



Учитель Дагестана



С благодарностью к наставникам

стр. 04

Активизация познавательной
деятельности на уроках географии

стр. 05

Женский штаб Дженет Мурадовой

стр. 06

Артём Здунов оценил готовность к эксплуатации ряда объектов образования

22 августа премьер-министр Дагестана Артём Здунов лично проконтролировал, как идет строительство объектов образования в регионе. В поездке главу кабинета сопровождали вице-спикер парламента региона Елена Ельникова и руководители отраслевых министерств и ведомств.

Артём Здунов побывал на месте возведения детского сада на 100 мест в с. Учкент Кумторкалинского района. Строительство объекта осуществляется в рамках Национального проекта «Демография». В этом году детский сад планируется ввести в строй. На сегодняшний день строительно-монтажные работы завершены здесь на 91%, а в конце сентября будет завезено оборудование, задержка с поставкой которого, по словам подрядчиков, несколько оттянула срок сдачи объекта. На данный момент к работам привлечено 55 дагестанских мастеров. Председатель правительства РД поручил ускорить процесс, вовлекая при необходимости в него дополнительные силы. «Средства на завершение строительства есть», - заверил премьер. Он также напомнил о необходимости своевременного получения лицензии от всех надзорных органов и обязательного соблюдения требований Роспотребнадзора.

Реализуя нацпроект «Демография», республика строит и детский сад на 60 мест в с. Кульзеб Кизилюртовского района. В просторном современном здании предусмотрены отдельные игровые и спальные комнаты, и даже есть лифт. Здесь, как и в Учкенте, также строительно-монтажные работы практически завершены, и к 1 сентября планируется получить лицензию на функционирование детского сада.

«Деньги выделены, проблем с землей нет, увеличьте число строителей и максимально ускорьте сдачу объекта», - обратился к подрядчикам Здунов.

В ходе осмотра будущего детского сада премьер пообщался с жителями села, по словам которых за последние 30 лет ничего подобного в селе не строилось. Они поблагодарили руководство республики за внимание и поддержку.

На контроль взято и строительство школы на 200 ученических мест в с. Миатли Кизилюртовского района.

Продолжение см. на стр. 2

Августовское совещание работников образования прошло в режиме видеоконференции

20 августа в Правительстве Дагестана состоялось Республиканское августовское совещание работников образования, традиционно проводимое во всех регионах России в преддверии нового учебного года. Большой педагогический совет прошел в режиме видеоконференции под руководством Главы республики Владимира Васильева.

Участие в совещании приняли заместитель Министра просвещения РФ Екатерина Толстикова, председатель Народного Собрания РД Хизри Шихсаидов, Председатель Правительства РД Артём Здунов, вице-премьер – министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова, руководитель Администрации Главы и Правительства РД Владимир Иванов, а также главы муниципалитетов, начальники управлений образования и др.

Совещание началось с видеобращения Министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова к педагогам и работникам образования. После слова было предоставлено Екатерине Толстиковой, которая напомнила собравшимся о национальной цели, обозначенной Президентом России Владимиром Путиным, по вхождению нашей страны в 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и задачам, поставленных для достижения этой цели.

С основным докладом «Ключевые направления достижения стратегической цели по повышению качества образования» выступила вице-премьер – министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова. Глава Минобрнауки РД подвела итоги прошедшего учебного года и рассказала о формировании задач на новый учебный год. В своем выступлении министр затронула абсолютно все направления деятельности и поблагодарила педагогов республики за работу в период пандемии.

«Этот год выдался непростым. Эпидемия коронавирусной инфекции не только внесла свои изменения во многие аспекты нашей повседневной жизни, но и указала на ряд проблем. В частности, мы оказались недостаточно готовы к дистанционному обучению, поскольку у многих учителей отсутствовал практический навык использования ИК-технологий. Но, несмотря на это, наши учителя справились с поставленной задачей», - отметила вице-премьер.

Уммупазиль Омарова рассказала, что за два года Минобрнауки РД удалось привлечь из федерального бюджета более 16,3 млрд рублей, из них 15,6 млрд рублей – на строительство 57 детских садов и 22 школ.

«Первого сентября мы откроем 10 объектов образования - детский сад на 280 мест



и девять школ на 2294 ученических места. До конца 2020 года в эксплуатацию будут введены 33 школы на 9074 ученических места и 58 детских садов на 8560 мест», - анонсировала министр.

Помимо этого, вице-премьер анонсировала расширение сети центров цифрового образования детей «IT-куб» и центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе сельских школ, а также создание Центра профессионального мастерства и Центра оценки квалификаций педагогов, которые позволят обеспечить условия для профессионального развития педагогических кадров по освоению новых компетенций в области организации учебной, проектной и исследовательской деятельности.

Говоря о повышении качества образо-

вания, Уммупазиль Омарова рассказала о результатах ЕГЭ-2020 и Всероссийских проверочных работ: «Сегодня самыми массовыми из всех оценочных процедур являются Всероссийские проверочные работы, призванные обеспечить объективность оценивания знаний учащихся. По итогам прошлого года необъективные результаты продемонстрировали более 400 школ. Мы меняем систему работы с этими организациями - разрабатывается комплексная программа, своего рода аналог программы «Русский язык», которая за три года реализации дала хороший результат: повышение среднего балла ЕГЭ - с 51 до 65, увеличение числа стообалльников - с 11 до 30 и высокобалльников - с 1748 до 2043. В этом году ВПР пройдут в сентябре».

Продолжение см. на стр. 2

Вопросы патриотического воспитания обсудили в рамках круглого стола «Без срока давности – живая память поколений»

27 августа, в Симферополе состоялся круглый стол «Без срока давности – живая память поколений», организованный в рамках международного общественного проекта «Без срока давности: трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны».

Мероприятие прошло в онлайн-формате с участием Министра просвещения России Сергея Кравцова и педагогов из разных регионов страны.

Международный проект «Без срока давности» направлен на восстановление исторической справедливости. В год 75-летия Победы в Великой Отечественной войне в рамках проекта запланировано издание 23 томов архивных документов о преступлениях нацистов на оккупированных территориях, проведение поисковых работ и просветительских встреч.

Участники круглого стола обсудили современные подходы к образовательной деятельности, связанной с патриотическим воспитанием молодежи.

Поприветствовав собравшихся, Сергей Кравцов отметил, что каждому педагогу необходимо уделять особое внимание сохранению памяти о Великой Отечественной войне.

«В Год памяти и славы Министрство просвещения с особым вниманием относится к патриотическому воспитанию школьников. Это очень близкая, проникновенная, родная тема для нашей страны, где след Великой Отечественной войны есть в каждой семье. Важно, чтобы и новые поколения с уважением и признательностью относились к воинам, которые защищали Родину, любя её всем сердцем, чувствуя глубокую личную ответственность за то, чтобы сберечь её», - отметил министр и призвал все образовательные организации подключиться к единому онлайн-уроку памяти Великой Отечественной Войны, который пройдет первого сентября.

Активное участие в работе круглого стола приняли представители Ассоциации педагогов Республики Дагестан, Дагестанского института развития образования, родители и учащиеся.

Минобрнауки Дагестана уделяет особое внимание патриотическому воспитанию подрастающего поколения. В республике функционирует Региональный центр военно-патриотического воспитания учащихся, в этом году состоялось открытие центра довоенной подготовки «Авангард», большой популярностью пользуется детское общественное движение юных армейцев и с большим успехом развивается уникальное поисковое движение телевизионных отрядов краеведов-следопытов (ТОКС).

«В этом году наши школьники принимают самое активное участие в различных патриотических конкурсах и акциях. Один из учащихся – Расул Эмирбеков – стал победителем Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», посвященного 75-летию Великой Победы, и был приглашен на Парад Победы. Патриотическое воспитание подрастающего поколения – очень важное направление. Мы должны бережно и свято хранить историческую память нашей страны, передавая ее будущим поколениям», - подчеркнула вице-премьер – министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова.

Августовское совещание работников образования прошло в режиме видеоконференции

Начало см. на стр. 1

Отдельное внимание в своем докладе зампред уделила реализации двух значимых для республики проектов – «Земский учитель» и «100 школ». Больше всего, по словам министра, в республике не хватает учителей английского языка, математики и русского языка. В 2019 году проект позволил восполнить 50 вакансий, в 2020 году – почти в три раза больше. Что касается проекта «100 школ», в этом году он позволил отремонтировать дополнительно 136 общеобразовательных организаций (всего – 400 отремонтированных школ за три года).

Мероприятия по благоустройству зданий государственных и муниципальных общеобразовательных организаций в этом году ведутся также и вне проекта, за счет привлеченных средств из федерального бюджета. А именно, в 125 школах ведутся работы по улучшению условий в части обеспечения соблюдения требований к воздушно-тепловому режиму, водоснабжению и канализации.

В 2019 году Минобрнауки РД удалось полностью завершить работу по обновлению школьного автопарка: для замены устаревших автобусов в школах со сроком



эксплуатации более 10 лет было закуплено 140 единиц автотранспорта. В 2020 году за счет республиканских средств закуплено еще 25 автобусов для общеобразовательных организаций, ранее не имевших школьный транспорт.

Доклад министра содержал еще много важных вопросов, в том числе по поручениям Президента РФ. Это и организация горячего питания в школах, и выплаты надбавок классным руководителям.

Глава республики Владимир Васильев поддержал намеченный план работы и за-

верил, что для реализации этих задач будет оказана вся необходимая поддержка.

В качестве докладчиков в ходе совещания выступили также руководитель Управления Роспотребнадзора по РД Николай Павлов (выступление было посвящено организации образовательного процесса в условиях соблюдения санитарно-эпидемиологических норм), министр экономики и территориального развития РД Гаджи Султанов (о ходе реализации проекта «100 школ»), представители МВД и МЧС (о соблюдении образовательными организациями мер противопожарной и антитеррористической безопасности).

На прямой связи из конференц-зала Минобрнауки РД выступили преподаватель Профессионально-педагогического колледжа им. Г. Б. Казихмедова Наталья Левкович и земский учитель математики из Табасаранского района Марат Сеидов. Выступление Натальи Левкович было посвящено перспективам развития движения WorldSkills, как инструмента повышения качества профессионального образования в РД. Марат Сеидов рассказал о личном опыте участия в проекте «Земский учитель», впечатлениях и открывшихся возможностях.

Артём Здунов оценил готовность к эксплуатации ряда объектов образования

Начало см. на стр. 1

Здесь можно отметить практически полную готовность объекта к началу учебного года. Все необходимые для ее функционирования документы получены. Уже 1 сентября 2020 года школьники смогут приступить к занятиям. Для этого в учебном заведении созданы все условия: есть свой пищеблок с холодильными камерами и посудомоечной машиной, большой спортивный зал с раздевалками и душевыми, медкабинеты, где помощь оказывать будут в том числе и стоматологи, а также актовый зал на 200 мест с интерактивной доской, проектором и музыкальным инструментом, который позволит в дальнейшем школе стать не только образовательным, но и центром культурного досуга для миатлинцев.

В ходе осмотра школы Елена Ельникова напомнила педагогическому составу о соблюдении норм Роспотребнадзора, предъявляемых в условиях COVID-19, в частности, касающихся безопасной рассадки детей.

Оценив увиденное, Артём Здунов заметил, что при ответственном подходе руководителей муниципалитетов и их личном контроле на местах, процесс строительства и ввода в эксплуатацию социальных объектов происходит гораздо быстрее и качественнее.

23 августа Артём Здунов проверил готовность к вводу в эксплуатацию дошкольных учреждений в переселенческом Новолакском районе.

Глава кабинета осмотрел построенные детские сады на 90 мест в селах Шушия и Дучи, а также выяснил ситуацию на пока еще незавершенном строительстве объекта на 140 мест в с. Гамиях.

Все три детских сада возведены в рамках подпрограммы «Социально-экономическое развитие РД на 2016-2025 годы» госпрограммы РФ «Развитие СКФО». Типовые проекты двухэтажных зданий предусматривают наличие в них всех необходимых условий для комфортного нахождения и развития там детей от 3 до 7 лет. Как и положено по требованиям Роспотребнадзора, здесь есть отдельные спальни и игровые комнаты, музыкальные классы и спортивные залы, для обеспечения постоянной водой установлены накопители, а во дворах - отдельные благоустроенные площадки для каждой группы, рассчитанной на 15 детей.

В селах Шушия и Дучи объекты уже практически завершены. В Гамиях, где возводится объект с большим объемом работ, пока еще строительная готовность со-



ставляет 85%. На завершающей стадии находятся внутренняя отделка и благоустройство территории.

Артём Здунов вместе с заместителем Председателя Народного Собрания РД Еленой Ельниковой и депутатом Мухтаром Оздеаджиевым тщательно ознакомились с проведенными строительными работами, проверив их на качество и соответствие нормам не только СанПиНа, но и пожарной безопасности. Особое внимание обратил Артём Здунов сбережению здоровья детей. Указав на некоторые недоработки, премьер-министр поручил их исправить и сдать объекты в кратчайшие сроки.

Новая компьютерная техника для школ

Министерство образования и науки РД реализует федеральный проект «Цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образование», в рамках которого общеобразовательные организации республики оснащаются современным компьютерным оборудованием для учащихся и педагогов.

В этом году проект охватил 102 школы. Для обновления материально-технического оснащения учреждений закуплены multifunctional устройства, ноутбуки для управленческого персонала и учителей, интерактивные доски со встроенным компьютером, ноутбуки для учеников.

Проект предусматривает также обеспечение школ высокоскоростным интернетом с защитой от нежелательного контента и доступом к информационным образовательным ресурсам. Педагоги школ пройдут циф-



ровую переподготовку.

Это позволит усовершенствовать образовательный процесс путем обеспечения образовательных учреждений современными техническими условиями и освоением новых информационных обра-

зовательных систем.

Благодаря проекту «Цифровая образовательная среда» учителя смогут вести электронный журнал и документооборот, а также будут иметь мгновенную обратную связь с каждым из учеников. Сами школьники помимо доступа к обучающим материалам смогут пользоваться онлайн-ресурсами библиотек, создавать проекты и работать совместно с другими учениками не только в оффлайне, но и онлайн. Администрация образовательных учреждений благодаря ЦОС сможет вести финансово-хозяйственное планирование, оперативно проверять «накладку» в расписании занятий после внесенных в систему изменений и мн. др.

Финансирование проекта идет по линии федерального бюджета и за счет региональных средств.

Центр цифрового образования детей «IT-cube» откроется в Каспийске

Минобрнауки Дагестана расширяет сеть центров цифрового образования детей «IT-cube». В этом году он откроется в Каспийске при Гимназии № 11. Проект реализуется в республике второй год в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Нацпроекта «Образование».

Центр направлен на ускоренное освоение актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий. Обучение в центре в год будут проходить 400 детей от 12 до 18 лет.

Образовательный процесс в IT-cube выстроен на основе проектной деятельности: научных исследований или инженерно-технических разработок. Занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях по шести направлениям: «Основы программирования на языке Python», «Системное администрирование», «Базовый курс по программированию на языке Java», «Мобильная разработка и VR/AR», «Кибергигиена» и



«Basic Coding Skills C-подобных языков программирования».

Школьники обучаются разрабатывать приложения для мобильных устройств, работать с большими данными, создавать вир-

туальную реальность, креативно мыслить и работать в команде. Идея и заказы проектов представляют интеллектуальные партнеры проекта – Яндекс.Лицей, IC, IT Школа Samsung, Крибрум и Microsoft «Лего».

Дагестанцы напишут «Диктант Победы»

Республика Дагестан присоединится 3 сентября к Международной акции «Диктант Победы», посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Диктант проводится в целях привлечения широкой общественности к изучению истории Великой Отечественной войны, повышения исторической грамотности и патриотического воспитания молодежи.

Организатором акции в Республике Дагестан выступает Региональный центр обработки информации Минобрнауки РД совместно с региональным отделением партии «Единая Россия».

Акция пройдет во всех муниципалитетах республики. Будет задействовано 66 площадок. Кроме того, «Диктант Победы» пройдет в 10 воинских частях и подразделениях

Росгвардии, расположенных на территории Дагестана.

Участникам «Диктанта Победы» предстоит за 45 минут ответить на 25 различных вопросов о Великой Отечественной войне. На сайте «Диктанта Победы» уже опубликованы пробные тесты. У участников есть возможность потренироваться и проверить свои знания.

С результатами можно будет ознакомиться в личном кабинете. Для этого нужно будет ввести уникальный номер участника (УНУ), который вы получите на площадке, когда будете писать диктант.

При проведении диктанта будут соблюдены все требования санитарно-эпидемиологической безопасности с соблюдением социальной дистанции и использованием средств индивидуальной защиты.

О курсах медицинской грамотности в школах

Представитель Общественной палаты РФ Ирина Вольнец, также являющаяся председателем Национального родительского комитета, предложила ввести в российских школах курсы медицинской грамотности.

Ожидается, что в рамках курса учащиеся познают азы о вирусах и способах защиты от них, ознакомятся с работой иммунитета человеческого организма и методами его укрепления.

Необходимость подобного курса медицинской грамотности обосновывается как ситуацией с недавней пандемией COVID-19, так и низким уровнем знаний о вирусах в целом.

«В рамках курса важно объяснить школьникам основы индивидуальной защиты и технику применения средств индивидуальной защиты, типологию вирусных заболеваний и их потенциальную угрозу, правила поведения во время эпидемий», – считает Ирина Вольнец.

Председатель Национального родительского комитета отмечает, что курс медицинской грамотности также может быть пройден в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Экспертный педагогический совет

В стране будет сформирован всероссийский экспертный педагогический совет. Об этом 26 августа сообщил Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов в ходе прямого диалога с учительским сообществом.

Министр отметил, что попасть во всероссийский педагогический экспертный совет сможет любой учитель России по итогам проведения всенародного голосования. Единственным условием является стаж работы в школе не менее пяти лет.

«Провести такое открытое всенародное голосование нам помогут наши партнеры в лице Mail.ru Group. Общественной площадкой для формирования совета выступит социальная сеть «Одноклассники». Прямо там вы сможете выдвинуть свою кандидатуру, заполнив специальную форму уже в начале сентября», – сказал Сергей Кравцов.

Глава Минпросвещения России уточнил, что имена победителей всероссийского голосования будут объявлены 5 октября в ходе торжественного празднования Дня учителя.

В финале чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills

Студенты Колледжа гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям стали победителями отборочного этапа чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia-2020 в компетенции «Спасательные работы» и вышли в финал, который пройдет с 6 по 21 сентября.

В данный момент команда колледжа продолжает активный тренировочный процесс. В состав команды входят пять человек. По компетенции R-10 «Спасательные работы» ребятам предоставлена площадка на базе Пожарно-спасательного колледжа в Ингушетии, которая соответствует инфраструктурным листам компетенций.

Тренировки по подготовке к финалу проходят на различных площадках, необходимых для отработки навыков по четырем модулям.

В первом модуле «Пожарная безопасность» участники демонстрируют надевание боевой одежды и снаряжения пожарного, развертывание сил и средств с преодолением полосы препятствий, тушение ГЖ при помощи первичных (переносных) средств пожаротушения ОП-4/5, закрепление пожарно-спасательной веревки за конструкцию, вязание альпинистских узлов.

Во втором модуле «Оказание первой помощи»: наложение кровоостанавливающих повязок; сердечно-легочная реанимация (СЛР/ИВЛ); иммобилизация опорно-двигательной системы пострадавшего.

В третьем модуле «Защита в чрезвычайных



ситуациях»: проведение ПСР/АСР при завалах (работа в замкнутом пространстве с ГАСИ и пострадавшим – манекен); проведение АСР при ДТП, лобовое столкновение двух легковых автомобилей (работа с ГАСИ, деблокирование, извлечение, транспортировка пострадавших «Манекень»).

В четвертом модуле «Работы» на высоте: элементы альпинизма «Подъем свободным лазанием – Спуск по перилам на спусковом устройстве с независимым страховочным устройством (верхняя судейская страховка); элементы альпинизма «Подъем – Траверз-Спуск» по перилам в безопасном пространстве при помощи альпинистских устройств со страховкой (независимой, судейской); организация навесной (горизонтальной) переправы для команды из точки А в точку Б (h=не более 1,8 м).

Тренировочные сборы проходят два раза в неделю.

Жители Дагестана могут принять участие в независимой оценке качества образования

Министерство образования и науки РД приглашает всех желающих принять участие в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности на территории Республики Дагестан в 2020 году.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности проводится в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.

Критерии для оценки составлены в соответствии с утвержденными Минпросвещением России показателями, характеризующими качество деятельности образовательных учреждений всех уровней. – Это открытость и доступность информации об организации, комфортность условий предоставления услуг и доступность их получения, время ожидания предоставления услуги, доброжелательность, вежливость, компетентность работников, удовлетворенность оказанными услугами.

Стать участником НОК можно, оставив отзыв на сайте www.bus.gov.ru, либо пройдя соцопрос в разделе «Обратная связь» на официальном сайте Минобрнауки РД – www.dagminobr.ru.

На основании полученных данных формируются рейтинги организаций и составляются рекомендации Общественного совета Минобрнауки РД по улучшению качества работы учреждений.

Помимо этого, Министерством образования и науки РД предусмотрены мероприятия, как по поощрению, так и привлечению к дисциплинарной (иной) ответственности руководителей организаций, занимающих высокие и низкие показатели в рейтингах.

Результаты независимой оценки качества работы образовательных организаций размещаются на официальном сайте Министерства образования и науки РД в разделе «Независимая оценка качества образования» и на сайте www.bus.gov.ru.

В 2020 году независимая оценка качества образования в Дагестане проводится в отношении 863 образовательных организаций в целях определения соответствия предоставляемых услуг потребностям населения.

Результаты независимой оценки качества включены в Перечень показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, и в текущем году данный показатель непосредственным образом повлияет на рейтинговую позицию Республики Дагестан среди регионов Российской Федерации.

В Республике Дагестан пройдет акция «Безопасное детство - 2020»

1 сентября в республике стартует традиционная акция «Безопасное детство». В течение месяца в муниципальных районах региона будут проходить мероприятия, направленные на повышение уровня безопасности несовершеннолетних, профилактику чрезвычайных происшествий на дорогах, водных и строящихся объектах.

План мероприятий акции включает в себя разъяснительные беседы с детьми и их родителями, конкурсы рисунков, социальной рекламы, просмотры фильмов, работу с педагогами и руководителями образовательных учреждений.

Проект «Детство без опасности» является федеральным и проводится уже в четвертый раз. В республике Дагестан он реализуется под эгидой Прокуратуры РД.

Востребованный в районе

Более 27 лет трудится на педагогическом поприще Магомедрасулов Вадим Наврузбекович. Он родился 31 марта 1971 года в с. Гапцах Магарамкентского района РД, учился в Гапцахской средней школе. После 8 класса поступил в Павловский сельскохозяйственный техникум Ворожежской области, по окончании которого был призван в армию. В апреле 1992 года демобилизовался и в этом же году поступил на математический факультет ДГПУ. Одновременно стал совмещать учебу с работой в Приморской ООШ. В январе 1993 года перевелся в Гапцахскую школу учителем математики.

С первых же дней своей педагогической деятельности Вадим Наврузбекович показал себя как ответственный, знающий свое дело учитель. К своим педагогическим обязанностям относится исключительно ответственно и добросовестно. Его уроки проходят очень интересно и увлекательно. Педагог применяет различные методы обучения и добивается хороших знаний учащихся.

В работе Магомедрасулова В. Н. сочетаются чуткость и требовательность, доброжелательность и отзывчивость, скромность и интеллигентность, целеустремленность и простота, любовь к учащимся и к своему предмету. Часто проводит нестандартные открытые уроки, внеклассные мероприятия, выпускает предметные стенгазеты. Им собран хороший материал по творческим работам учащихся. Ежегодно его ученики занимают призовые места в районной олимпиаде.

Вадим Наврузбекович отлично знает содержание своего предмета, хорошо ориентируется в нормативных документах и современных публикациях по методике преподавания информатики, что находит отражение в оборудовании кабинета и в содержании урочной и внеурочной деятельности



учащихся. Он очень хорошо разбирается в компьютере, в компьютерных технологиях, устраняет все неисправности компьютеров в своей школе. Его также приглашают в другие школы, чтобы он оценил работу ПК.

В 2012 году Вадим Наврузбекович был назначен заместителем директора по ИКТ. На тот период в школе компьютерными навыками владели всего 4 учителя, все остальные имели накопительные папки с написанными от руки разработками уроков и докладов. Больших усилий стоило ему убедить коллег в том, что компьютерная грамотность – необходимое условие для успешной работы в школе. За три последних учебных года он провел немало открытых уроков с использованием ИКТ.

В 2014-2015 учебном году он провел огромную работу по регистрации учащихся 1-9 классов и организации серии олимпиад на интерактивной платформе «Uci. ru». Ученики Вадима Наврузбековича имеют сертификаты международной дистанционной олимпиады от проекта Инфоурок, межпредметной онлайн-олимпиады «Uci. ru» по информатике, онлайн-олимпиады по математике «Плюс» и различных творческих конкурсов.

Педагог и сам постоянно совершенствует свои знания, ищет новые пути и методы обучения и воспитания детей, повышает уровень своей педагогической деятельности на курсах повышения квалификации. Успешно транслирует свой опыт работы, выступая с докладами на семинарах учителей информатики, Ассоциации учителей информатики.

Вадим Наврузбекович успешно руководит проектными работами детей, таких как «MS PowerPoint – область применения и скрытые возможности», «Как стать WEB-дизайнером», «Мои любимые компьютерные программы», «Роль компьютерных игр в жизни учащихся», «Как устроен Интернет?» и другие.

Он является техническим специалистом в ППЭ № 271 в Магарамкентской СОШ №1, членом муниципальной экспертной комиссии по проверке олимпиадных работ по информатике, членом муниципальной экспертной комиссии по проверке состояния преподавания информатики в школах района, техническим экспертом при проведении районной интеллектуальной игры «Умники и умницы» по русской литературе и «Самый умный» по математике. Также Вадим Наврузбекович руководит педагогической практикой студентов ДГПУ Дербентского педагогического колледжа и Социально-педагогического института (г. Дербент).

Вадим Наврузбекович – востребованный в районе учитель. Он оказывает техническую помощь учителям других школ Магарамкентского района в организации и проведении открытых уроков с использованием ИКТ. В течение трех последних лет районный методкабинет организовал несколько семинаров учителей информатики на базе Гапцахской школы. Вадим Наврузбекович и учителя делились с коллегами из других школ тем, как оперативно работать с потоком информационным писем, с подачей информации в СМИ и сайты.

Магомедрасулов В.Н. награжден дипломами и сертификатами за активное участие в работе Международного проекта «Инфоурок» Всероссийского тестирования педагогов, за успешные выступления учеников на Олимпиаде «Учи.ру» по информатике для 5-11 классов.

Он никогда не останавливается на достигнутом, у него неиссякаемая энергия творить. Как педагога его характеризуют такие черты как ответственность, энергичность, принципиальность, инициативность, способность сплотить коллектив, стремление к развитию и профессиональному росту. При этом Вадиму Наврузбековичу присущи скромность, отзывчивость, доброта и простое человеческое обаяние. Кто бы ни обратился к нему за помощью и советом, будь это коллега, воспитатель или же родитель, он всегда рад помочь.

За многолетний добросовестный труд, образцовое выполнение служебных обязанностей Магомедрасулов В.Н. имеет немало грамот и благодарностей.

Он является не только хорошим человеком, педагогом, но и прекрасным отцом для троих детей, которых он воспитал честными, отзывчивыми, добродушными, образованными людьми.

Хочется сказать огромное спасибо Вадиму Наврузбековичу за его человечность, простоту, за его любовь к детям, индивидуальный подход к каждому ребенку, пожелать от коллектива Управления образования района крепкого здоровья, неиссякаемого вдохновения и новых успехов в этом благородном деле!

З.К. Бабаева
методист МКУ
«Районный методический кабинет»,
Магарамкентский район

С благодарностью к наставникам...



«МЕЧТАЛА СТАТЬ ЖУРНАЛИСТОМ...»

– Учась в школе, я мечтала поступить в МГУ им. Ломоносова на факультет журналистики, были предпосылки для осуществления такой мечты. Но обстоятельства сложились таким образом, что мой отец решил, что это слишком далеко и там нет родственников, поэтому в 1988 году поступила на филологический факультет ДГУ.

Маджалисскую среднюю школу Кайтагского района я окончила с медалью, за что благодарна моим учителям Нине Андреевне, Аджии Исаевне, Сайпулле Мамаевичу, Уме Хизриене, Патимат Меджидовне, Наби Магомедовичу, Сакинат Исаевне, Гуримат Батырвоне и др.

Студенческие годы оставили в памяти много добрых, замечательных впечатлений: комсорг курса, много интересных мероприятий на факультете, фестиваль «Студенческая весна». До сих пор поддерживаю связь с однокурсниками. Хочу поблагодарить моих преподавателей, которые не только передали багаж знаний, но и стали для меня учителями жизни. Это Сивриди Георгий Николаевич, Мегаева Лиля Ивановна, Бройтман Сергей Наумович, Мазанаев Шабан Абдулкадырович, Гаджиев Муса Асельдерович, Гамалей Татьяна Владимировна и др.

Поэту Э. Асадову принадлежат строки «Желанье – это множество возможностей...». По такому же принципу живет и наша героиня Зульфия Идрисовна Магомедова. Активная жизненная позиция, неиссякаемая энергия, безграничное трудолюбие и вера в успех помогли ей достичь таких высоких званий как «Отличник образования РД», «Заслуженный работник образования РД», «Почетный работник общего образования РФ» и др. Зульфия Магомедова развивается в режиме нон-стоп: ездит по городам и районам, проходит курсы повышения квалификации, посещает различные тренинги и мастер-классы. 21 год работы в школе – бесценный опыт. Об этом и многом другом наша героиня поведала в беседе с корреспондентом «Учитель Дагестана».

«У МЕНЯ БЫЛИ САМЫЕ ЛУЧШИЕ НАСТАВНИКИ...»

– 14 октября 1996 года меня приняли на работу учителем русского языка и литературы в СОШ №3 города Избербаш. Этот день остался в памяти навсегда. В школу меня привела учитель с большой буквы Людмила Афанасьевна. Она работала и в этой школе, и в СОШ № 8, была моим наставником. Первый год работы каждый день мы с ней занимались моим профессиональным становлением как учителя. Немаловажную роль в моей профессиональной деятельности сыграли Татьяна Николаевна Гончарова, на тот момент замдиректора СОШ № 3, директор школы Нургаджиева Эмма Нургаджиевна. Встреча с этими людьми была судьбоносной... Их строгий взгляд, требовательность к работе, умение общаться с коллективом школы, с учениками, с родителями, настолько меня поразили, что у меня просто не было другого выхода – нужно было много работать над собой, над совершенствованием своего мастерства как учителя, чтобы хотя бы немного дотянуться до уровня моих коллег. Безмерно благодарна по сей день за опыт, за то, что поверили в меня, дали возможность учиться, учить моих учеников...

Мне повезло и в профессиональном и в личном плане с людьми, которые встречались на моем пути. Их очень много, но каждый из них занимает определенное место в моем сердце. Люди, они как звезды. Зажи-

гаются и зажигают своим теплым и уютным огнем тех, кто рядом, тех, для кого этот огонь горит, невзирая ни на какие житейские проблемы, катаклизмы в обществе и прочие неурядицы. Это нечто большее, чем просто учительство, эти люди дали понять и прочувствовать, в чем мое призвание.

Школа, в которой я работала, выпустила много замечательных людей, которыми можно гордиться. Всех своих коллег помню, искренне люблю, ценю их отношение ко мне. В СОШ № 3 я проработала 21 год, 7 из них – заместителем директора по УВР. Затем 6 лет была на должности заместителя начальника Управления образования администрации города Избербаша. И здесь у меня были самые лучшие наставники: Магомедов Абдулкадыр Юсупович, Шихшинатова Зинаида Семеновна, Гаджалиева Райсат Хабибулаевна.

Я решила испытать свои возможности и приняла участие в конкурсе на кадровый резерв министерства образования и науки РД. По итогам конкурса в мае 2017 года меня приняли в министерство на должность главного специалиста-эксперта Управления развития общего образования.

Я поставила перед собой цель и достигла, лишний раз доказав себе и окружающим, что без протекции возможно победить в конкурсе и устроиться на желаемую работу. Главное – не останавливаться на достигнутом, все время самосовершенствоваться. В коллективе министерства я приобрела новые замеча-

тельные знакомства. Это люди, к которым я прикипела, с которыми связана теперь уже надолго.

ПАНДЕМИЯ РАССТАВИЛА ПРИОРИТЕТЫ...

– Пандемия не обошла стороной и меня. В период самоизоляции я была в числе сотрудников министерства, которые обеспечивали функционирование Минобрнауки РД, работала на горячей линии по вопросам организации дистанционного обучения на территории республики, а также по вопросам общего образования. В конце апреля заболела, тест положительный, двусторонняя пневмония средней тяжести, 40% поражения легких, лечение дома и потом в первой городской больнице в Махачкале. Заболели многие коллеги, нас отправили на карантин. После больницы работала на удаленке, потом лечила последствия перенесенной болезни. Сдала кровь с антителами, чтобы хоть чем-то помочь тем, кто в ней нуждается.

Очень благодарна Уммупазилеве Авадзиевне и моим коллегам из министерства за помощь. Я заболела в самый пик пандемии, когда не хватало мест в больницах. Вызывала скорую два раза, оказывали первую необходимую помощь и уезжали, не могли забрать в больницу. Мое состояние ухудшалось, я обратилась за помощью в наше министерство. В течение короткого времени министр связалась с Минздравом РД и меня забрали на скорой в больницу. Заместитель министра здравоохранения Раиса Наримановна Шахсинова лично проконтролировала мою госпитализацию. Во мне именно в этот момент произошло переосмысление ценностей, пандемия расставила приоритеты... Человеческая жизнь в один миг может оборваться. Это страшно вспоминать. Но, слава богу, все уже позади.

Беседовала К. Алибекова

Активизация познавательной деятельности на уроках географии

Главная роль для учителя географии заключается не только в том, чтобы дать знания школьникам по своему предмету, но и привить детям любовь к географии, своей Земле, своей родине.



Активизация познавательной деятельности на уроках географии сегодня актуальна как никогда. Система географического образования и просвещения, сложившаяся в России на протяжении многих лет, в настоящее время находится в состоянии деградации, что проявляется, в частности, в постоянном уменьшении количества часов, выделяемых на преподавание географии в основной и старшей школе. Это способствует снижению у учащихся интереса к географии как к предмету. При этом всем учащимся необходимо овладеть определенными знаниями, умениями и навыками. Как найти, подобрать то, что поможет сделать процесс обучения интересным, творческим, запоминающимся? Как заинтересовать учащихся географией? Как сделать так, чтобы знания, полученные на уроках географии, пригодились им в жизни? Дать ответ на эти вопросы нелегко.

В целях популяризации географической науки, я в течение нескольких лет работаю над основными приемами и методами, пробуждающими у учащихся интерес к изучению географии.

Наиболее эффективным в преподавании своего предмета мне видится использование нетрадиционных методов обучения. Высокоэффективными, реализующими нетрадиционные формы обучения, развития и воспитания учащихся являются: урок-игра; урок-экскурсия/путешествие; урок-презентация; интегрированный урок; урок-исследование с элементами экспериментирования.

Широко применяю метод проектов, например, такой как «Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню. дай попробовать - и я пойму»

Я думаю, со мной согласятся коллеги, которые используют в своей работе метод проектов или по-другому - проектную деятельность. Общеизвестно, что учащиеся прочно усваивают только то, что прошло через их индивидуальное восприятие.

ЯДРО ПРОЕКТА - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ.

За последние пять лет мною были разработаны более 15 исследовательских проектов. Из них восемь признаны в республике лучшими. Проектами моих учеников пользуются не только учителя географии нашей школы, но и историки, учителя КТНД школ района. Например, проект «Сарыкум - кусочек азиатской пустыни в сердце горного края» Бекова Эльдара используют при изучении темы «Природные памятники Дагестана», проект Чепаловой Зайнаб «Покоритель орлиных высот» (о покорителе Эльбруса Телекаевом Дадае) и проект «Растительный и животный мир Кизилюртовского района» можно использовать при изучении темы природных зон Дагестана.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Древнейшим средством воспитания и обучения детей является ИГРА. Игра способствует активизации процесса обучения и успешному внедрению в практику педагогики сотрудничества. Игры делают процесс обучения более интересным, способствуют успешному усвоению изучаемого материала, формирует навыки коллективной работы. Я применяю различные игровые формы проведения урока. Это и КВН, «Географическое лото», «Счастливы случай», «Слабое звено», «Топографический серпантин», «Ключ», «Брейн-ринг» и другие.

Особое место на уроках географии занимают деловые и ролевые игры. Интересно прошел открытый урок в 7-м классе, проведенный в форме ролевой игры «Консилиум президентов стран Европы и Азии». Класс разбили на группы, каждая группа готовила материал о «своем» государство по темам: «По странам и континентам» (выступали «президенты» и «премьеры» с сообщениями о природе, населении, экономике, достопримечательностях государства); «Национальная форма»; «Национальное блюдо»; «Песни и танцы выбранной страны»

Урок прошел интересно, учащиеся выступали в национальных костюмах (в японских кимоно, индийском сари и т.д.). Пели песни, читали стихи на французском, японском, английском языках. Показали индийские и японские танцы. Попробовали экзотические блюда этих стран. Для учеников такие уроки незабываемы!

УРОКИ ПУТЕШЕСТВИЯ

Так как наука география сама родилась в результате путешествий, часто использую уроки-путешествия. Почти на каждом уроке ученики совершают небольшие путешествия по стране и всему миру. Например, интересно прошел урок-путешествие по Японии, где дети ознакомились с церемонией Японского чаепития, икебаной, кимоно. Также детям понравилось «Путешествие по Австралии», где ученики ознакомились с удивительной природой и достопримечательностями этого таинственного материка, с культурой коренных жителей аборигенов, дегустировали блюда австралийской кухни.

Часто провожу внеклассные мероприятия, конкурсы, посвященные теме географии. Интересно прошел конкурс авторских песен и стихов на тему: «География нужна! География важна!», «Здравствуй, география», «Самый умный географ», «Лучший знаток карты», «Слабое звено».

КАБИНЕТ - "ЛИЦО УЧИТЕЛЯ"

Активизация познавательной деятельности и развитие интереса к географии в значительной степени зависит от оснащения кабинета географии оборудованием.

Созданный мною кабинет географии - это творческая мастерская для совместной деятельности учащихся и учителя, где учтена специфика предмета, собраны карты и картографические пособия, дидактический материал, атласы и контурные карты по классам, природные экспонаты и приборы для проведения наблюдений и измерений на местности. Все это используется в сочетании с новейшими достижениями информационных средств технологии обучения, позволяя претворять на уроках принципы здоровьесберегающих технологий.

Мы говорим, что дневник - «лицо ученика», а я считаю кабинет «лицом учителя». По нему можно судить об отношении учителя к своему предмету и воспитанникам.

При кабинете оборудован и оформлен «мини-музей природы», где представлены все природные зоны, начиная от зоны арктических пустынь до зоны влажных экваториальных лесов.

Кабинет оборудован витринами, каждая, из которой представляет определенную природную зону с характерной для нее растительностью и животным миром (более 300 экспонатов). На заднем плане витрины можно увидеть жилища разных народов мира, а также флаги различных государств.

В кабинет свой я вложила все свое творчество, энергию, фантазию и душу. И хотя делалось многое на мои личные сбережения, никогда не жалела об этом. Наградой для меня были радостные лица моих учеников, их возросший интерес к предмету.

За создание такого кабинета меня не перестают благодарить ученики и родители:

«Ученикам нашей школы повезло с Сакинат Загидовой, которая создала такой кабинет, которого нет в других школах района. У кого еще возможность увидеть своими глазами кораллы Красного моря, взять в руки соль Мертвого моря, потрогать кусочек известняка от египетской пирамиды, сфотографироваться с норвежским троллем. Такие уроки запоминаются надолго». «Без любви к своему предмету невозможно создать такой кабинет. И это любовь передается ученикам, поэтому география является одним из любимых уроков в нашей школе».

*С.З. Османова, учитель географии,
Султанянгиюртовской СОШ
им. Юсуфа Акаева,
Кизилюртовский район*

Особенности уроков письменно-речевой деятельности



В школе есть учителя-предметники и учителя-воспитатели. Первые с предметом идут к детям, вторые - с детьми идут к предмету. Учитель, ведущий уроки письменно-речевой деятельности, вместе со своими детьми идет к раскрытию специфики письменной речи. Учитель и ученики вместе ищут и открывают, выбирают и обосновывают, удивляются и восхищаются, утверждают и оценивают.

Обычно учителя гордятся своими сильными учениками, я же, сторонник педагогики сотрудничества, горжусь слабыми учениками, которые стали сильными. В классе дети не чувствуют деления на успевающих и блестящих учеников. Все равны. У каждого свой срок момента истины, когда он вдруг раскрывается и может опередить всех остальных. Хотя не выявление талантов является целью уроков письменно-речевой деятельности, а создание условий, чтобы каждый нашел в себе ранее сокрытую неповторимость и смог проявить ее в своей письменной речи.

Я принимаю каждого ребенка не просто как одного из учеников класса, а как индивидуальность, личность с только ему присущим видением, восприятием окружающего, веду каждого от успеха к успеху. Я никогда не сравниваю, не сопоставляю одного ученика с другим, вижу в каждом ребенке самобытность, уважаю его, знания, и даже - незнание. Я устремлена глубоко понять каждого своего ученика, вникнуть в суть ребенка, стою на той точке зрения, что любой ребенок - носитель огромных потенциальных возможностей, в нем все необходимые ему знания изначально заложены, нужно только помочь ему найти и раскрыть в себе эти знания. Уже проявленные задатки детей находят свой выход в их свободном творчестве, в неповторимой манере письма. Я не навязываю детям своего толкования ими написанного, высказываю пожелания, даю советы, ни в коем случае не вмешиваясь и не ломая внутренние творческие искания каждого ребенка.

Взаимоотношения учитель-ученик строятся на равных. Я вижу в каждом полноценную и богатую чувствами личность, которая тянется к человеческим отношениям и приемлет их с радостью и благодарностью. Так, по ступенькам, я вместе со своими учениками поднимаемся вверх в постижении сути явлений, ведущих к возвращению в них письменной речи как условия их культурного становления и обогащения внутреннего мира.

Уроки письменно-речевой деятельности ориентируют детей на развитие таких личностных качеств, которые направлены на добро, на нравственные ценности. Немаловажное значение приобретает развитие воображения детей, работа над их уме-

нием письменно излагать воображаемые ситуации. Дети начинают видеть образы, в которых раскрывается красота слова, поступка, художественной формы, и отображают их в своем творчестве. У учащихся развивается умение сопереживать персонажам художественных текстов, «читать» их мысли. Постепенно от описания внешнего облика дети переходят к пониманию и раскрытию внутреннего мира героев картины, рассказа, их характеров, взаимоотношений, к словесной передаче настроения.

Дети учатся содержательно и эмоционально насыщать свои письменные послания в связи с днем рождения кого-нибудь из близких, товарищей, друзей. Дети овладевают умениями, необходимыми при выпуске классных газет, журналов, коллективных и авторских сборников.

К концу третьего года у детей появляется уверенность в том, что они уже могут свободно общаться и излагать свои мысли в письменной речи. Дети учатся вести дневниковые записи об интересных событиях, размышлять о происходящем в письменной форме, решать творческие задачи, делать письменные наброски, зарисовки, чувствовать и оценивать красоту читаемых художественных произведений; пишут сочинения, стихи. Так, выпущен сборник творческих работ учащихся «Проба пера».

Письменная речь ведет ребенка к воспитанию самого себя. Он приучается сопоставлять собственные поступки с действиями героев любившихся рассказов, сказок, легенд и притч. Привыкает задумываться над собственным поведением при осмыслении тех произведений, которые специально подбираются и предлагаются детям, чтобы они смогли заглянуть в самих себя.

В настоящее время интенсивно меняются средства, с помощью которых осуществляется любая запись. Жизнь переводит общество на компьютерное обслуживание. В современную действительность вошли электронная почта, ведение диалогов и дискуссий через компьютер, получение любой информации через Интернет. В таких условиях письменная речь учащихся обретает большую социальную значимость. Она вырабатывает ответственность по отношению к самому себе, к тому, что и как пишешь.

Пусть со временем наши дети заменят авторучку каким-нибудь современным средством; пусть сидящий у компьютера ребенок значительно ускорит темп записи, но, главное, суть письменной речи останется неизменной - она будет являться способом самовоспитания и саморазвития личности школьника.

Письменная речь, развитая в родном языке, сохраняет свою силу и оказывает влияние на иностранный язык, когда школьник овладевает речевыми средствами на нем.

Благодаря активизации средств письменной речи ребенок овладевает такими качествами, что если даже он не станет по своей профессии заниматься деятельностью, связанной с письменной речью, то эти качества помогут ему обрести нечто личностное и важное, что не достигается усвоением отдельных школьных дисциплин.

*М.Ф. Османова,
учитель начальных классов,
Гимназия Культуры мира,
г. Дербент*

