педагогами и юными инженерами И. Бортник отметил, что у проектов должно быть научно-техническое содержание: «Даже если ребенок делает печенье, он должен использовать новые технологии. Важно, чтобы ребёнок знал и понимал, для чего он разрабатывает тот или иной проект. К примеру, для чего он собирает беспилотник? Можно ведь его использовать для подсчета овец. То есть, при разработке проекта должно быть продумано решение практических задач. Дети должны ориентироваться в современном мире и правильно использовать свои знания».

Ознакомившись с проектной деятельностью технопарка, Иван Бортник отметил большой потенциал дагестанских школьников и рассказал о перспективах продвижения разработанных проектов.

Делегацию впечатлил проект «Последний бой» – мультипликационное и анимационное приложение с образами дагестанских Героев Советского Союза, участников и героев Великой Отечественной войны, виртуально, самолично рассказывающих о своем последнем, смертельном бое. В мобильном приложении задействованы объекты дополненной реальности в увязке с историческими фактами и событиями Великой Отечественной войны.

Заседание Республиканского штаба ТОКС



24 января в МБОУ «Гимназия № 35» г. Махачкалы состоялось заседание Республиканского штаба телевизионного отряда краеведов-следопытов.

Участие в заседании приняли заместитель Председателя Правительства РД – министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова, командир организации, генерал Омар Муртазалиев, начальник штаба Салам Хавчаев, начальник столичного Управления образования Закир Каидов, директор Малой академии наук РД Абдулмеджид Багомаев, руководитель дирекции ТОКС Арсен Хайбулаев, руководители общеобразовательных организаций г. Махачкалы, представители военного комиссариата республики, ветеранских организаций, члены штаба и руководители отрядов.

Учащиеся гимназии приветствовали гостей концертной програм-

мой, после чего участники заслушали краткий отчет базового отряда ТОКС. Ребята рассказали о деятельности отряда: поисках неизвестных, без вести пропавших солдат, возведении памятников и установлении мемориальных досок, организации встреч с ветеранами войны и мн. др. Школьники также рассказали о дагестанцах – участниках Сталинградской битвы, среди которых немало количество и тех, кто своими подвигами заслужили высокое звание Героя Советского Союза.

Открыл заседание Салам Хавчаев, который приветствовал собравшихся и отметил плодотворную работу организации.

Активную деятельность движения отметила и Уммупазиль Омарова. Глава Минобрнауки РД выразила свое восхищение работой ТОКСа и трудом всех участников движения в деле патриотического воспитания молодежи.

«Воспитание подрастающего поколения – одно из главных направлений в нашей работе. Мы будем всячески поддерживать работу ТОКСа и помогать всем его участникам», – подчеркнула вице-премьер.

Омар Муртазалиев отметил, что вся работа, которая проводится штабом, нужна для того, чтобы молодежь республики воспитывалась на примерах мужества и героизма, в духе патриотизма, чтобы она была готова отстаивать свободу и независимость своего города, республики и страны.

Мероприятие продолжилось в этнографическом музее гимназии, где участники перешли к обсуждению плана организационных мероприятий по подготовке к 49-му слёту ТОКС и открытию республиканской «Вахты памяти», посвященных 74-й годовщине Победы.

Проект «100 школ» позволит отремонтировать старые и построить новые школы

Реализацию Республиканского проекта «100 школ» в 2019 году обсудили в Правительстве РД на совещании под руководством вице-премьера – министра образования и науки РД Уммупазиль Омаровой.

Обсуждения прошли в режиме видеоконференцсвязи с руководителями муниципальных образований республики. На совещании присутствовали также министр экономики и территориального развития РД О. Хасбулатов, представители Минобрнауки РД и Минфина РД. Проект «100 школ» реализуется по инициативе Главы Республики Дагестан В. Васильева в целях улучшения материального-технического состояния общеобразовательных организаций. В 2018 году его участниками стали 117 общеобразовательных организаций республики. По словам зампреда, реализация проекта позволила не только привести образовательные организации в нормативное состояние, но и частично разрешить вопросы, связанные с поручением Председателя Правительства РФ по обеспечению школ внутренними теплыми туалетами. В рамках проекта они отремонтированы в 73 школах республики. Работа проводилась под общественным контролем, для обеспечения которого в муниципалитетах были сформированы группы из числа родителей, представителей молодежных и общественных организаций, а также СМИ.

В 2019 году в условия проекта будут внесены изменения, которые позволят не только ремонтировать школы, но и строить новые. С таким предложением в Минобрнауки РД обратился мещанат из Шамилевского района, который вместо реконструкции старой школы в родном селе решил ее снести и построить новую.

Изменяется в этом году и сроки реализации проекта. У. Омарова отметила, что ремонтные работы будут проводиться в летний период, чтобы не мешать учебному процессу в школах.

О путевках в детские центры «Орленок» и «Смена»

Минобрнауки РД сообщает о поступлении путевок в детские центры «Орленок» и «Смена». В ВДЦ «Орленок» принимаются дети в возрасте 11–16 лет, которые обучаются в 5–10 классах по общеобразовательной программе, добившиеся успехов в общественной деятельности, учебе, а также победители соревнований, олимпиад, фестивалей, смотров, конкурсов и т.д.

В ВДЦ «Смена» принимаются обучающиеся, добившиеся успехов в учебной, научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной и иных деятельности, возраст которых, определяется требованиями к соответствующим дополнительным общеразвивающим программам и составляет от 11 до 17 лет включительно. Продолжительность смен в лагере составляет 14 дней. Помимо школьников в сменах Центра могут принимать участие студенты профессиональных образовательных организаций Республики Дагестан. Отбор детей осуществляется также на основании достижений обучающихся. Чтобы получить путевки в ВДЦ «Орленок» и «Смена», необходимо обратиться в Министерство образования и науки РД, либо в территориальные органы управления образования городов и районов и предоставить на бумажном носителе ходатайство о поощрении путевкой, характеристику с места учебы, дипломы и грамоты. Путевки в детские центры предоставляются бесплатно. Родители отвозят детей самостоятельно или оплачивают трансфер детей к месту отдыха и обратно. Информацию можно получить по телефону: 67-18-62.

Встреча с представителями молодежных организаций

Заместитель Председателя Правительства РД – министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова встретила 18 января с представителями молодежных организаций Республики Дагестан.

«Открытый диалог» был посвящен поддержке молодежных инициатив и проектов, развитию наставничества, внедрению новых форм образования, расширению волонтерского движения, работе по антинаркотической направленности и мн. др.

На встрече присутствовали члены Открытого молодежного правительства РД и руководители Центра молодежных инициатив и проектов «ПРОРЫВ», Республиканской школы проектирования «Dagestan Project» и межрегионального проекта «Лига Здоровья».

Молодые люди выступили не только с предложениями по совершенствованию системы «социальных лифтов», но и смогли задать вице-премьеру интересные вопросы.

Уммупазиль Омарова рассказала о де-



ятельности и важнейших задачах Минобрнауки РД, проблемах в системе образования республики и принимаемых мерах для их решения.

«Такие встречи очень важны. Они по-

зволяют из первых уст знать об увлечениях и проблемах нашей молодежи, узнать что им не хватает для саморазвития и самореализации», – подчеркнула вице-премьер, завершая встречу.

Воспитанники школы "Пять сторон света" стали участниками Дня новобранца

19 января в Буйнакской мотострелковой бригаде солдаты последнего осенне-зимнего призыва приняли присягу. На это торжественное мероприятие командование части пригласило в качестве гостей старшеклассников школы "Пять сторон света".

После церемонии присяги, молодые солдаты встретились со школьниками. И новобранцы, и «пятисторонники» совместно осматрели и «опробовали» новые учебные площадки.

Офицеры бригады поделились секретами разведения костров в полевых условиях, строительства временных укрытий и убежищ. На площадке рукопашного боя армейские инструкторы показали приемы борьбы против вооруженного против-



ника и предоставили ребятам возможность отработать некоторые боевые элементы.

Умению забрасывать «кошку» для разминирования местности было посвяще-

но занятие на еще одной учебной площадке. Искусство стрельбы из лука, конечно, не входит в перечень современных военных дисциплин, но является весьма полезным упражнением для развития глазомера, выдержки и концентрации внимания. Умение точно метать ножи, – этому искусству были посвящены занятия на специализированной площадке, – явно не будет лишним для наших воинов и будущих защитников Отечества.

Сопровождали учеников школы: учитель истории боевых искусств и руководитель военно-патриотического клуба школы В.А. Ивашин, преподаватель и организатор ОБЖ С.Б. Нажмудинов и воспитатель З.И. Гаджиева.

«Экспериментарий» в детских садах

Проект «Создание Экспериментария в детском саду» реализуется Министерством образования и науки РД в рамках приоритетного направления развития Республики Дагестан «Образование».

Пилотные площадки для внедрения «Экспериментария» были определены в результате конкурсного отбора, который прошли 20 дошкольных образовательных организаций из 15 муниципалитетов республики.

Проект направлен на создание условий для интенсивного интеллектуально-творческого развития дошкольников путем внедрения в образовательный процесс игровой развивающей технологии В. Воскобовича. Стоимость закупленных методических комплексов составила 3 млн. руб.

«Результаты исследования образовательной среды показывают, что развивающая предметно-пространственная среда в детских садах является недостаточно насыщенной. Нет условий для полноценного развития ребенка. Для решения этой проблемы был инициирован проект «Создание Экспериментария в детском саду» и проанализированы различные игровые комплексы и методики. В ходе сравнительного анализа соотношения цены и качества были выбраны игровые комплексы В. Воскобовича», – поделилась начальник управления развития общего образования Минобрнауки РД Людмила Шабанова.

В образовательную программу детских садов республики подобные технологии вводятся впервые. Чтобы воспитатели могли проводить полноценные занятия по методике В. Воскобовича, специалистами Дагестанского института развития образования было подготовлено обучающее пособие, а также проведен семинар-практикум «Ознакомление с технологией Воскобовича».

Для изучения эффективности внедренных методик на практике и уровня интеллектуального развития дошкольников, участвующих в проекте, в ноябре 2018 года Минобрнауки РД был проведен первичный мониторинг. Весной 2019 года запланирован вторичный мониторинг, который поможет определить степень влияния игровых комплексов на развитие детей.

Минобрнауки РД запланированы конкурс воспитателей на лучший мастер-класс и заседание рабочей группы для распространения лучших игровых занятий на основе дидактического материала.

Семинар учителей иностранных языков

17 января на базе Республиканского центра образования в г. Каспийске прошёл Республиканский семинар Ассоциации учителей иностранных языков РД «Развитие профессиональной компетентности учителя английского языка как средство повышения языкового образования в Республике Дагестан в условиях реализации ФГОС ООО и подготовки к ГИА».

В семинаре приняли участие председатель Ассоциации учителей иностранных языков Дагестана Сияли Исаева, президент Ассоциации педагогов Дагестана Анжела Байрамбекова, а также ведущие педагоги иностранных языков республики, преподаватели вузов. На мероприятии были затронуты проблемы повышения квалификации, аттестации педагогических кадров, результаты проведения Тотального диктанта по английскому языку от Казанского федерального университета. С анализом результатов ЕГЭ–2018 на мероприятии выступила заместитель декана факультета иностранных языков ДГУ по профориентации П. Омарова. Доцент кафедры филологического образования Дагестанского института развития образования З. Рамазанова рассказала собравшимся о работе по улучшению качества преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях республики. Вниманию гостей семинара были представлены четыре мастер-класса: учитель английского языка гимназии № 1 г. Хасавюрта М. Нохов организовал три телемоста с носителями языка из городов Кардифф и Белфаст, а также с председателем Координационного совета Национальной ассоциации учителей английского языка России; учитель английского языка г. Дербента Г. Катекаев организовал фокус-группу на тему «Интерактивные методы как ресурс для методического роста педагога»; учитель английского языка СОШ № 8 г. Избербаша С. Симонян раскрыла важную тему «Формирование позитивной эмоциональной среды как условие эффективного образовательного пространства». Позитивным завершением встречи стал конкурс профессионального мастерства как способа развития профессионального роста учителя от Э. Арсланалиевой – учителя английского языка Новокаякентской СОШ. Мероприятие получилось очень насыщенным и информационно-полезным. Директор Республиканского центра образования Анжела Байрамбекова сообщила педагогам о возможности участия в гранте от имени Ассоциации педагогов Дагестана.

О распределении школьных учебников

Распределение новых учебников по школам обсудили 17 января в Правительстве РД. Совещание с руководителями муниципальных образований и начальниками управлений образования прошло в режиме видео-конференцсвязи.

Открывая совещание, вице-премьер – министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова рассказала о проведенной работе по закупке учебников и предупредила глав муниципалитетов о персональной ответственности за сохранность полученных книг.

«Мы провели большую работу по инвентаризации книг, определили реальные цифры и достоверную картину по обеспеченности школ учебниками. Данные были представлены в Минпросвещения России и благодаря обращению Главы республики В. Васильева к Председателю Правительства РФ Д. Медведеву республике была выделена федеральная субсидия в размере 607 млн.

рублей на приобретение недостающих книг. Еще 220 млн. руб. было выделено из республиканского бюджета», – поделилась вице-премьер.

В ходе инвентаризации в школьных библиотеках было найдено большое количество неиспользуемых учебников. Все они были изъяты и перераспределены по школам в соответствии с заявками.

«Часть из них мы вернули издательству «Просвещение» по неисполненному договору и снизили долг на 3 млн. руб. по книгам, закупленным в 2017 году. Также нами достигнута договоренность о реструктуризации долга на 5 лет», – отметила зампред.

Помимо этого, впервые в республике закуплены учебники по родным языкам – более 155 тыс. книг на восьми языках для учащихся 1–4 классов.

Глава Минобрнауки РД подчеркнула, что, несмотря на сжатые сроки и позднее поступление средств, закупка учебников завершена, и книги уже доставле-

ны во все города и районы республики.

Распределение учебников начнется сразу после завершения процедур нанесения голограмм и порядковых номеров. Каждый учебник будет внесен в автоматизированную информационную базу данных, которая будет доступна для всех жителей республики. Уммупазиль Омарова отметила, что такие меры принимаются по поручению Главы республики с целью контроля сохранности и целевого использования учебников.

В заключение глава Минобрнауки РД подчеркнула, что разговоров о нехватке или отсутствии школьных учебников в республике больше возникать не должно.

«Книги закупались по вашим заявкам, никаких ссылок и разговоров про закупку не тех учебников или их нехватку быть не может и не должно. Заявки составлялись за подписью глав муниципалитетов, и они будут нести за это личную ответственность», – предупредила У. Омарова.

Встреча с педагогами-психологами

Заместитель Председателя Правительства РД – министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова встретила с школьными психологами и социальными педагогами г. Махачкалы и г. Каспийска. Участники встречи обсудили принципы и методы работы педагогов-психологов в образовательных организациях и проблемные вопросы, связанные с их деятельностью.

Вице-премьер отметила, что сегодня на педагогов-психологов возлагаются серьезные задачи и для эффективного их решения необходимо изучить, как поставлена работа.

«Работа педагога-психолога не должна ограничиваться разговорами о ЕГЭ. Очень важно, чтобы вы знали группы риска и работали с ними. Сегодня дети имеют доступ к самой разной информации в интернете и в социальных сетях. Вместе нам предстоит построить серьезную комплексную работу по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде», – подчеркнула глава Минобрнауки РД.

Психологи рассказали министру о специфике и сложностях работы с детьми, диагностике адаптационных проблем, выявлении детских страхов и суицидальных наклонностей и мн.др.

Выслушав педагогов, Уммупазиль Омарова отметила необходимость взаимодействия с родителями и привлечения к этой работе классных руководителей.

Интеллектуальный баттл школьников

25 января среди обучающихся Малой академии наук прошел брейн-ринг «Красная книга». Мероприятие проводилось с целью привлечения внимания учащихся к сохранению биологического разнообразия в природе и редких видов животных, обитающих на территориях заповедников и заказников Дагестана и Российской Федерации.

Представители региональных отделений общероссийских общественных организаций «Российские студенческие отряды» и «Российское движение школьников», а также государственного природного заповедника «Дагестанский» организовали настоящий интеллектуальный баттл, в ходе которого все его участники в составе своих школьных команд соревновались в знании представителей животного мира, редких видов животных и птиц заповедников, заказников и других особо охраняемых территорий республики.

В ходе экологического брейн-ринга все его участники демонстрировали командный дух и сплоченность, сме-



калку и скорость реакции при подготовке ответов на поставленные вопросы. В результате школьники закрепили свои знания экологического, природоохранного направления, получили дополнительную информацию о современных формах и видах охраны природной среды.

Команды, набравшие наибольшее количество баллов, были награждены дипломами и памятными подарками от организаторов брейн-ринга. Все участники этого мероприятия получили соответствующие сертификаты.

Слет учителей географии

24 января состоялся слет учителей географии РД в с. Чиркей Буйнакского района на базе СОШ № 2 имени Саида афанди аль Чиркави. Тема слета «Основные проблемы и перспективы преподавания географии в образовательных организациях РД в связи с реализацией целей и задач концепции развития географического образования в РФ».

В работе слета участвовали учителя географии из семи городов и двадцати районов Дагестана, а также представители ДИРО, руководители ГУО и РУО. Слет был создан по инициативе ДИРО.

Участникам слета бал оказан теплый прием, царил дружественная атмосфера. Особую благодарность хочется выразить директору школы и всему педагогическому коллективу СОШ № 2. Были показаны бинарные уроки учителями географии, истории, английского языка. Работали три секции.

Состоялся обстоятельный, полезный разговор на пленарном заседании, где выступили Х.Г. Далгатов – проректор ДИРО, доктор географических наук, профессор и К.И. Пашаев – завкафедрой социогуманитарного образования ДИРО, кандидат наук.

Работа слета прошла плодотворно, рассмотрены вопросы, касающиеся состояния географии в школах республики. Участники слета отметили, что школьная география имеет важное значение, так как формирует у подрастающего поколения научное мировоззрение о нашей стране, о Земле, воспитывает любовь к родине. Вместе с тем, учителя обеспокоены современным положением географического образования: уменьшение часов на преподавание географии, снижение числа выпускников, сдающих ЕГЭ по географии. Чувствуется снижение значимости данного предмета, падает его престиж. Пора бы обратить внимание на все эти проблемы. Участники слета приняли резолюцию, в которой выразили свою надежду, что наконец-т поймут значимость географии в современном мире.

С.А. Мирзабекова, учитель географии, МКОУ «СОШ № 7», г. Хасавюрт

Поделились опытом

Семинар-практикум учителей русского языка и литературы по вопросам преподавания в условиях реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования состоялся на базе Хуштадинской средней школы Цумадинского района.

Цель семинара – совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции, компетентности и методики преподавания.

Участие в семинаре приняли 30 учителей из 18 общеобразовательных организаций района. Участники рассмотрели методы преподавания русского языка и литературы и обсудили особенности преподавания этих дисциплин в новом учебном году.

Кроме того, в рамках мероприятия участники побывали на двух открытых уроках в 8 и 11 классах – «Однородные члены предложения» и «Работа с текстом», посетили внеклассное мероприятие в 5-6 классах на тему «Знаюки русского языка».

«Только внедряя в учебный процесс современные педагогические технологии, широко применяя различные формы деятельности, совершенствуя свой научно-методический уровень и распространяя свой педагогический опыт, учитель может достичь творческого мастерства», – отметил старший методист Управления образования района Шахрудин Ахмедов. В работе семинара приняла участие также зам. начальника УО Зайнаб Абдусаламова.

В завершение мероприятия педагоги поделились своим опытом по повышению качества образования и обучения детей русскому языку и литературе, и отметили, что семинар получился интересным и полезным.

П.А. Муртазалиева, методист МКУ «УО», Цумадинский район

Конкурс кураторов определит лучшую методику проведения классного этапа проекта «Живая классика»

До 28 февраля каждый куратор классного этапа может прислать заявку на участие в конкурсе, целью которого станет выявление и поощрение наиболее талантливых разработчиков и организаторов мероприятий, проводимых в 2019 году в рамках классного этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».

К участию в конкурсе приглашаются учителя, школьные библиотекари, участвующие в подготовке и проведении мероприятий, связанных с классным этапом Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». При оценке конкурсных работ будет учитываться наличие продуманной, грамотно и привлекательно оформленной презентации методики и степень реализации всех задач данного этапа конкурса, а также использование инновационных, неординарных идей и методов.

Для участия каждый претендент должен представить следующую информацию о себе в электронном виде: имя, отчество, фамилию, возраст, род занятий, контактный телефон и электронный адрес, полное название образовательного учреждения, в котором он работает на почту: pochta@youngreaders.ru В теме письма следует указывать: Конкурс «Лучшая методика проведения классного этапа». Для оценки методических разработок будет создана группа из пяти независимых членов жюри, в состав которой войдут методисты, преподаватели и сотрудники фонда «Живая классика». Каждый член комиссии осуществит собственную предварительную оценку, не совещаясь с другими представителями комиссии. В результате будет выявлено три победителя, каждый из них получит возможность принять участие в IV Международном педагогическом форуме «Живая классика», который состоится с 20 по 23 сентября 2019 года в Санкт-Петербурге. Информация о победителях будет размещена не позднее 1 апреля на официальном сайте конкурса: <https://youngreaders.ru/>

«Мой район – моя малая Родина»

12 января 2019 г. на базе историко-краеведческого музея при МКОУ «Бежтинская СОШ» им. Героя России Курбанова А. Ш. прошел муниципальный этап XX Республиканской олимпиады по школьному краеведению по теме «Мой район – моя малая Родина»

Всего на смотр жюри II муниципального этапа было представлено 4 работы с образовательных учреждений Бежтинского участка.

Анализ докладов учащихся подтверждает, что на Бежтинском участке успешно развивается учебно-исследовательская деятельность в области школьного краеведения.

Следует отметить в целом повышение уровня работ по сравнению с предыдущими олимпиадами. Жюри олимпиады особенно отмечали работу ученицы 11 "Б" класса МКОУ «Бежтинская ОШ» Ш.А. Раджабовой, посвященную малоизвестным, совсем не изученным страницам истории, культуры и быта своего народа, своей «малой родины» – Бежты и Бежтинского участка. Она подобрала архивные документы, публикации газет и журналов, фотографии, интервью с родными и близкими, друзьями и одноклассниками, представившими интересные факты из детства, юности замечательных земляков. Ведь история наравне с религией, культурой и языком является базовой ценностью любого народа...

Ш.Дж. Раджабов, директор МКУ «ИМЦ», председатель оргкомитета олимпиады с. Бежта, Бежтинский участок

Сорок лет у доски



Учительница родного языка и литературы МКОУ «Герейхановская СОШ № 1 им. Р. Османова» Сегерхалум Рашидовна Османова любит доводить начатое дело до конца.

В настоящее время и педагогика в целом, и каждый учитель в отдельности, все чаще задаются вопросом: «Чему учить и как учить?». Динамика происходящих в мире событий требуют постоянного совершенствования педагогических методов преподавания в соответствии с требованиями ФГОС.

Сегерхалум Рашидовна в совершенстве владеет теорией, методикой и практикой обучения и воспитания школьников. Творчески и ответственно подходит ко всем мероприятиям, проводимым в школе. Поэтому ее ученики постоянно добиваются успехов в районных и республиканских конкурсах и олимпиадах.

На вопрос «Как учитель должен строить свою работу, чтобы ученики добивались высоких результатов?», она ответила: «Главное составляющее учительского труда – это отличное владение своим предметом, глубокое знание содержания преподаваемой темы, применение современных педагогических технологий во время уроков».

Несомненно важна личность педагога, который должен постоянно находиться в творческом поиске. Отличительной чертой ее трудовой деятельности является высокий профессионализм, сочетающийся с большой требовательностью к себе и ученикам. Организующая встречи с лезгинскими писателями, она повышает познавательный интерес учащихся, углубляет любовь к родному языку.

«Педагог – это тот человек, который должен передать новому поколению все ценные накопления веков», – писал А.В. Луначарский. Долгие годы сотрудничая с сектором родных литератур ДНИИП им. А.А. Тахо-Годи, С. Османова проводит научно-экспериментальную работу, рецензирует и апробирует программы и учебно-методические пособия. Ею разработаны и изданы 7 методических пособий по дагестанской литературе. Уникальность этих пособий в том что они многогранны, охватывают всю глубину лезгинской литературы от народного эпоса «Шарвили», жизни и творчества Етим Эмина до наших дней. О методических пособиях Османовой, посвященных творчеству поэты З. Джабраиловой и изучению поэмы «Хлеб» М. Джалилова, была статья в газете «Учитель Дагестана». Произведения эти таят в себе высоко нравственные житейские наставления – быть честным, милосердным, трудолюбивым, почитать старших... Ее внеклассные мероприятия с использованием этих пособий проходят в присутствии писателей лезгинской литературы, которые активно участвуют в обсуждении. Ученикам интересно общаться с учителем, если она несет в себе что-то новое, доселе неизданное.

Проходят годы... Вот уже 40 лет С.Р. Османова обучает детей азам знаний, родному языку. За трудовую деятельность ей присвоено звание «Почетный работник общего образования РФ», она стала ветераном труда, получила многочисленные грамоты и дипломы. Два раза становилась победителем конкурса «Лучший учитель РФ».

Хочется пожелать Сегерхалум Рашидовне, высокоэрудированной и талантливой учительнице, крепкого здоровья, заслуженных побед в трудной, но благодарной работе.

*А. Гаджимурадов,
председатель Совета ветеранов
войны и труда С.-Стальского района*

Цумада... Район гор и языков, языков бесписьменных. Край богатый вековыми обычаями и традициями. Здесь над голубыми перевалами летят, как птицы, стаи облаков. Здесь парят орлы, никогда не изменяющие своим высотам. Цумада произошло от слова "цум", что означает в переводе на русский язык "орел". Цумадинцы проживают не просто высоко в горах, порой на горе, доступной лишь орлам.

Здесь были, есть и будут ученые, писатели, храбрые воины, отважные спортсмены, певцы и танцоры. В этом славном горном краю Дагестана, как бы в котловине гор, расположено село Агвали, в центре которого находится Агвалинская гимназия им. героя Советского Союза Кади Абакарова. Школа – одна из лучших образовательных учреждений республики, в которой работают лучшие из лучших учителя.

Учитель – человек, который полностью отдает себя работе с детьми. Профессия педагога не только сложна и ответственна, но и требует много физических и душевных сил.

Стремительно летит время, меняется общество и люди, но неизменной остается роль учителя-наставника, отдающего любимому делу время и душу.

Однажды выбрав профессию учителя Азмай Хасбулаевна Абдулкеримова, учитель истории, обществознания, КТНД и МХК вложила в него всю свою душу. Тепло и свет своей души дарит всем на протяжении многих лет. Это высокопрофессиональный учитель. Она счастлива, что нашла себе профессию по сердцу. Быть учителем – это особое призвание, особый талант, а настоящий учительский талант всегда пользовался уважением.

Большой коллектив Агвалинской гимназии богат людьми талантливыми, преданными своей профессии педагогами. Здесь много настоящих профессионалов. Есть

среди нас специалисты, которые своим неустанным трудом и добрыми поступками, заслужили почет и уважение среди общественности. Великими можно назвать людей, которые всю свою жизнь отдали служению подрастающему поколению.

Самое большое счастье – жить для других. Это счастье испытала в полной мере моя коллега Азмай Хасбулаевна – знаток своего дела. Она вносит большой вклад в формирование личности ученика. В любом ученике видит личность.

Абдулкеримова все время работает над собой, вносит что-то новое в каждый урок. Выпускники помнят ее уроки и называют их уроками жизни.

Вот уже 27 лет Азмай Хасбулаевна посвятила себя любимой профессии, 27 лет неустанной работы отданы этим замечательным человеком нелегкому учительскому делу. За этот период времени зарекомендовала себя только с положительной стороны. Тактичность помогает ей в повседневной работе с учащимися, их родителями, со своим большим коллективом. К урокам она готовится серьезно, применяет передовые методы, технологии, ИКТ, пользуется новинками методической литературы. Большое внимание уделяет творческим работам учащихся, умело направляет их в нужное русло. Особенно большое внимание уделяет подготовке учащихся к ЕГЭ. Как педагог она требовательна к себе и своим ученикам, упорно ведет их к вершинам побед, уверенно шагая в ногу со временем.

Без воспитания немислима жизнь общества, ибо ее цель – передача накоплен-



ных знаний и жизненного опыта из поколения в поколение. Родителям спокойно в душе, когда обучение и воспитание их детей в надежных руках. Абдулкеримова бесконечно предана своему делу, свято влюблена в него, безгранично, по-матерински любит всех детей и заботится о них. Умеет создавать на уроках благоприятный психологический климат. Каждый урок отличается глубиной содержания, разнообра-

зием применяемых методических приемов и методов. Учительница отличается высоким педагогическим тактом, настойчивостью, целеустремленностью в достижении цели, умением стимулировать педагогическое творчество.

При Агвалинской гимназии функционирует историко-краеведческий музей, созданный по инициативе Абдулкеримовой. Музей состоит из пяти комнат, в каждой из которой демонстрируется культура, быт и традиции Цумадинского района. Имеется и комната Боевой Славы.

А.Х. Абдулкеримова – учитель высшей категории, Почетный работник общего образования, победитель Президентского гранта 2009 года, награждена почетной грамотой "Победитель конкурса лучших учителей РФ", победитель конкурса "Музейная экспозиция" (2015 г.), призер Республиканского конкурса педагогов и школьников "В зеркале истории: "Дебенту – 2000 лет" (2016 г.), победитель гранта главы района (2018 г.).

*Х.М. Абдумеджидова,
заслуженный учитель РД*

Признание за верность слову и делу...

В Дагестанском институте развития образования заслуженный учитель Российской Федерации Расул Мусаевич Багомедов провёл мастер-класс слушателям курсов повышения квалификации учителей родного языка и литературы. По просьбе педагогов занятия были проведены по двум темам: «Работа над изобразительно-выразительными средствами языка на уроках родной литературы» и «Разборы на уроках родного языка». Они прошли на достаточно высоком научно-методическом уровне, увлекательно и интересно. Свободно владея теорией, оперируя глубокими знаниями как в языке, так и по литературе, и опираясь на свой богатейший педагогический опыт, он чётко и ясно провёл мастер-класс. На все вопросы коллег Мастер отвечал основательно, подробно и со знанием дела. Работники библиотеки ДИРО подготовили выставку книг педагога-писателя.

Р.М. Багомедов более полувека отдал обучению и воспитанию подрастающего поколения. Кроме этого, он известный даргинский прозаик, драматург и фольклорист. Его заслуги высоко оценены государством. Он – заслуженный учитель Российской Федерации, Почетный работник общего образования РФ, член Союза писателей России, заслуженный работник культуры Республики Дагестан, победитель конкурса лучших учителей РФ, ветеран труда и войны.

Сейчас он на пенсии, но не теряет связи со школой. Для учителей родного языка им опубликованы десятки работ по методике родного языка и литературы, но особое признание получило его пособие «Разборы на уроках даргинского языка».

Творчески применяя оригинальные идеи и новаторские методы, Расул Мусаевич добивался высоких результатов. Его ученики постоянно показывали блестящие знания на республиканских олимпиадах. Более двадцати его выпускников окончили филологические факультеты Дагестанского государственного университета и Дагестанского государственного педагогического университета, двое из них стали учёными – один кандидатом, другой доктором филологических наук, два – членами Союза писателей России.

Он был инициатором открытия в 2000 году в с. Меусиша Дахадаевского района авторской школы «Юный литератор» и

бессменным ее руководителем, слушатели которой собирали фольклор, писали стихи и рассказы. Ими собрано и написано 1083 произведения (88 стихотворений, 17 рассказов, 783 народных песен, 9 сказок, 176 пословиц), все они опубликованы в журнале «Соколёнок», газетах «Орлёнок», «Время», «Сельская жизнь». Издана отдельная книга произведений учащихся этой школы на даргинском языке «Савила шала» («Утренняя заря»).

Им изданы четыре сборника произведений устного народного творчества даргинцев: «Вечное пламя» (1977), «Даргинские народные сказки» (2006), «Радуга даргинского народного творчества» (2008), «Биение сердца. Даргинские народные песни» (2009).

В дагестанских издательствах вышли книги его повестей, рассказов и стихов на даргинском («Мерило человечности» (1981), «Жавгар» (1982), «Ровесники» (1991), «Прерванный путь» (1995), «Судьба» (2001), «Избранное» (2002), «Сын» (2005), «Перебираю четки моих годов» (2007), «Дыхание времени» (2015), «На тропе жизни» (2017), «Рассказы» (2017) и русском («Мерило человечности» (2017) языках).

Творчество писателя, педагога Р.М. Багомедова тесно связано с темой воспитания подрастающего поколения в духе добра, справедливости и бережного отношения к окружающему миру. Произведе-



ния писателя вошли в «Антологию даргинской прозы» (1995), «Антологию детской литературы народов России» (2017), «Антологию прозы народов России» (2018).

Педагог-писатель Багомедов в своих произведениях поднимает проблемы воспитания подрастающего поколения. Его произведения изучают в школах и вузах республики.

По его пьесам Даргинский государственный музыкально-драматический театр им. Омарла Батырая осуществил постановку спектаклей «Антика» и «Горькая судьба». Его перу также принадлежит пьесы «Жавгар», «Любовь и совесть».

Произведения Р. Багомедова переведены на русский, аварский, кумыкский, лакский, лезгинский, табасаранский и цахурский языки. Писатель перевел на даргинский язык стихи известных русских поэтов А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова и Н.А. Некрасова.

Багомедовым опубликовано более двадцати методических работ инновационного характера по методике преподавания родного языка. Оборудованный им учебно-методический кабинет родного языка был признан одним из лучших в республике. Он плодотворно руководил секцией методобъединения учителей родного языка Дахадаевского района.

Как опытного и одаренного педагога Р.М. Багомедова не раз привлекали на курсы повышения квалификации учителей республики, проводимых Дагестанским институтом повышения квалификации педагогических кадров (ДИРО).

Р.М. Багомедов награжден медалями «Ветеран труда» (1987), «60 лет Победы в Великой Отечественной войне» (2005), «65 лет Победы в Великой Отечественной войне» (2010), «70 лет Победы в Великой Отечественной войне» (2015), «За любовь и верность» (2009), «А.П. Чехов 1860–1904» (2013), а также медалью имени А.С. Пушкина «За верность слову и делу» (2017).

М.М. Курбанова

К. Кабардиев: «Вся наша работа должна проводиться открыто и прозрачно»

Интервью с начальником Управления образования Хасавюртовского района К. А. Кабардиевым



инициативе Главы Республики Дагестан В. Васильева. На сегодня в них завершился капитальный ремонт.

– *Один из наиболее острых вопросов сферы образования республики – дошкольные образовательные учреждения. Во всех ли поселениях они есть? Как обстоит проблема с очередностью детей в детский сад?*

– Действительно, дошкольное образование – один из острых вопросов не только сферы образования Хасавюртовского района, но и всей республики. Хасавюртовский район, можно сказать, один из самых крупных по площади и по численности населения районов Дагестана.

У нас всего 20 дошкольных образовательных учреждений, из которых 18 расположены в сельской местности. Функционируют семь частных детских садов, рассчитанных на 1090 мест. На сегодня охват в них составляет всего 380 воспитанников, что нельзя сказать о 13 государственных ДОУ, в которых число мест – 1810, а охват – 2690.

В настоящее время на муниципальном уровне урегулирован Порядок комплектования и правила приёма детей в дошкольные образовательные учреждения, сформирован банк данных по регистрации заявителей для постановки на очередь в детские сады (ДОУ).

По данным автоматизированной информационной системы «Комплектование», численность детей от 0 до 7 лет, заявленных на устройство в детский сад на 17 января 2019 года, составляет 1814, от 3 до 7 лет – 461.

– *В последнее время большое внимание уделяется одарённым детям. Какая работа проводится в районе с этой категорией школьников?*

– Для нас чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Большое количество наших детей участвуют в различных конкурсах муниципального и регионального уровней; в заочных и дистанционных олимпиадах; во Всероссийской олимпиаде школьников. Для этого ведется целенаправленная подготовка учащихся в течение всего учебного года.

Ежегодно составляется план работы с одарёнными детьми (экскурсии, секции, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, олимпиады, школьные научные общества, соревнования, исследования).

По итогам участия наших школьников в конкурсах и олимпиадах проводится тщательный анализ, как по активности участия, так и по результативности.

– *Как знаем, лицо школы определяет учитель... Крымсолтан Арсланович, сколько педагогов в районе? Как они работают? Приходят ли в школу молодые учителя?*

– В основном в районе работают квалифицированные педагоги. Среди них немало тех, которыми мы по праву можем гордиться. Всего у нас более трёх тысяч педагогических работников, из них с высшей квалификационной категорией – 338, с первой – 312. Имеют звание 312 педагогов. Мы тщательно анализируем деятельность педагогов района, выявляем плюсы и минусы в работе. Стараемся оказать методическую и иную помощь.

Во всех образовательных учреждениях есть преемственность в учительской работе. Считаю это одним из условий профессионального становления молодого учителя.

Мы стремимся, чтобы молодые выпускники вузов трудоустроивались в наши образовательные учреждения,

ведь молодые кадры – это будущее образовательной системы нашего района.

– *Дополнительное образование – это особый процесс, направленный на формирование и развитие творческих способностей детей. Какова ситуация с дополнительным образованием в районе?*

– В Хасавюртовском районе функционируют следующие учреждения дополнительного образования: МКУ ДО «Дом детского творчества», Станция детского-юношеского туризма, ДШИ, ДМШ с.Эндирей, СДЮШОР имени братьев Ирбайхановых, ДЮСШ имени А. Порсукоева, ДЮСШ с. Эндирей, ДЮСШ с. Карланюрт, ДЮСШ с. Новококстек, ДЮСШ с. Ботаюрт, Центр одарённых детей. Охват детей дополнительным образованием составляет 14780 учащихся. Наши педагоги активно сотрудничают с республиканской Ассоциацией педагогов дополнительного образования детей, подобная ассоциация создана в Хасавюртовском районе.

В учреждениях дополнительного образования района ведётся работа по 10 направлениям: «Искусство», «Спорт», «Наука», «IT-школа», «Инженерное дело», «Ремесла», «Культура», «Живая планета», «Моя Россия», «Мир вокруг».

Дополнительное образование в Хасавюртовском районе призвано действовать в интересах личности ребенка, создавать условия для творческого развития и самовыражения.

– *Как налажена воспитательная работа в школах района? Есть ли связь с родителями? С какими проблемами они обходятся?*

– Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модели выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, самое важное – эффективным. Проявляется она в процессе обучения, воспитания в обществе, коллективе, семье и школе, в общественной деятельности, в ученическом самоуправлении.

Воспитание обучающихся строится на гуманистических традициях, опираясь на традиции и обычаи народов Дагестана. Особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию, патриотическому, гражданскому, учим быть толерантными к людям другой национальности и другой веры.

Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школах ведётся работа с родителями и лицами их заменяющими.

Систематически проводятся классные родительские собрания, разнообразные по своим формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Родители наших учащихся в любое время могут прийти в школу с любым вопросом или просто посетить уроки. Мы им всегда рады.

– *Ваши пожелания педагогам – читателям газеты?*

– Читателям газеты хочу пожелать успехов на нелегком педагогическом поприще. Будьте здоровы, счастливы и прекрасны! Пусть царят в ваших домах мир и взаимопонимание!

Беседовала К. Булатова

КОНКУРСЫ

«Есть такая профессия - Родину защищать...»

В целях реализации Всероссийских мероприятий, направленных на развитие творческих способностей детей и молодежи, развития традиций эпистолярного жанра, на основании Плана основных мероприятий Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» (далее - движение «ЮНАРМИЯ») «Юнармейский год - 2019» стартовал Всероссийский юнармейский конкурс «Есть такая профессия - Родину защищать...» (далее - Конкурс) в рамках ежегодного Всероссийского конкурса «Лучший урок письма».

Данный конкурс организуется совместно с ФГУП «Почта России».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНКУРСА

Цели:

- возродить российские традиции эпистолярного жанра;
- сконцентрировать внимание школьников на ценностях родного языка;
- привлечь новых участников в ряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ».

Задачи:

- воспитание социальной ответственности и активной гражданской позиции;
- привлечение внимания общественности к вопросам патриотизма;
- формирование партнерских связей с органами государственной власти, общественными и социальными организациями, лидерами общественного мнения;
- создание мотивационных механизмов поощрения активных участников ВВПОД «ЮНАРМИЯ»;
- формирование базы талантливых и активных юнармейцев, имеющих способности к творческой самореализации.

НОМИНАЦИИ КОНКУРСА

«Есть такая профессия - Родину защищать...» - номинация направлена на популяризацию военных профессий и истории Вооруженных Сил Российской Федерации, положительную мотивацию к прохождению военной службы и ее осознанном выборе.

«Из глубины веков. Историй и легенды моей семьи» - номинация направлена на сбор историй, легенд, интересных фактов семей, рассказов о традициях, которые тесно переплетены с историей «малой» Родины.

«Лучшая методическая разработка «Урок письма»» - номинация направлена на систематизацию и тиражирование лучших методических разработок по проведению Уроков письма в образовательных организациях.

ПОРЯДОК ЖРОВАЕДИЕНИЯ КОНКУРСА

- В Конкурсе имеют право принимать участие авторы работ в возрасте от 8 до 30 лет,
- В номинации «Лучшая методическая разработка «Урок письма»» возраст участников неограничен.
- Участие в Конкурсе бесплатное.
- Участники конкурса: учащиеся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, студенты образовательных организаций высшего образования, воспитанники военно-патриотических клубов, общественных, объединений, участники ВВПОД «ЮНАРМИЯ».
- Конкурс проводится в два этапа:
 - региональный - с 1 января по 15 марта 2019 г. - организуют региональные отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ»;
 - Всероссийский - с 16 марта по 15 апреля 2019 года - осуществляет Главный штаб ВВПОД «ЮНАРМИЯ».
- Работы на Конкурсе предоставляются: в печатном или письменном виде.
- Для участия в Конкурсе необходимо в срок до 1 марта 2019 г. направить конкурсную работу, а также заполненную заявку на участие в региональный оргкомитет Конкурса по почтовому адресу, указанному на официальном сайте ВВПОД «ЮНАРМИЯ» (<https://yunarmy.ru/contacts>) в разделе «Региональные штабы».
- Работы, предоставленные без заявки, заполненной соответствующим образом, к участию не допускаются.
- Региональное отделение ВВПОД «ЮНАРМИЯ» рассматривает поступившие материалы на Конкурс и определяет победителей, занявших 1,2,3 места согласно критериям оценки участников Конкурса.

Подробнее см. на www.dagminobr.ru

"Новый уровень"

Недавно в Каспийске состоялся семинар-совещание для старших вожатых города на тему «Новый уровень». В его работе приняли участие 19 старших вожатых муниципальных общеобразовательных учреждений.

В ходе семинара были рассмотрены нормативные акты, регулирующие деятельность детских объединений, планирование деятельности РДШ на федеральном и региональном уровне, роль старшего вожатого школы в воспитании подрастающего поколения, информационное поле деятельности ДОО, и формы работы с детьми и подростками.

Обращаясь к вожатым, региональный Координатор ФГБУ «Росдетцентр» Л.В. Саидова сказала: «Несомненно, в наше время проблеме воспитания детей и молодежи выделяется особый приоритет. Прекрасное движение, благодаря которому мы здесь сегодня собрались, направлено на то, чтобы мы перешли на новый уровень. Многое в Каспийске сделано в становлении Российского движения школьников, но еще многое нам предстоит сделать».

На семинаре были подняты вопросы реализации деятельности РДШ, работы флагманских программ, системы мотивации и площадок для активистов и организации школьных советов лидеров РДШ.

Людмила Владимировна рассказала о мероприятиях и конкурсах регионального и федерального значения, а также о Всероссийских конкурсах проектов и программ, направленных на повышение социальной активности молодых граждан: «Территория самоуправления», «РДШ – сила», «Лидер XXI века», Международный фестиваль «Детство без границ», о грантовой поддержке. Она дала подробное описание рейтинговой системы и отбора ребят в лагерь, на всероссийские мероприятия (в Москву), а также рассказала о всероссийских детских лагерях.

Участники подробно остановились на информационно-медийном направлении, акцентировав внимание на основные правила освещения деятельности РДШ на территории республики, о широких возможностях участия в проектах и их большой ценности для движения. Например, в декабре победителями конкурса детских организаций РДШ стали школы № 1 и № 6, заняв в республике соответственно 1 и 2 место, за что были награждены 40 и 20 фирменными майками, флагами РДШ.

Ни один участник семинар-совещания не остался в стороне, было задано много вопросов, волнующих вожатых, и теперь мы можем быть уверены в дальнейшем развитии Российского движения школьников в городе. Не только с помощью координаторов и кураторов, но и благодаря лидерам, активистам, участникам РДШ.

Надо отметить, что в Каспийске за первое полугодие этого учебного года в ряды РДШ были приняты около 300 школьников.

С каждым днем к РДШ присоединяется все больше и больше школьников, которые заинтересованы в том, чтобы активно развиваться и демонстрировать свои способности и умения. Радует, что благодаря Российскому движению школьников каждый ученик имеет равные возможности, вне зависимости от того, где учится.

Проявляйте свои способности, самореализуйтесь, и ничего не бойтесь! Ведь кто ищет, тот всегда найдет.

О.А. Мусанабиева,
координатор РДШ,
г. Каспийск

Математика в 5 классе

При изучении сочетательного закона сложения и умножения чисел в 5-ом классе желательно учителю предварительно привести примеры в числовом виде на выбор лучшего варианта сложения и умножения:

$$\begin{aligned} 87+56+13+44 &= (87+13)+(56+44)=100+100=200 \\ 87+66-37-16 &= (87-37)+(66-16)=50+50=100 \\ 153+77-53+50-27 &= (153-53)+(77-27)+50=100+50+50=200 \\ 25 \times 30 \times 4 &= (25 \times 4) \times 30 = 100 \times 30 = 3000 \\ 125 \times 25 \times 8 \times 4 &= (125 \times 4) \times (25 \times 8) = 1000 \times 200 = 200000 \end{aligned}$$

Только после решения подобных примеров желательно записать сочетательные законы сложения и умножения натуральных чисел, то есть: $a+b+c=(a+c)+b=a+(b+c)$; $axbxc=(axc)xv=ax(vxc)$

Особые трудности для учащихся встречаются при изучении распределительного закона умножения на сумму. Для сознательного усвоения этого закона желательно с учащимися решить задачи в числовом, а затем и в буквенном виде.

Ученикам сначала предлагаю задачи такого содержания решить всевозможными способами. Из одного пункта А в противоположных направлениях одновременно выехали мотоциклист и велосипедист со скоростями 60 км/ч и 20 км/ч соответственно. Какое будет расстояние между ними через три часа? Через 5 часов?

Через три минуты ученики начинают поднимать руки. Вызываю 1-го ученика и прошу записать на доске выражения к решению этой задачи. Он записывает: $60 \times 30 + 20 \times 3 = 240$ (км) одновременно устно говорит вопросы к выражению. $60 \times 5 + 20 \times 5 = 400$ (км). Посадив этого ученика, класс прошу записать более короткое решение, ученики поднимают руки и второй ученик записывает второе выражение $(60+20) \times 3 = 240$ (км). Он тоже устно задает вопросы к своему решению. $(60+20) \times 5 = 400$ (км). Сажаю второго ученика и учащимся предлагаю оба выражения:

$$\begin{aligned} 60 \times 3 + 20 \times 3 &= (60+20) \times 3 \\ 60 \times 5 + 20 \times 5 &= (60+20) \times 5 \end{aligned}$$

Спрашиваю, какое из этих выражений больше? Лес рук и ученик мне отвечает, что они равны.

Только после этого ученикам предлагается эти же задачи решить в буквенном виде. Из одного пункта выехали одновременно в противоположных направлениях мотоциклист и велосипедист со скоростями В км/ч. и С км/ч. соответственно. Какое будет расстояние между ними через А часов? Ученики быстро записывают оба выражения в буквенном виде.

$$VxA+CxA=(B+C)xA$$

Впрос: Что больше? Ответ: Они равны.

После этого предлагается такая задача уже на вычитание.

Из одного и того же пункта выезжают мотоциклист и велосипедист в одном направлении со скоростями 60 км/ч и 20 км/ч соответственно. Какое будет расстояние между ними через три часа? Ученики самостоятельно в тетрадах решают задачу, примерно 3 минуты. После этого вызываю 1-го ученика записать первое выражение.

$60 \times 30 - 20 \times 30$ Устно ученик диктует вопросы к задаче. Вызываю второго ученика, найти более короткое решение. Он записывает второе выражение $(60-20) \times 3$.

Впрос: "Какое из этих выражений больше и какое выражение лучше?" Первый ответ: они равны. Второй ответ: второе.

Тогда на доске 3-й ученик записывает $60 \times 3 - 20 \times 3 = (60-20) \times 3$. Таким образом, учитель должен сформулировать эту же задачу в буквенном виде. Из одного и того же пункта выехали одновременно мотоциклист и велосипедист в одном направлении со скоростями В км/ч и С км/ч. Каково будет расстояние между ними через С часов? Ученик уже быстро записывает решение: $V \times A + C \times A = (B+C) \times A$

Обобщение урока

Учитель: Мы с вами ребята сделали математическое открытие для себя.

1. Сочетательный закон сложения и умножения

2. Распределительный закон умножения на сумму и разность. Записываем эти законы на доске.

$$1) (a+b)+c=(a+c)+b=a+(b+c)$$

$$2) (axb)xc=ax(bxc)$$

$$3) (a+b)xc=axc+bxс$$

$$4) (a-b)xc=axc-bxc$$

После этого можно прочитать эти законы.

1. При сложении нескольких чисел, можно складывать каждую пару чисел в любом порядке и суммировать полученные суммы, но каждое число должно быть сложено только один раз.

2. Чтобы умножить сумму или разность двух чисел на третье число, должно быть каждое число суммы (разности) умножено на третье число и полученные результаты сложить (вычесть).

При выводе любой формулы по математике желательно, чтобы самостоятельно на простых числовых значениях получить самим эту формулу, и только потом переходить на буквенные значения и провести строго доказательство в буквенном виде.

*Разработал учитель математики высшей категории,
«Почетный работник общего образования РФ» З.Ш. Есупанов*

Фестиваль педагогического мастерства

В Каякентском районе состоялся 1 Фестиваль педагогического мастерства, инициаторами которого выступили клуб «Учитель года Дагестана», отдел образования Каякентского района, Дагестанский институт развития образования. Цель Фестиваля – распространение передового педагогического опыта, поддержка талантливых, творчески работающих педагогов.

В числе приглашенных были руководители УО Дербентского, Сергокалинского, Левашинского, Буйнакского районов и г. Избербаш, директор «Республиканского Центра образования», президент Ассоциации педагогов РД А.Б. Байрамбекова.

Пленарное заседание открыл глава администрации МР «Каякентский район» М.Н. Гаджиев. Он приветствовал участников Фестиваля и пожелал им плодотворной работы. Затем выступил начальник отдела образования Каякентского района М.Р. Рашидов, который поблагодарил собравшихся за активное участие в работе над повышением качества образования. Говоря об актуальности проводимого мероприятия, руководитель научно-методического отдела ДИРО Э.Б. Сайпуева отметила: «Необходимо развивать фестивальное движение, осуществляемое лучшими педагогами республики. Подобные мероприятия представляют альтернативную форму традиционным курсам повышения квалификации педагогов. Это баддинг – двояковекторное движение молодых и опытных педагогов при выполнении общей цели: обучать, воспитывать и развивать подрастающее поколение».

Далее была организована работа по восьми предметным секциям. В соответствии с программой первые уроки дали лучшие учителя образовательных организаций Каякентского района.

Мастер-классы по современным технологиям продемонстрировали представители Клуба «Учитель года Дагестана»:

- Аюбова Альбина Ахмедбековна – учитель начальных классов МБОУ «Лицей №8» г. Махачкалы, победитель республиканского конкурса «Учитель года Дагестана – 2018», председатель Клуба «Учитель года Дагестана»;

- Агафонова Елизавета Александровна – учитель истории и обществознания МБОУ «Многопрофильный лицей № 9» г. Махачка-



ла, призер республиканского конкурса «Учитель года Дагестана – 2016»;

- Ивахненко Сергей Николаевич – учитель ИЗО ОУ «ОЦ «Развитие» г. Махачкалы, победитель республиканского конкурса «Учитель года Дагестана – 2001», финалист Всероссийского конкурса «Учитель года»;

- Курбанова Егана Киниязовна – учитель математики МБОУ «СОШ № 3» г. Дагестанские Огни, призер республиканского конкурса «Учитель года Дагестана – 2018»;

- Лахина Марина Александровна – учитель математики МБОУ «Лицей № 22» г. Махачкалы, победитель республиканского конкурса «Учитель года Дагестана – 2014», председатель Ассоциации учителей математики;

- Мамцев Вадим Валерьевич – учитель истории и обществознания МБОУ «Гимназия № 13» г. Махачкалы, победитель республиканского конкурса «Учитель года Дагестана – 2002»;

- Махмудова Анжела Жабраиловна – учитель английского языка МКОУ «Гимназия №1» г. Кизляра, призер республиканского конкурса «Учитель года Дагестана – 2014», председатель Ассоциации интерактивного образования РД;

- Нурулвараева Сапият Таймасхановна – учитель ИЗО МКОУ «СОШ №3» г. Буйнак-ска, призер зонального конкурса «Учитель года Дагестана – 2016»;

- Омарова Эльвира Магомедовна – учитель истории МКОУ «Султанянгиюртовская СОШ №1» Кизилпортского района, призер республиканского конкурса «Учитель года Дагестана – 2016»;

- Юсупова Ума Юсуповна – учитель истории, зам. директора по УВР МБОУ «Многопрофильный лицей № 38» г. Махачкалы, победитель республиканского конкурса «Учитель года Дагестана – 2015»;

- Шахамирова Гульнара Абдуловна – учитель биологии и зам. дир. по УВР МКОУ «Гимназия № 5 им. А. Алиева» г. Кизилпорта, призер республиканского конкурса «Учитель года Дагестана – 2014»;

- Салманова Заира Магомедовна – учитель русского языка МКОУ «Сергокалинская СОШ № 1» Сергокалинского района, призер республиканского конкурса «Учитель года Дагестана – 2018»;

- Селимова Наида Эрзихановна – учитель русского языка МКОУ «СОШ № 11» г. Избербаш, призер республиканского конкурса «Учитель года Дагестана – 2013»;

- Якубова Аида Алаудиновна – учитель начальных классов, зам.дир. по УВР МБОУ «Гимназия №13» г. Махачкалы, к.п.н., победитель республиканского конкурса «Учитель года Дагестана – 2011», председатель городской Ассоциации учителей начальных классов.

Учителя – победители и призеры конкурса «Учитель года Дагестана» разных лет – продемонстрировали свой инновационный опыт, новые образовательные технологии и методы работы с учащимися. Работа Фестиваля была продолжена в дискуссионной форме на восьми круглых столах под общей темой: «Устранение профессиональных дефицитов педагогов как залог успешной подготовки учащихся к сдаче ГИА».

В ходе круглых столов по предметным секциям обсуждались проблемы повышения профессионального мастерства педагогов, пути повышения качества знаний учащихся.

Фестиваль педагогического мастерства – это важное событие в жизни педагогов, новый импульс к поиску путей совершенствования обучения и воспитания, возможность еще раз продемонстрировать, что профессионализм должен быть востребован и является самым ценным достоянием цивилизованного общества.

М. Курбанова

НАША ШКОЛА

Родник неиссякаемых сил

Нововикринская средняя общеобразовательная школа считается одной из лучших среди школ Каякентского района. По рейтингу общеобразовательных школ района за прошедший учебный год она заняла 1 место.

Не ошибусь, наверное, если скажу, что любая школа начинается с директора. Ведь именно он подобен режиссеру, который создает спектакль, хотя сам не всегда появляется на сцене. Да и его роль более творческая, чем административная. Его уверенность в успехе заряжает и других стремиться к высоким достижениям и заставляет поверить в свои силы. Таким «режиссером» для Нововикринской СОШ является руководитель дружного педагогического коллектива, потомственный педагог Чупан Зубайругаджиевич Чупанов.

В 1990 году он с отличием окончил исторический факультет ДГПИ, а в 2000 г. – юридический факультет ДГУ заочно. С 1990 по 1994 годы работал учителем истории и обществознания в Нововикринской СОШ, а с 1994 года является бессменным директором этой школы. За достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения был удостоен звания «Почетный работник общего образования РФ». Является председателем Собрания депутатов МО «Сельсовет Новые Викри» и одновременно депутатом районного Собрания депутатов.

Если посчитать общий педагогический стаж династии Чупановых, то он превысит 200 лет. Его дедушка Гасанкади с сыном Гаджи в 30-е годы прошлого века работали учителями. Отец Зубайругаджи и старший брат Магомед были педагогами. Сестры Патимат, Сакинат и Райзанат, племянницы Патимат и Раисат ныне работают учителями...

Школа для Чупана Зубайругаджиевича – это жизнь, призвание и радость. С первых дней руководства школой он проявил свое мастерство и лучшие качества администратора, что позволило педагогическому коллективу вырасти в дружную и сплоченную команду, способную решать любые вопросы обучения и воспитания подрастающего поколения.

Работая под его руководством учителя становятся профессионалами в своем деле. Общение с директором учит многому: он щедро делится своими идеями, педагогиче-



скими задумками, помогает учителям стать настоящими педагогами, мудрыми и терпеливыми в своей профессии. Прекрасные организаторские способности, умелое и правильная расстановка кадров, знание психологии людей помогают ему увлечь педагогический коллектив общим делом.

Конечно же, отдельно нужно сказать о педагогическом коллективе школы, который всецело поддерживает директора во всех его начинаниях. Нововикринская средняя общеобразовательная школа – это дружный коллектив из 692 учащихся и 60 педагогов. Педагоги школы отличаются высокими профессиональными качествами. 15 учителей имеют высшую категорию, 24 – первую. 5 учителей имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 1 – «Заслуженный учитель РД», 3 – «Отличник образования РД». 6 учителей стали обладателями гранта Президента РФ в рамках Всероссийского конкурса ПНПО «Лучший учитель РФ». В 2007 году и школа стала «Победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы», получив грант Президента РФ в размере 1 млн. рублей. В текущем 2019 году Нововикринская СОШ прошла отбор на получение гранта в рамках проекта «Современная школа» в числе лучших школ республики и является «Лучшей школой района 2018 года».

Учитель... В это слово вложен огромный смысл. По-моему, в селе нет более уважительного и заслуженного человека, чем учитель. Работа педагога – поистине великое служение благородному делу воспитания подрастающего поколения. Сотни выпускников с большим уважением произносят имя

своего любимого учителя.

Многие учителя школы выполняют свою трудную и такую важную работу не ради славы и наград, а просто по велению сердца, ради тех, кого они обучают и воспитывают, кто нуждается в их добром слове и совете. К таким педагогам относятся (пусть простят меня те, чьи фамилии не названы) Алибекова Халимат Алискандиевна, Османов Рамазан Ибрагимович, Аппасев Гасайни Джапарович, Адамова Айшат Рамазановна, Абдулкеримова Загидат Габиллаевна, Курбанова Патимат Зубайругаджиевна, Кадиева Патимат Рамазановна и другие.

Весь коллектив школы с большим уважением вспоминают ушедших от нас и ныне живущих ветеранов педагогического труда: Чупанова Зубайругаджи Чупановича, Алиева Хабиба Алиевича, Амадиева Гаджи Амадиевича, Гасанова Арсланбека Гасановича, Магомедгаджиева Курбана Курбановича, Расулова Меджида Курбановича, Магомедова Халида Рамазановича и других.

«Ни для кого не секрет, насколько трудно укреплять материальную базу в нынешних условиях», – говорит Чупан Зубайругаджиевич. – Благодаря большой помощи обществу села, руководства администрации и управления образования района нам удается систематически укреплять и совершенствовать имеющуюся материально-техническую базу. Большое спасибо им за это. Достойным подарком и вознаграждением от правительства республики для педагогического коллектива, учащихся школы, родителей станет открытие 1 сентября 2019 года нового здания школы на 420 ученических мест. Новая школа даст нам возможность работать в одной смене, ликвидировав вторую и третью смены, существующие уже несколько десятилетий».

Каждый день для директора и педагогического коллектива Нововикринской СОШ – большой напряженный труд, постоянные поиски нового. Смотришь на них и удивляешься: откуда столько сил и энергии? Ответ самый простой: источник неиссякаемых сил в любви, в большой любви к детям, к своему делу, к жизни...

М. Гусейнов,
член Союза журналистов РФ

ЮРИДИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ



На вопросы отвечает председатель
Республиканской организации
профсоюза работников образования
М.М. Амиродинов

1. Просим Вас дать разъяснение – может ли учитель рассчитывать на премиальную или на тринадцатую зарплату.

Учителя Курахского района

Ответ. В соответствии с Постановлением Правительства Республики Дагестан от 8 октября 2009 г. N 345, работникам устанавливаются в виде выплат стимулирующего характера премиальные выплаты по итогам работы, за трудовые достижения.

Также могут быть произведены выплаты премий в виде стимулирующих выплат по итогам года из сэкономленных средств фонда оплаты труда образовательного учреждения.

2. Положена ли мне стимулирующая часть зарплаты (в каком размере) как «Отличнику народного просвещения РСФСР», награжденному в г. Москве решением № 16 от 28.09.1988 года. Мой трудовой стаж – 40 лет.

Курбанов Г.Ш., Хивский район

Ответ. Согласно постановлению Правительства Республики Дагестан от 8 октября 2009 г. № 345, предусмотрены стимулирующие выплаты за наличие почетного звания "Почетный работник общего образования Российской Федерации" – до 20 процентов оклада (должностного оклада). За наличие звания "Отличник народного просвещения РСФСР" законодательством РФ и РД не предусмотрены выплаты, но образовательное учреждение может установить за наличие таких званий определенные баллы, прописав их в Положении о стимулировании.

В помощь молодым специалистам

«Нет и не может быть детей, которые бы не хотели учиться... Неумение трудиться порождает нежелание, нежелание – лень... Главное средство предупреждения этих пороков – учить воспитанников самостоятельно трудиться...»

В.А. Сухомлинский

В ОУ Карабудахкентского района наряду с опытными учителями есть немало молодых специалистов, которые нуждаются в методической помощи.

Задача методистов «ИМЦ» – помочь начинающему педагогу осознать себя способным, талантливым, сделавшим правильный профессиональный выбор человеком. С этой целью все методисты «ИМЦ» проводят семинары, РМО учителей.

На такие мероприятия мы приглашаем руководителей ШМО, а также наставников и молодых специалистов. На заседаниях РМО рассматриваем не только значимые вопросы, но и проведение открытых уроков. Именно открытый урок даёт возможность самосовершенствоваться, обмениваясь опытом и глядя на себя со стороны.

Педагог всегда будет стремиться учиться и развиваться до бесконечности, не пренебрегая опытом коллег.

Говоря об учителях, которые демонстрируют на личном примере методически правильное проведение уроков, дают необходимые советы, рекомендации молодым коллегам, хочу рассказать о про-

шедших в конце ноября в Параульской СОШ № 2 открытых уроках по биологии, которые провели учитель со стажем, руководитель ШМО Н.У. Койчуева и молодой специалист Э.А. Омарова. Н.У. Койчуева в 10-м классе умело применяла новые педагогические технологии, формы и методы, при помощи которых были реализованы поставленные цели. Весь урок дети увлечённо выполняли разные виды творческих работ. Особенно интересным оказалось задание «онлайн-тест». Учащиеся находили в интернете раздел «Решу ЕГЭ по биологии» и выбирали тему, после чего проверяли ответы и пояснения.

Э.А. Омарова, молодой специалист со стажем 1 год, изъявила желание провести открытый урок. Мне не раз приходилось посещать её уроки, и я замечала в них много положительных сторон. Эльмира Асадуллаевна старалась применять элементы ФГОС, используя разные формы и методы. Открытый урок в 8-м классе по теме «Ракообразные» она провела в игровой форме, учащиеся подготовили небольшую информацию по теме, для определения которой использовался отрывок из произведения А.С. Пушкина. Просмотром видеоролика учительница дала характеристику классу ракообразных и наглядно продемонстрировала различные биологические процессы в нужный момент урока.

20 декабря на базе Карабудахкентской гимназии был проведён методический семи-

нар «Электролиз» с приглашением учителей химии и молодых специалистов. Участники рассказали о своей работе, а опытные учителя школ района показали мастер-классы. Особый интерес вызвал мастер-класс Н.А. Гайдаровой – учителя химии Карабудахкентской гимназии. Нарият Ахмедовна ведёт уроки в профильных классах, готовит учащихся к поступлению в вуз, поэтому ей задавалось много вопросов; в ходе обсуждения были сделаны интересные предложения.

З.М. Даудова, учитель химии Ачинской СОШ № 1, подготовила презентацию урока и показала доступный вариант для учащихся, а молодой специалист Параульской СОШ № 3 Б.И. Абдуллаева продемонстрировала видеурок.

Выступления носили интерактивный характер. В работе семинара приняло участие 22 учителя химии. Встреча завершилась подведением итогов в форме обмена мнениями и вручением сертификатов. В качестве достоинств семинара были названы актуальность данного мероприятия, разнообразие предложенных форм работы.

Участники семинара отметили, что полученная информация была не только очень полезной, но и своевременной. От себя хочу пожелать крепкого здоровья всем, творческих успехов и всех благ в 2019 году!

Р.М. Ибраилова,
методист «ИМЦ»,
Карабудахкентский район

Советы молодому учителю

• Окупись в свою работу, и тогда ничто не мешает тебе плодотворно работать.

• Будь приветливым.

• Не будь самонадеянным.

• Умей требовать и прощать.

• Верь в уникальные способности каждого ученика.

• Будь компетентным и уверенным.

• Верь, что каждого ученика можно научить, только для этого необходимо время.

• Претворяй процесс обучения в радость.

Насилие в семье

Первые уроки жизни ребенок получает дома, в семье. Что он чувствует, когда его бьют, унижают самые близкие и любимые люди? Страх, отчаяние, ненависть, безысходность, вину и стыд, одиночество и бессилие. Постоянно испытывая на себе агрессию взрослых, дети постепенно приходят к мысли о допустимости насилия, о его безнаказанности, и, в конце концов, из жертвы сами превращаются в агрессора.

- Причины жестокого обращения с детьми:**
- безработица или низкая материальная обеспеченность;
 - алкоголизм одного или обоих родителей;
 - одиночество или распавшийся брак;
 - слишком маленькое жилье, усиливающее напряженность;
 - физическое или психическое переутомление;
 - незрелость, эгоизм родителей, отсутствие привязанности к ребенку;
 - чрезмерная требовательность;
 - рождение другого ребенка.

- Признаки, свойственные жертвам домашнего насилия:**
- постоянная подавленность, грусть, неуверенность в себе;
 - беспокойство, тревожность;
 - агрессивность либо, наоборот, чрезмерная уступчивость, угодливость, заискивание;
 - склонность к уединению;
 - плохая успеваемость;
 - неумение контактировать с другими людьми, как со взрослыми, так и со сверстниками;
 - нарушение аппетита;
 - суицидальные угрозы и попытки самоубийства;
 - в подростковом возрасте – побеги из дома, отклоняющееся поведение (криминальное или антиобщественное), употребление алкоголя или наркотиков, агрессивность.

- Действия в случае выявления жестокого обращения**
- Классный руководитель
- Сообщение специалистам службы и администрации УО о выявленном случае жестокого обращения.
 - Предоставление всей информации, касающейся ребенка и его семьи, которая может помочь при планировании дальнейших действий.
 - Оказание моральной поддержки ребенку.

- Социальный педагог
- Уведомление УВД о выявленном факте.
 - Составление социально-педагогической характеристики семьи.
 - Составление индивидуального плана работы с ребенком и/или с семьей.
 - Отчет о проведенной работе по выявленному факту жестокого обращения.

- Педагог-психолог
- Составление психологической характеристики ребенка, подвергнувшегося жестокому обращению.
 - Рекомендации учителям-предметникам и классным руководителям по организации индивидуального подхода в работе с ребенком.
 - Оказание экстренной помощи (индивидуальное консультирование ребенка).
 - Длительное сопровождение (арт-терапия, песочная терапия и др.).
 - Беседа с родителями. Необходимо убедить родителей, что насилие не дает преимуществ ни одной стороне и ведет к развалу семьи; что любовь к родителям важнее страха перед ними.

Впервые пришел Запир в школу, подготовившись ко всем урокам. «Лентяй», «бездельник», «дикарь», «тупица», «озорник» – эти слова прилипли к нему словно репей. Ни в школе , ни дома не услышишь о нем доброго слова. «Не эта ли беда? – думал он. – Пусть еще мал, но у меня тоже есть гордость. Из-за какой-то учебы считают чуть ли не сумасшедшим. И разве я бездельник?! А кто пасет баранов? Кто дрова всегда колет? Двор убирает? На ишаке-хромоножке дров из леса привозит? О том, сколько сена каждый год запасаю на зиму, даже упоминать не хочу. Сколько приходится работать! А доброго слова и от родителей не дождешься. Вечно чем-то недовольны, ворчат. Особенно – мама. Видите ли, ей нужен образованный сынишка. Ну что ж, попробую. Не зря ведь так хорошо подготовился, с книжкой в обнимку заснул...»

Урок грамматики. Учительница со строгим лицом и с большой багровой бородавкой на кончике крупного носа ходила по рядам и, как обычно, проверяла домашнее задание. И вот она задержалась рядом с Запиром, сомнительно улыбнулась и почесала указательным пальцем за ухом.

– Ну, что у тебя?
– Я выполнил задание, – сказал с волнением Запир, вставая со стула.
– Сам сделал? Так аккуратно, и ни одной ошибки!
– Я постарался.
– Да?! Что-то почерк, мне кажется, не совсем похож. Может, кто помог? Нет?
– Нет, я сам, – поторопился с ответом Запир.

– Ой, Запирчик, опять обманываешь. Ну, зачем? Ведь я знаю, я даже уверена, что за тебя кто-то поработал. И даже не краснеешь! Учительница, подняв развернутую тетрадь Запира, показала ее другим ученикам.

– Ну, что вы скажете? Посмотрите, дети! Ребята только этого и ждали. Любят они видеть кого-либо, хоть и своего товарища, козлом отпущения. С той и другой стороны удивленные физиономии потянулись к Запиркиной тетради. Заулыбались, захихикали.
– Я знаю, чья эта работа! – вдруг выкрикнул Омар, отличник, сидевший прямо за спиной Запира. – Это ему старшая сестра услужила.
– Врешь! – обернулся к нему Запир и, чуть было, не пустил в ход кулаки. В классе нельзя, но он ему еще оплатит за такую клевету.

– Успокойся, – как обычно тихо, но с ехидством сказала учительница, возвращая тетрадь. – Нет, такую работу я не смогу похвалить. На чужом горбу далеко не уедешь! История – очередной урок. Запир еще держался: надо их тоже понимать, все-таки он

впервые по-настоящему подготовился к урокам. Опережая сверстников, его рука потянулась вверх. Однако учитель истории, лысый, в квадратных очках, никак не хотел замечать его поднятой руки. Запир подумал, что он это нарочно. Почти весь урок прошел в беседе с другими, только лишь под конец учитель устремил свой взгляд на Запира.

– Ну-ка, Запир, какие события произошли в 13 веке во Франции?
– В 13 веке? – вопросом на вопрос ответил Запир.
– Да, да, именно в этот период.
– Но нам не это было задано...
– Как не это?! Не прошло и двух недель, как мы рассказывали о Франции. Не зная прошлого, невозможно знать настоящего.
– Я не помню, – признался Запир.
– Ничего удивительного, и тогда ты не знал. А еще руку тянешь! Пора тебе серьезно за учебу взяться! Приходится опять двойку ставить!

Урок математики с корнями уничтожил все хорошее, что было задумано Запиром накануне. Молодой, пыщащий здоровьем учитель тщательно проверил решение функции с одним неизвестным. Казалось, он не имел ни малейшего желания отойти от Запира, но обнаружив какую-либо погрешность. Все же, не находя таковой, ему пришлось даже похвалить Запира.

– Молодец! Я и не сомневался в твоих способностях в математике. Что и требовалось доказать!
Окрыленный неожиданной похвалой, Запир скромно опустил глаза. В мыслях же было что сказать, как он помаялся над решением этих функций с одним и тем же вечно неизвестным иксом.

Учитель математики вновь заговорил:
– Запир делает успехи. Это хорошо, даже наш отличник Омар допустил одну ошибку.
– Это потому , что ему сестра помогала, – опять послышался голос сзади.

«Нет, это уж слишком, – злобно поскрипел зубами Запир. – Придется его проучить, не позволю ему больше ябедничать. Подлизало!»
– Что я слышу? Это правда? – засомневался учитель.

Лицо Запира сделалось лиловым.
– Нет, я сам решил: два часа не отходил от тетради, исписал не один черновик. Это почему мне не должны верить?
– Не волнуйся, Запир, я тебе верю. Чтобы рассеять сомнения твоих друзей, тебе придется поработать у доски. Недаром говорят: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

И вот Запир у доски. Новый пример математической функции требовал от Запира

удвоенных усилий: требовалось доказать не только математически, но и морально, чтобы такие, как Омар, знали, что и он, Запир, не лыком шит.

Пыхтит Запир у доски, пишет, вытирает, вновь записывает и вновь вытирает. Мысли, словно муравейник, всполошились. Да, работа у доски не то, что дома, у себя за столом. Там дело другое: никто тебе не мешает, не отвлекает, тишина, спокойствие, да и нужная мысль как-то сама собой является. Самое главное, никто тебе время не ограничивает. Сиди себе, строчи сколько душе угодно. А тут? Умора настоящая! Точно над душой стоят. Спиной чувствуешь, как дюжина глаз сверлят тебя. Вот тут и думай, и решай, и подбирай нужные цифры для неизвестного икса, если, конечно, сумеешь. Какая эта может быть работа, когда, за спиной многие твои друзья ухмыляются, да еще кто-то, подобно Омару, откровенным ехидством пускает «шипильки». Нет, это невозможно!

Одним словом, Запир не справился... Прозвенел звонок. Дети поторопились в свои классы, опережая друг друга и толкаясь, как будто кто-то занимал их давно закрепленные места.

Стол Запира выглядел осиротевшим. Небрежно закинув ранец за спину, Запир уже маршировал по мощеной улице в неизвестном направлении. «Все это бесполезная затея, – думал он. Ничего у меня не получится. Не выйдет из меня, как говорит отец, ученый человек. Ну и пусть, не ученым, так кем-то другим все равно стану. Правда, и сегодня мне достанется от матери, если заглянет в дневник. Поднимет такой крик – настоящая война! Лучше бы она меня драла как угодно и чем угодно, чем этот шум... Омару, конечно, нет прощения. Бить буду. А говорят, вот, мол, отличник, хороший мальчик, вот с кого нужно нам пример брать. Видал, какой он пример подает...»

– Эй, куда ты? – окликнул его босоногий соседский мальчонка.
– Домой. А куда мне еще?
– Уроки уже закончились?
– У меня – да.
– Меня тоже ни за что вытурили. Слушай, а зачем нам домой ходить? Пойдем со мной, я знаю интересное место.
– Это куда же?
– Да на ту скалистую гору.
– А что там я не видел?
– Как что? Там ребята вчера орлиное гнездо нашли. И орлята из гнезда выглядывали, но никто не смог на скалу вскарабкаться.
– Подумаешь, это проще простого.
– Ну, так идем?
– Идем, посмотрим, что за орлиное гнездо...

«Могуч и прекрасен русский язык»

Неделя русского, родного языков и литературы в «МКОУ «Гергебильская СОШ № 1»

Неделя русского, родного языков и литературы прошла с 21 по 26 января 2019 года в МКОУ «Гергебильская СОШ № 1».

В актовом зале состоялось торжественное открытие Недели. Звучали стихи, учащиеся 6-х классов показали сценки «Наши падежи», «На уроках русского языка». С понедельника учителя 5–8 классов объявили о выпуске стенгазет. К концу недели были выпущены красочные, познавательные стенгазеты. Во вторник в течение дня среди 5-11 классов состоялся конкурс «Грамотей». Каждому классу даны были задания на знание орфографии и пунктуации русского, родного языков. Учащиеся продемонстрировали свои знания и умения. В четверг учителями русского языка и литературы П.К. Гамзатовой, П.З. Загировой., А.М. Ибрагимовой были проведены открытые внеклассные мероприятия: в 6

"А" классе – викторина «В гостях у дедушки Крылова», в 5 классе – инсценировка «Сказки Пушкина», в 7 классе – викторина «Занимательная грамматика». Ребята показали хорошие знания по русскому языку, проявили смекалку и эрудицию. В пятницу учителями русского, родного языков были даны открытые уроки: 8 "Б" класс – Л.Н. Толстой «После бала» (Х.К. Гамзатова); 6 "А" класс – «Имя прилагательное» ; 9 "Б" класс – «Лермонтов и Кавказ» (П.З. Загирова); 5 класс – Члены предложения (урок родного языка, Г.М. Ибрагимова); 8 "Б" класс – «Однородные члены предложения (П.Г. Магомедова). Среди учащихся 9–11 классов было проведено внеклассное мероприятие «Веселая грамматика». Учащиеся получили возможность, не страшась ошибок, в духе азартного соревнования, задуматься, блеснуть эрудицией и смекалкой при решении трудных и забав-

ных задач, которые дает нам русский язык. Учителя русского языка и литературы провели литературный вечер для учащихся 10 класса «И каждый миг исполнен вдохновения...», посвященный поэтам «серебряного века». В зале царил атмосфера эпохи Серебряного века, прозвучали стихи в исполнении учащихся. В конце дня состоялась линейка, посвященная закрытию Недели. Были подведены итоги, вручены грамоты победителям конкурсов и активным участникам. Как руководитель МО выражаю огромную благодарность всем учителям – коллегам, учащимся 5–11 классов. Успехов во всех делах и начинаниях.

*Х.К. Гамзатова,
руководитель МО учителей
русского, родного языков и литературы,
Гергебильская СОШ №1*

УЧРЕДИТЕЛЬ: Министерство образования и науки Республики Дагестан	Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ05-00306 от 19 марта 2015г. Зарегистрировано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Республике Дагестан.	АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ: 367000, г. Махачкала, ул. М. Горького, 14 Тел.: 8 (8722) 78-11-49 e-mail: uchitel-dag@mail.ru www.uchitel-dag.ru	Точка зрения редакции не обязательно совпадает с мнением авторов. Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций. Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Материалы, присланные в редакцию, публикуются в порядке значимости и очередности.	Время подписания в печать по графику: 15:00 (фактически): 16:00 Цена свободная 12+ Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям	Газета отпечатана в ООО Издательство «Лотос», пр. Петра I, 61. Тираж 13423 экз. Заказ № _____